NISA
National Independent Schools Alliance

a bilingual magazine
by the NISA Family

namaskar

Affordable Schooling, Commendable Learning

VOLUME 4 ISSUE 1 | APR-MAY-JUN 2018

Licence Permit Raj, Renewed: Industry was liberated in 1991, but education's shackles are growing heavier

p10

SHIKSHA BACHAO ABHIYAN: School Vouchers to Revamp Primary Education? Time India debated efficacy of programme

p12

65000 PEOPLE GATHER TO **SAVE EDUCATION** IN INDIA

ENTRIES OPEN!

EduDoc

STORIES OF EDUCATION

INTERNATIONAL SHORT FILM COMPETITION

THEME Education: Regulatory Challenges, Innovations & Solutions

Submission Deadline 15 September 2018

- Under 5 Minutes
- No Entry Fee
- Use Any Equipment
- International Participants Invited
- Best 5 to be Screened at 10th School Choice National Conference 2018

PRIZES

BEST Film	2nd BEST Film	3rd BEST Film	EduDoc Fellow BEST Film
₹40,000	₹30,000	₹10,000	₹10,000

INTRODUCING EduDoc fellows

Submission Deadline 30 June 2018

+91-11 4162 9006, 2652 1882, 2653 7456 Ext: 46

www.jeevika.org/edudoc-2018 | jeevika@ccs.in

An initiative of Centre for Civil Society — Social Change through Public Policy | Hindi online media partner Azadi | With support from EdelGive Foundation — An Edelweiss Initiative

National Independent Schools Alliance

National Independent Schools Alliance (NISA) is the unified voice of Budget Private Schools (BPS) in India, that aims at improving access to affordable and quality education for the economically weaker students.

20 States, **39** Associations
55,000+ Schools,
22,00,00,000+ Students
Become a member today! Join NISA

/nisaindia.org /nisaedu
National Independent Schools Alliance

EDITOR
Avinash Chandra

CONTENT EDITOR
Ritika Shah

CONTENT CO-ORDINATOR
S R Thomas Antony

DESIGN
Usha Sondhi Kundu

One Year Subscription:
Cheque/draft of INR 500,
in favour of NISA Education

EDITORIAL OFFICE
A-69, Hauz Khas, New Delhi-110016, India
Tel: 011 2653 7456
website: www.nisaindia.org

For sales, subscription, advertisement or any other query,
Contact: **nisa@nisaindia.org**

CONTENTS

SHIKSHA BACHAO ABHIYAN: School Vouchers to Revamp Primary Education? Time India debated efficacy of programme p12

Editor's Desk
02 Nature of education in the country will change only by having a neutral regulator
AVINASH CHANDRA

From NISA Secretariat
05 Improve our Quality to Strengthen our Advocacy Initiatives
S R THOMAS ANTONY

Education
06 NISA launches National Initiative of Quality Schools in Action
NITESH ANAND

President's Message
08 It's High Time to Save Education of this Country
KULBHUSHAN SHARMA

Education
10 Licence Permit Raj, Renewed: Industry was liberated in 1991, but education's shackles are growing heavier
GURCHARAN DAS

12 SHIKSHA BACHAO ABHIYAN: School Vouchers to Revamp Primary Education? Time India debated efficacy of programme
SEETHA

14 When ideology overcame sense: RTE imposes a bureaucratic, grotesquely inefficient regime starving our children of good education
GEETA KINGDON

16 New Beginnings on the Path to Quality
JOANNA SUNDHARAM

18 Unheard Story of Budget Private School
RAJESH GUPTA

20 My Little Garden of Hope
SARA

23 That's What the Education System Lacks
SONAL AHUJA

NISA Communique
24 NISA State and National Activities
26 Media

Cartoon of the Edition
27 Why are government schools empty even after all free facilities?

NISA Members
30 NISA Association Members

Nature of education in the country will change only by having a neutral regulator

AVINASH CHANDRA
Editor

Separation of roles is a concept that has gained wide consensus, yet separation of roles in education, still remains a widely contested subject, with the government exercising absolute control on the education sector. NISA, a firm advocate of accountability in education, pushes for such reforms in India's education system which will encourage quality and affordability of education. Separation of roles in education would imply dividing the functions of regulators, accessors, service provider and financiers amongst different independent entities. But what purpose would separation of roles solve? How will it benefit the education sector? Let us understand this by taking an example of India's common favourite thing- Cricket.

Since the past two months, the entire country was frenzied by the wildly popular version of the most celebrated sport in India; Indian Premier League (IPL), the 20-20 format of cricket. The cut-throat competition between the teams kept the viewers at the edge of their seats. In one such match, played between Delhi Daredevils (DD) and Royal Challengers Bangalore (RCB), Trent Boult of DD took an unbelievable catch with Virat Kohli, captain of RCB at the crease. He made the catch just 8 cm before the boundary line. Neither Virat Kohli, nor the thousands of spectators present in the stadium believed their eyes. This imperceptible catch was acknowledged only due to the advanced technology being used during cricket matches. Had the decision been left to the umpire's discretion, a human error could have caused injustice with one of the teams.

Not so long ago, without this advanced technology at their disposal, such critical decisions were at the discretion of a skilled umpire. In spite the pivotal role that umpires play, neutral umpires were rare. Local umpires were infamous for supporting the local team and making decisions favourable to them. There have been multiple instances of such misjudgement which blew out of proportion, adversely affecting the economic and political relations of the participating countries. One such example is the test series played between England and Pakistan in 1987. Being a victim of biased umpiring in the first test, England's team displayed resistance in the second test in Faisalabad. The clash between England's captain Mike Gatting and Pakistani umpire Shakur Rana is among the most infamous cricket controversies. The no-ball controversy between Australian umpire Darrell Hair and Sri Lankan spinner Muttiah Muralitharan was also much talked about. By '90s, the practice of keeping umpires from neutral countries was brought in to prevent clashes between umpires and players, and to ensure fair play.

The economists Abhinav Sacheti, David Patton and Ian Gregory Smith in the journal of Royal Statistical Society provided statistics of 1000 Test matches (played between 1986-2012), cataloguing statistics of the pre and post introduction of neutral umpires era. It was found that in matches with domestic umpires, the instance of visiting team players being declared LBW was 16% more as against 10% when a neutral and a local umpire were roped in. Keeping two neutral umpires lead to equal cases of LBW for the host and the visiting team. If the bias were to continue, would the game survive?

Today the standard of play and the use of technology in the game, both

have reached new heights and nobody can imagine playing without advanced equipment and neutral umpires. Today, in spite of the existence of technically equipped umpires and TV umpires, if a player is not satisfied with any decision, then he/she can demand a review on the Decision Review System (DRS). Despite all this, if a wrong decision is taken on the crease due to any technical shortcomings or an error by the umpire, then it is criticized globally.

Knowing the crucial role that unbiased umpires and advanced technology play, let's imagine a match in which all rules of the game are applicable only to the visiting team and not the host. What if the captain of the host team decides the playing eleven for the opposite team? What if the captain of the host team decides where the fielders of the opposing team stand during their batting and which bowler will bowl and when? How would it be if the captain of the host team appoints non-playing eleven players to be the ground umpire, third umpire, and the match referee?

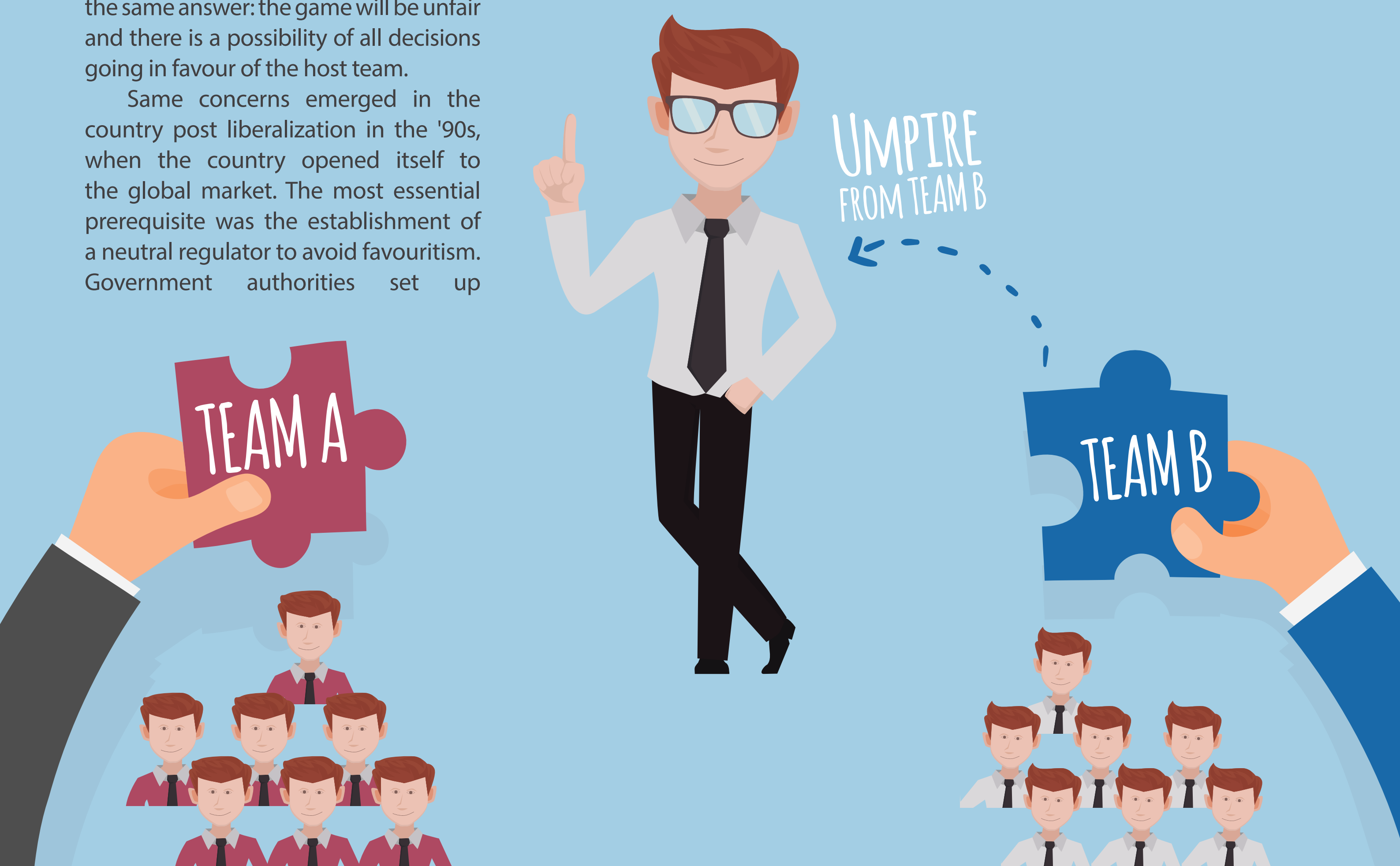
All the above questions will have the same answer: the game will be unfair and there is a possibility of all decisions going in favour of the host team.

Same concerns emerged in the country post liberalization in the '90s, when the country opened itself to the global market. The most essential prerequisite was the establishment of a neutral regulator to avoid favouritism. Government authorities set up regulatory bodies for each sector such as the Telecom Regulatory Authority of India(TRAI) for the telecom sector and the Airport Authority of India for the aviation sector. Setting up independent regulators induced fair competition for quality and price regulation.

But the need for a similar neutral regulator in the education sector has been ignored, in spite of both public and private stakeholders offering their services in the sector. School education in India is broadly divided into government, government-aided private and unaided private schools. Today, nearly half of urban children and one third of rural children have turned to private schools for education. This creates an ideal environment conducive for competition between public and private sector in the field of education. But the ground reality is very different, as public schools are accountable to the government and its agencies and not to the consumers, in this case the students and their parents.

Additionally, the government plays three roles simultaneously: a) it runs its own schools, b) regulates education sector and c) finances schools. The government sets the rules for governing schools, rewards and punishes them and also provides funds for these schools. In such a situation,the chances of a 'Spoils System' are very high. The budget private schools(BPS) often complain of differential standards in fee regulation, selection of textbooks, security arrangements, and recognition, fixing salaries of teaching and non-teaching staff.

It is necessary for a country that is desirous of becoming a superpower that its citizens are educated and skilled. However so far, the country has not been able to make quality schools available to all students. This is possible only when public and private schools compete under the same rules, so that the quality of education can be maintained. To bring about this change, the setting up of a neutral regulator in the education sector becomes quintessential, while also separating powers between different independent agencies.



CII

SCHOOL SUMMIT

A MILLION GOOD SCHOOLS NOW!

17-18 JULY 2018

CII NORTHERN REGION HEADQUARTERS, CHANDIGARH.

KEY HIGHLIGHTS

- Two-day issue based deliberations amongst the Key Stakeholders from the education sector
- A high powered breakfast meeting between the key stakeholders and policymakers
- The display, where the latest innovative technologies will be displayed / showcased
- Opportunities for Public / Private School & Institutes to take advantage of all the Dignitaries present, by meeting one to one, or inviting them to their own premises for an interactive session with school students / teachers
- A release of a report by CII and KPMG on Quality in School Education – The Untapped Potential

BLOCK YOUR DIARY

FEATURED SPEAKERS

Mr Amit Kaushik: Chief Executive Officer, Australian Council for Education Research (India)
Mr Narayanan Ramaswamy: Partner & Head Education Sector, KPMG (nowledge Partner for CII School Summit)
Mrs Dheera Khandelwal: Addl Chief Secretary – School Education, Government of Haryana
Mr Ashish Dhawan: Chairman, Central Square Foundation
Dr Rukmani Banerji: Chief Executive Officer, Pratham
Dr Gucharan Das: Author, Commentator and Thought Leader
Mr Arunabh Singh: Director, Nehru World School
Dr Swati Popat Vats: President, Poddar Education Network
Mr Milind Shahane: Chief Executive Officer, Tata Class Edge
Mr C P Viswanath: Co-Founder & CEO, Karadi Path Education company Pvt Ltd.
Ms Euphrates Gobina: Chief Executive, UNICEF, India
Dr Madhav Deo Saraswat: Principal, Scindia School, Gwalior
Mr Prajodh Rajan: Co - Founder, Eurokids International Pvt Ltd.
Ms Monica Malhotra Kandhari: Managing Director, MBD Group
Mr Kulbhushan Sharma: President, National Independent Schools Alliance (NISA)
Dr Hrushikesh Senapaty: Director, National Council of Educational Research and Training
Mr Robin Aggarwal: Co- Founder, Learning Paths School
Mr Krishan Kumar: Secretary – School Education, Government of Punjab
Mr B L Sharma: Secretary - Education, Chandigarh Administration (U.T)
Dr Sarah Richardson: Research Director, Australian Council for Educational Research (India)
Mr Vijay Chadda: Chief Executive Officer, Bharti Foundation Ltd
Ms Vinnie Jauhari: Director – Education Advocacy, Microsoft Corporation India Pvt. Ltd
Ms Garima Babbar: Head Strategic Alliances - Education and Skill Development, Adobe Systems India Pvt. Ltd
Dr Prashant Bhalla: Co- Founder, Manav Rachna Education Society
Mr Ashish Rajpal: Chief Executive Officer, Xseed Education
Ms Maya Menon: Managing Director, The Teacher Foundation
Mr Nirav Khambati: Partner, Kaizen PE
Mr Vaibhav Kumar Srivastava: Head – Business Development (Education) India & SAARC DTO, CISCO Systems (India) Pvt Ltd.
Mr Sumit Kumar: Vice President, TEAMLEASE
Ms Charu Malhotra: Director, KPMG
Mr Gaurav Kumar: Vice President and Head – Strategy- Special Initiatives, Reliance Jio Infocom Limited
Mr Parth Shah: President, Centre for Civil Society
Mr Parminder Gill: Co-Founder, Edusport
Ms Manika Sharma: Director, The Shri Ram School
Ms Vandana Rellan Juneja: Assocaite Director – Marketing & New Initiatives, MacMillan Education
Mr Ravi Santlani: CEO, SCOO NEWS
Mr H S Mamik: President, Independent School Association & Chairman, Vivek High School
Mr K S Guleria: Deputy Commissioner Incharge, Navodaya Vidyalaya Samiti
Ms Divya lal: Chief Operating Officer, SmartClass
Ms Goldy Malhotra: Director, Manav Rachna Education Society

SPONSORSHIP OPPORTUNITIES ARE ALSO AVAILABLE

Delegate Fee	Delegate Fee	Delegate Fee
CII Members (Large & Medium) 1,500 INR / Delegate	**Non-members** (Large & Medium) 2,000 INR / Delegate	**Institutions** (Academic & Research) /NGOs / Associations 2,000 INR / Delegate

ASSOCIATE CO-SPONSOR: MBD Group
LUNCH SPONSOR
CONTRIBUTOR: smartclass EDUCATIONAL Smart Learning!
INSTITUTIONAL PARTNER: NISA
SOCIAL & DIGITAL PARTNER: SCOO NEWS Changing Teachers' Lives Everyday, Every way!
KNOWLEDGE PARTNER: KPMG

For More Information Please Contact: **Vishal Beri**
Deputy Director (Confederation of Indian Industry)
+91 172 2607228 +91 98788 34500 vishal.beri@cii.in

Improve our Quality to Strengthen our Advocacy Initiatives

S R THOMAS ANTONY
NISA Secretariat

Dear NISA Members,
NISA Namaskar!

It has been a good start for NISA in carrying forth both advocacy initiatives and quality improvement of Budget Private Schools across the country. NISA is working towards bringing policy changes in the domain of Budget Private Schools across the country. NISA has been supporting and appealing to Budget Private Schools across India to move towards a quality improvement action.

This year, NISA started the **Save Education Campaign** with the objective to save the private schools and ensure choice in education to every child of this country. **National Initiative of Quality Schools in Action (NIQSA)**, another initiative of NISA is striving to help its member budget private schools in overcoming challenges and celebrate innovations.

After the successful launch of Save Education Campaign, NISA organised a large gathering at Ramlila ground, New Delhi, with an effort to form an alliance organisation against the government policies that do not supporting Budget Private Schools. 65,000 attendees- principals, teachers, and parents of low fee schools, minority institutions came together at single platform to raise their voices against the government. In order to ensure quality education to every child, NISA has been rooting for advocacy activities pertaining to choice of education, better policy in education etc. The second phase of the Save Education Campaign involves arranging meetings with several stakeholders across the country to showcase the importance of public policy.

I use this opportunity to urge everyone to join hands with Save Education Campaign. We plan to conduct meetings across the country to inform and educate all the stakeholders about Shiksha, Suraksha and Samman. We advocate the rights of safety and security of children, teachers, and support staff. We plan to conduct **national level advocacy activities on 5th September 2018** and consecutive advocacy initiatives to strengthen the movement.

Giving importance to quality education, NISA acknowledges the efforts of Budget Private Schools in undertaking several improvement programs. To develop more on the quality front NISA has created a pool of **89 trained assessors from 9 different states** across the country. These assessors have the responsibility to assess and help the Budget Private Schools in providing quality education to every child in the country. I urge all the Budget Private Schools to become a part of the NISA quality improvement program. This will provide the schools with long term support in improving quality and getting incentives such as access to free resources, information on varied quality improvement services available in the market, invitations to NISA state level conferences, quarterly subscription of NISA Namaskar at a subsidised rate and multiple opportunities to learn from best practices across schools in India.

With both advocacy and efforts to improve quality we will be able to aid the development of Budget Private Schools.

NISA launches National Initiative of Quality Schools in Action

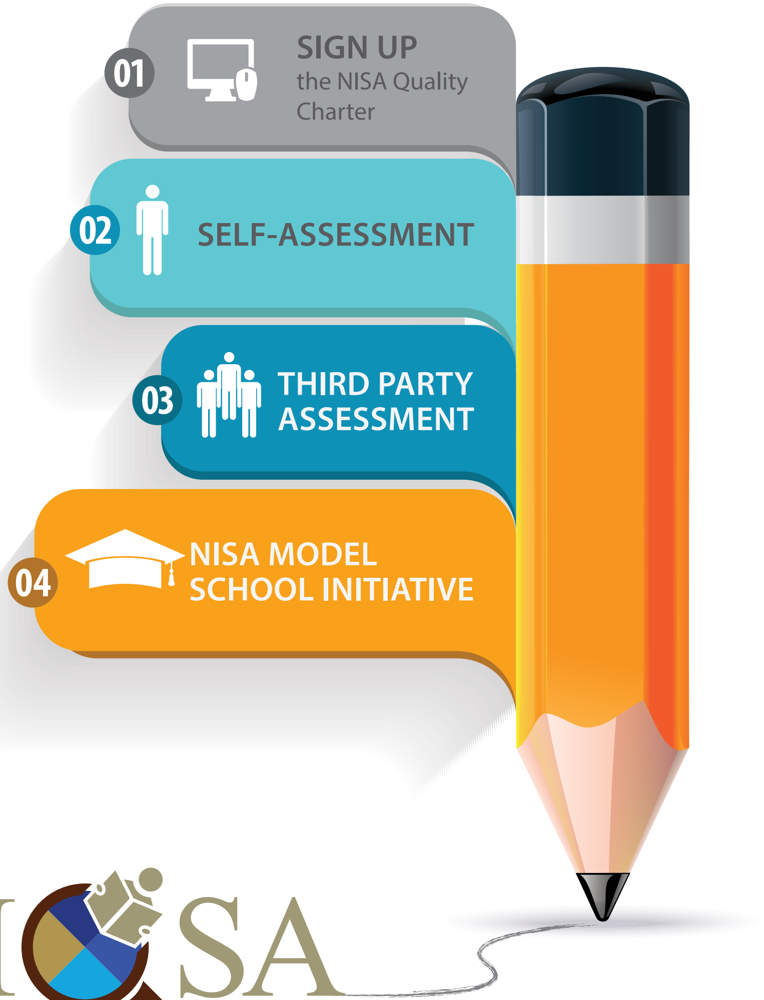
Nitesh Anand
Senior Associate, Advocacy, Centre for Civil Society

Our public education system has irretrievably broken down and is not producing the desired results. India ranked 72nd out of 73 countries in the PISA (Program for International Students Assessment) ranking of 2010 by the OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development). The Annual Status of Education Report (rural) 2016 released on 18 January 2017 has shown poor learning quality with only 25 per cent of children in grade III being able to read a grade II level text. Around 10 lakh out of 60 lakh teaching positions are vacant. According to a World Bank study, teacher absenteeism on any given day is as high as 25 per cent. Of the teachers who do come to work, a large proportion of them lack the motivation and skills to perform well. The victims are our children.

National Independent School Alliance (NISA) through its new initiative called National Initiative of Quality Schools in Action (NIQSA) is striving to help its member budget private schools in India to overcome challenges and incorporate innovations. In consultation with the leading sector experts, NISA has developed a Quality Charter for the budget private schools in India. This comprises of five dimensions namely:

- Dimension 1 – School Leadership and Management
- Dimension 2 – Teaching and Learning Practices
- Dimension 3 - Students' Attainment and Development
- Dimension 4 – School Infrastructure
- Dimension 5 – Parent Engagement

Your school can become a NISA Quality Certified School by



NISA
National Initiative of Quality Schools in Action

undergoing various steps and can avail wide range of benefits.

1. The first step is to sign-up online for the Quality Charter. This reflects your commitment to improve quality and ensure holistic development of students. You can also download the form and despatch it to NISA Secretariat.

2. The second step is taking up a self-assessment which will familiarise you with the quality indicators putting your school on the path for improvement. Self-assessment can be done through an online tool.

3. The third step is undertaking a third party assessment which will be conducted by independent NISA certified assessors. A confidential report of best practices and recommendations for improvement will be received on the completion of the first day of assessment.

NISA has already created a pool of 89 trained assessors from 9 different states across the country. It conducted an assessor's training in Vijayawada on 30-31 March 2018 and in Ambala on 6-7 May 2018. Assessments have already started in various interested schools.

Upon signing the Quality Charter you will receive long term support from NISA pertaining to improving quality and getting incentives such as access to free resources, information on varied quality improvement services available in the market, invitations to NISA state level conferences, quarterly subscription of NISA Namaskar at a subsidised rate and multiple opportunities to learn from best practices across schools in India. If you undergo Self-assessment, you will be recognized for good practices and be selected as NISA Model School. For all self-assessed schools, NISA facilitates linkages with the service providers for interventions related to various dimensions. Further if you are amongst the best schools based on self-assessment results, you will be part of the team chosen for an exposure visit to schools which are leaders in providing quality education in India.

Your decision to undergo Third Party Assessment will reflect utmost commitment and sincerity towards the quality initiative. You will benefit from reliable assessment by experts and their recommendations. Based on the findings and your priorities, you can avail solutions customised to your needs offered by service providers at a subsidised rate.

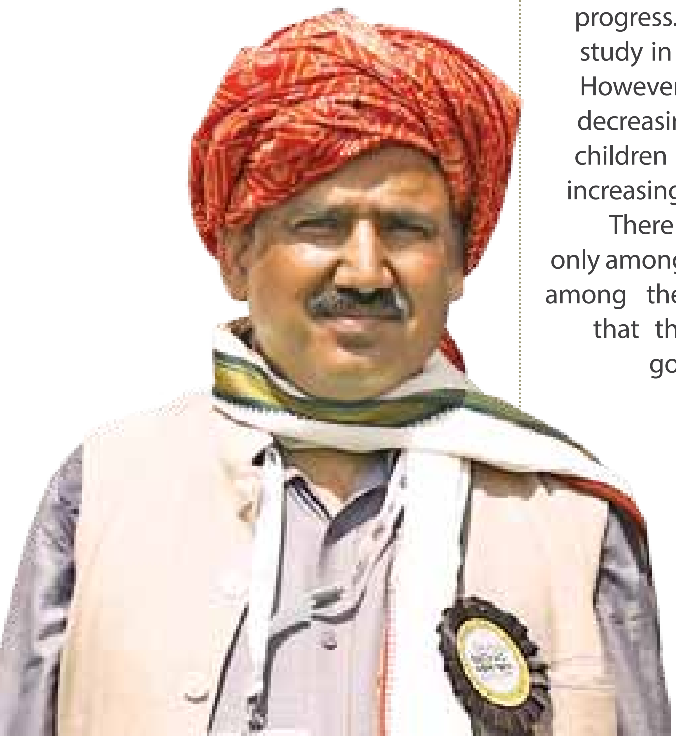
By participating in this movement, you will be able to leverage NISA's network of schools and service providers in benefitting your students, teachers and improving the quality of schools.

Come and join this Quality Movement – Sign-up to the Quality Charter.

For further details, please contact:
NISA Secretariat at
niqsa@nisaindia.org or
Call us at
+91 9899485667, +91-11-26537456/ 26521882/ 41607006/ 41629006

It's High Time to Save Education of this Country

KULBHUSHAN SHARMA
President, NISA



National Independence School Alliance (NISA) has launched a nationwide campaign to save education. It has met the Union Education Secretary several times, interacted with a large number of Members of Parliament and media persons to put forward the cause. As part of the campaign, NISA observed a 'Black Day' on 12 October 2017 and organized a rally on 7 April 2018 at Ramlila Maidan in New Delhi. The rally brought together over 65,000 school representatives from all over the country.

The question may arise: Why this campaign? What are the threats to the present education system? Why are the private schools protesting?

I believe that ensuring quality education is important for citizen empowerment and economic progress. Almost half of all children study in government schools today. However, these numbers are steadily decreasing while the number of children in private schools shows an increasing trend.

There is a general perception, not only among the public at large but also among the government authorities, that the quality of education in government schools has steadily deteriorated. The perceived higher quality of education imparted in private schools is one of the reasons why the Right to Education Act (RTE) reserves 25% of seats in private schools for economically backward classes. In Haryana, 10 per cent seats in private schools are reserved for the economically backward and meritorious students reflecting an aspirational attitude and advantage attached to attending private schools.

A key reason for attending government schools are the financial constraints faced by families of those enrolled. Given a choice, the parents of the same children are likely to prefer private schools for their children.

Three things are pertinent if we want spread the reach of quality education to each and every child: first, school choice; second, school autonomy, and third, adequate education funding.

If parents are given a choice, they are likely to choose the 'best' school for their child. The inherent motivation of every parent to ensure the highest benefit of the child allows parents and the community to act as monitors of any school and ensure quality is provided. However, the choice today is only available to the elite or the middle class who can afford to choose.

How we may extend school choice to the poor? One of the plausible solutions is to issue school vouchers to children. It not only takes into consideration the financial constraints faced by a parent but also gives them the choice to choose between a government or a private school.

Government schools spend an average of Rs 5000 per month on every child. This is inclusive of the expenses on teaching and non-teaching staff, mid-day meals, books and stationery and execution of other government schemes. The underlying motivation behind this is to improve the quality

delivered in government schools. However, the widespread exits from government schools, and results of several surveys highlight that the government has neither been effective or efficient in the use of public money and therefore, we recommend moving to a vouchers based funding.

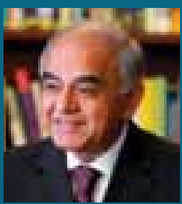
State interference in government and private schools has left no space for autonomy to individual schools. The government officials seek control in every matter of the school such as deciding school holidays, timings, syllabus, and curriculum. Unfortunately, there is no consultation with school administrators and teachers of either government or private schools.

The existence of private education systems in India date back to the times before the British era. Educational institutes flourished and so did the progress made in various fields of mathematics, astronomy, philosophy, science and medicine.

Funding of students through school vouchers gives the community to develop the schools of their choice and retrieve the ancient glorious education system.

Government schools spend an average of Rs 5000 per month on every child. This is inclusive of the expenses on teaching and non-teaching staff, mid-day meals, books and stationery and execution of other government schemes. The underlying motivation behind this is to improve the quality delivered in government schools. However, the widespread exits from government schools, and results of several surveys highlight that the government has neither been effective or efficient in the use of public money and therefore, we recommend moving to a vouchers based funding.

Licence Permit Raj, Renewed: Industry was liberated in 1991, but education's shackles are growing heavier



GURCHARAN DAS
Public Intellectual, Author, Commentator

On April 7, private schools from across the country converged on the RamlilaMaidan in Delhi for ShikshaBachao, 'Save Education'. Never before in India's 70-year history has this happened. Schools were protesting the 'license-permit raj' in education and demanding autonomy and respect. The majority of the estimated 65,000 attendees were principals, teachers, parents of low fee schools, but also present were minority institutions such as Catholic schools, brought together by the National Independent Schools Alliance.

India is unique in having the largest number of children in private schools in the world – almost half of urban kids and a third of rural kids attend private schools, and this is growing rapidly. Between 2011 and 2015, government schools lost 1.1 crore kids and private schools gained 1.6 crore; at the same time, 11 times more private schools have opened – 96,416 vs 8,337. If this trend continues, India's state schools will soon become 'ghost schools' with plenty of teachers but no students. There are already 6,174 state schools with zero students.

Why is this happening? It is because government schools are failing – one out of four teachers is absent and one out of two present is not teaching. Helpless parents have realised that 'schooling' is not 'learning'. The middle class abandoned state schools a generation ago but now even the poor are doing so. They are able to do so because affordable private schools have come up whose median fee is only Rs 417 per month.

Their quality may be indifferent but, at least, teachers show up and try their hardest to teach because they are in a competitive market in which parents compare their children's learning with peers from other schools. And so, parents now spend 24% of their household budget on private primary education and 38% on secondary education at the same time as government schools offer free tuition, mid-day meals, uniforms and text books.

One reason for the protest at Ramlila grounds is that government is threatening to close down more than 1,00,000 schools based on false reasoning in the Right to Education Act (RTE). Schools argue, 'Close us down based on an assessment of what kids are learning, not the size of our playing field. If a private school in the slums produces "toppers", why should you care if we cannot pay a teacher a monthly salary of Rs 45,000 (which is present official entry salary in Delhi).'

By coincidence, on the same day as the Ramlila rally, the World Bank

held a dialogue in Delhi on its World Development Report 2018, whose main message was exactly the same: schooling is not learning. Learning requires regulators to deeply engage with classroom pedagogy and improve the capacity to assess and regulate. The good news is that India's new generation of regulators understand this and have begun to assess children under the National Achievement Survey as a diagnostic tool to improve every child's performance. The bad news is that they are not assessing private schoolchildren. Aren't they also children of India?

A second reason for the Ramlila protest is that while industry was liberated in 1991, education was not. From 30 to 45 permissions are still required to start a school depending on the state, and many require a bribe. One of the most expensive bribes, costing up to Rs 5 lakh in some states, is an Essentiality Certificate, which is meant to ensure that a school is needed.

A school principal in Gujarat was in tears that she has to keep 70 pieces of paper up to date at any given time from the fear of an inspector suddenly descending on her. Many permissions have to be renewed every year. An idealistic friend of mine, who was teaching in one of the best private schools in America, returned to her hometown in India to start a school. But rampant corruption drove her back to America. No wonder so many politicians set up colleges and schools while the idealistic young stay away; as a result, the entire private sector gets demonised.

A third reason for the protests is the growing demand to control fees, which have risen recently because RTE requires that 25% of the seats should be reserved for the poor. This is a laudable objective but the schools are caught in the middle. States reimburse schools intermittently and not fully. Meanwhile teacher salaries have doubled and tripled.

To cover the loss, the brunt has fallen on the 75% fee paying parents. Politicians have mistakenly jumped on 'fees control' bandwagon without realising that only 3.6% of schools charge fees over Rs 2,500 per month and only 18% above Rs 1,000. Gujarat government's draconian fee control affects only a minority of elite parents. Fees control will either lead to closure of the best schools or a cut back in their programmes.

States should follow the enlightened law of Andhra Pradesh which gives autonomy to schools but insists on transparency. Schools are required to make extensive disclosure on their websites regarding facilities, staff qualifications, details of infrastructure, fees, etc – everything that a parent wants to know before selecting a school. Misrepresenting of facts results in severe penalties.

The final demand at the Ramlila rally was a plea that reimbursements for the 25% seats reserved for poor children in private schools should be paid to the child as a Direct Benefit Transfer, not to the school. It would be a 'scholarship' which gives the student a choice to attend any private school. Since the student would bring revenue to the school it would give her dignity as she walks into the school with her head held high.

Learning requires regulators to deeply engage with classroom pedagogy and improve the capacity to assess and regulate. The good news is that India's new generation of regulators understand this and have begun to assess children under the National Achievement Survey as a diagnostic tool to improve every child's performance. The bad news is that they are not assessing private schoolchildren. Aren't they also children of India?

SHIKSHA BACHAO ABHIYAN: School Vouchers to Revamp Primary Education?

Time India debated efficacy of programme

SEETHA

Independent Journalist

On 7 April, private schools from across the country (an overwhelming majority of them budget private schools) converged at the RamlilaMaidan in New Delhi for a ShikshaBachao (Save Education) rally. Coming together under the aegis of the National Coalition for School Education, they demanded more autonomy for schools and a voucher programme to give parents a choice of schools.

Also that day, heavyweights of the AamAadmi Party government in Delhi were tweeting pictures of swanky government schools that could rival the facilities of many private schools. Chief Minister ArvindKejriwal tweeted about how the trend of government school students envying those in private schools had now reversed.

No, this is not to imply that the tweets were meant to undercut the impact of the rally. There's another reason for linking the two.

For quite some time now, the Delhi government has been at pains to counter the negative image that government schools are saddled with. It has also spent a lot of effort in revamping the government school system in Delhi – upgrading infrastructure, sending teachers for training, holding regular parent-teacher meetings, among other things. (A caveat: these do not cover schools managed by the municipal corporations, which are not under the jurisdiction of the state government.) There may be a lesson here for other state governments about how to up the game of state-run schools.

But which category of private schools should government schools be competing with? And what economic group should they be targeting?

By focussing on buildings and facilities, the Delhi government appears to be targeting children from middle-class families. But these are not the children who are abandoning government schools; they never went to them anyway. The ones who are forsaking government schools are children from the lower middle class.

Their parents are pulling them out of government schools where education is free and mid-day meals are provided and which are in spacious premises, and putting them in private schools even though they charge around Rs 500 a month on an average and function out of dingy - possibly unsafe - buildings.

They want their children to get a quality education, which government schools do not provide. This trend is not confined to Delhi but is spread

across the country.Geeta Gandhi Kingdon, of the University of College London, has trawled data from the District Information System of Education (DISE) to show that between 2010-11 and 2016-17, 8,337 additional government schools came up across 20 states. The number of private schools that came up over the same period was 11 times that number – 96,416. Eleven times. Let that sink in.

Private schools not meeting infrastructure and input norms specified in the Act either don't get recognition or have to pay a penalty of Rs one lakh as well as Rs 10,000 per day. However, only 6.4 percent of government schools meet these recognition norms.

Government schools are set up to adhere to fixed norms of a school in every locality. Private schools, on the other hand, come up in response to demand.If you want evidence of that, look at Kingdon's data. Enrolment in government schools declined by 18,321,143 between 2010-11 and 2015-16. In private schools, for the same period, it increased by 17,045,725.

What's more, the number of government schools with less than 50 students increased from 313,169 (around 30 percent of all government schools) in 2010-11 to 417,193 (around 40 percent of all government schools) in 2016-17. So did the number of government schools with zero students – from 4,435 to 6,714.

The response to this in many states has been to shut down government schools or consolidate them, giving rise to laments about the government withdrawing from education or, worse, privatising it by stealth. The Delhi government's response has been to invest in improving them.

Now, there is nothing wrong in that or in trying to woo middle-class children to government schools. Competition is always good. But competition should be on a level playing field. Unfortunately, the Right of Children to Free and Compulsory Education (the Right to Education or RTE Act) skews the playing field against the private schools and towards government schools.

Private schools not meeting infrastructure and input norms specified in the Act either don't get recognition or have to pay a penalty of Rs one lakh as well as Rs 10,000 per day. However, only 6.4 percent of government schools meet these recognition norms. That makes no difference to the remaining 93.6 percent. Because government schools are exempt from recognition requirements.

Is it not time to rethink these input-oriented norms which, as this Firstpost article pointed out, hit budget schools hard? A recent report by the Centre for Civil Society and EdelGive Foundation points out that 86 percent of students from families with income between Rs 9,000 and Rs 20,000 a month go to these schools.

Is it not time to give private schools more autonomy? The best way to address the fear of exploitation by these schools is to lower entry barriers, which are many, especially for budget schools.The inevitable riposte to any argument for ending government's near-monopoly in education (government schools have a 75 percent share) is: but what about the duty of the state to provide free and compulsory education?

The debate about whether primary education is a public good or not will perhaps never be resolved, but even if we concede it is, can there not be some other way of providing it?The charter of demands of the National Coalition for School Education includes one for a school voucher programme - to give parents a voucher for Rs 2,500 which they can use to send their child to private schools. The amount may not meet the entire expenditure of a budget private school but will cover a big chunk of the cost.

Is India ready for a school voucher programme? It's not clear yet. There has perhaps been only one small experiment in Delhi by the Centre for Civil Society. There will be implementation challenges. There will be several knotty issues that will need to be unravelled. But it is time to start engaging with the idea. Why not have some states do pilot programmes to see whether or not, and how, it will work?

The current method of delivering primary education is not yielding the desired results. It needs to change. The budget private schools report says that around 350 million children in the 0-14 years age group will entire the school system by 2031. They deserve better. The role of the government in education has to be drastically recast. There needs to be a serious debate on this.

When ideology overcame sense: RTE imposes a bureaucratic, grotesquely inefficient regime starving our children of good education

PROF. GEETA GANDHI KINGDON
University College, London

The road to hell is paved with good intentions. It is no hyperbole to say that the well-intentioned Right to Education (RTE) Act, 2009, has been a disastrous experiment. Contrary to its avowed intent, its effect has been to deprive millions of children of their right to education by closing down schools.

Delhi's AAP government has used Sections 18 and 19 of the RTE Act to justify closing all unrecognised private unaided schools, which are the low fee schools serving the poor and lower middle classes. Many other states have been doing the same, more quietly.

Section 18 mandates that private unaided schools must obtain government licence ("recognition") by fulfilling the stipulated infrastructure and pupil-teacher ratio norms; Section 19 mandates the closure of schools that do not obtain recognition. State governments have added many further conditions for recognition.

While these strictures are supposedly quality related, in fact this inputs-focused approach is already discredited internationally in hundreds of studies and meta-analyses. And even national data show that raw learning levels of children in these schools are twice (in some states thrice) as high as in government schools.

In reality, there are less exalted reasons why state governments hide behind Section 19 to curb private education. Firstly, it is politically expedient. Section 12 of the Act (which obliges all private schools to give at least 25% of their seats to disadvantaged children) has accelerated the pre-existent trend of the emptying of government schools, embarrassing state governments. In 2015-16, Rajasthan, Maharashtra and Chhattisgarh alone closed about 24,000 government schools where total school enrolment had fallen below 10 students.

Such closures expose government incompetence, so it is expedient for states to forestall such embarrassment by suppressing the

low fee unrecognised schools, coercing poor children to fill government schools which have higher teacher absentee rates. The horrendous consequences for children's learning levels, and ultimately for productivity and national growth, are nowhere in the calculation.

Secondly, it is convenient for government to close private schools to avoid the burden of double-expenditure: maintaining empty school buildings and highly paid teachers (average per-pupil expenditure on salary alone is Rs 2,300 pm) in government schools and, again, reimbursing private schools for educating the children who have abandoned the government schools.

The reason for this unholy mess is that the RTE Act's framers disregarded the evidence on the emptying of government schools, and were in denial about the pitiably low learning levels, which were driving parents to private schools. They merrily focussed on ensuring access to schooling, virtually redundant since enrolment was already 96% in 2009.

Paradoxically, Section 19 of the Act exempts government schools from penalties for violating the infrastructure norms, so it is not surprising that only 6.4% of them actually fulfilled the norms by 2016 (as per the HRD minister's reply to Parliament in August 2016). Thus the Act shelters infrastructure-deficient government schools from closure, and applies double standards.

The Act has another monumental flaw: its Section 6 obligates state governments to establish neighbourhood public schools in all localities, legally binding states to create more of the kind of schools people have been abandoning. Official U-DISE data show that from 2010 to 2016, enrolment in government elementary schools fell by 1.8 crore (and in recognised private schools rose by 1.7 crore); average enrolment fell from 122 to a mere 103 pupils per government school; and the number of 'small' government schools (those with a total enrolment of '50 or fewer' students) rose from 3,13,169 to 4,17,193!

The average school size in these 4.17 lakh schools was a mere 28 students per school making them monstrously unviable, both pedagogically and economically. The total teacher salary bill in these 4.17 lakh 'small' government schools was Rs 56,497 crore in 2016-17 (data from NUEPA). RTE's insistence on creating more government schools when such schools have been rapidly emptying has led to grotesque inefficiency, and it constitutes the ruinous triumph of ideology over sense.

Many state governments have not implemented Section 12 of the Act to give poor children access to private schools. Uttarakhand and Maharashtra governments lament that they cannot afford to pay hundreds of crores rupees of reimbursements owed to private schools; Karnataka government is blaming Section 12 for the 'privatisation of education' since their government schools are rapidly emptying.

Some have called Section 12 anti-Hindu since it applies only to the non-minority (mainly Hindu) schools. Private schools are no happier with Section 12, complaining of low reimbursement rates, and of delays, deficits and corruption in the reimbursement process. They also fear political capture, official interference, loss of autonomy, and consequent reduction in quality of education.

The Act is premised on mistaken hunch-driven diagnoses and has prescribed the wrong (inputs-based) remedies, when the crying need is

Delhi's AAP government has used Sections 18 and 19 of the RTE Act to justify closing all unrecognised private unaided schools, which are the low fee schools serving the poor and lower middle classes. Many other states have been doing the same, more quietly.

for accountability-raising reform that exposes government schools to the rigours of competition from private schools. Many countries have benefited by giving public funding (to government and private schools) as vouchers to parents, which empower the latter to hold schools accountable.

The imminent National Education Policy must boldly recommend the scrapping of the harmful Right to Education Act, 2009, and suggest policies based on national and international evidence on what has worked to improve children's outcomes, rather than on ideology or experimentation. The stakes are high for crores of Indian children, and for the country's growth and prosperity.

New Beginnings on the Path to QUALITY

Joanna Sundharam
Ecosystem Manager, Gray Matters Capital

21 March 2018 was a red-letter day for Budget Private Schools (BPS) in India. The National Independent Schools Alliance (NISA) took a momentous step of adopting the NISA Quality Charter for BPS in India. The aim of the Quality Charter is to enable BPS to develop a common understanding and language for school quality, that will have a direct impact on learning outcomes and make the learning journey of students wholesome.

The Charter aims to redefine quality not in commonly perceived terms of marks obtained and school infrastructure, but through five dimensions that take into consideration the different stakeholders of a school. This article first throws light on each of the dimensions and suggests readings afterwards to further the understanding of each of them. In subsequent issues of NISA Namaskar, we plan to publish more on these dimensions and provide relevant resources to keep the conversation on quality education ongoing.

1. School Leadership and Management Team

This dimension of the Charter focuses on demarcating roles and responsibilities of the school leaders and management team. The role performed by the leaders lay down the foundation to ensure sustainable improvement in education quality.

The key tasks include:

a. Creation of a vision and school development plan to shape

the ideas and framework a school operates within. A school development plan covers operational aspects (both academic and non-academic) such as student enrollment, teacher requirement, physical infrastructure and equipment, and pedagogical interventions. It also lays out annual goals with deadlines and assigns clear responsibilities to various stakeholders.

b. Capacity building of the leadership team is essential to ensure that the leaders are best placed to guide the overall school development.
c. Teacher training and performance management plays a critical role in meeting any schools' desired objectives. By ensuring that teachers are treated as valued professionals in the organization, motivation and morale can be boosted and attrition rates can be significantly reduced.
d. Sustainability and transparency through periodic monitoring of financial performance and other indicators reduces scope for mistakes and aids early identification of forthcoming risks.

2. Teaching and Learning Practices

What are the various components of a holistic school curriculum and important teaching practices that must be adopted by teachers in a school? A holistic curriculum includes not only standardized academic subjects like English, Maths, and Science but also components of co-curricular education, digital education, value education and 21st century skills. Appropriate Pupil-Teacher ratio (PTR) in classrooms and effective teaching practices must be adopted for quality student learning.

3. Students' Attainment and Development

Overall development of the student is looked at both through academic and co-curricular outcomes. While the former refers to the attainment of marks the latter emphasizes on imparting 21st century skills besides attuning personal traits of students to requirements of the job economy of the future.

4. School Infrastructure

Given the importance of a congenial school environment to a student's learning experience, this dimension of the Charter discusses the role of infrastructure related parameters from a safety and hygiene perspective. The parameters have been designed keeping in mind the space and budgetary constraints of BPS.

5. Parent Engagement

The charter emphasises on the importance of parent engagement processes for schools such as parent-teacher meetings, awareness sessions for parents, and grievance redressal mechanism.

The Quality Charter encourages schools to set up a Quality Development Committee (QDC) comprising of the school leader, teachers, parents, students, and independent members such as social workers. The purpose of the committee is to help facilitate collective action in improving quality of the school by providing periodic inputs and support to the school management.

Suggested Reading to understand the NISA Quality Charter dimensions in greater detail

NISA Quality Charter dimensions	Suggested Reading	Link to Digital Copy
School leadership and management team	**School Leadership Development Handbook** published by National University of Planning and Administration (NUEPA)	http://mhrd.gov.in
Teaching and learning practices	**National Curriculum Framework** published by National Council for Education Research and Training (NCERT)	www.ncert.nic.in
Students attainment and development	**Students Handbook Skill Genie** published by Higher Education Department, Govt. of Andhra Pradesh	http://rusa.nic.in
School infrastructure	**Effectively using BaLA (Building as Learning Aid) in Elementary Schools: A Teacher's Manual** published by VINYAS MEP Centre for Architectural Research & Design	www.edudel.nic.in
Parent engagement	**Activities to Promote Parent Involvement** published by Education World	www.educationworld.com

Unheard Story of Budget Private School

RAJESH GUPTA
School Leader and Chairman, Surya Model School, New Delhi

I started my teaching career—in an academy I started called the Surya Vidya Kendra—as a hobby at an early age of sixteen right after graduating from school in 1986. Financial constraints called for hard work in setting up the academy. I borrowed Rs 50 from a friend to publish pamphlets on the backside of a waste paper. Another friend of mine helped in painting advertisement boards. I painted advertisements on public walls for publicity. My hard work and dedication has brought good results and with time the institute became popular.

Today my institute is popular. I have taught a large number of students and have gained respect from the community. I completed graduation from Moti Lal Nehru College, South campus, Delhi University and post graduation in Economics from Meerut University. I also have a masters degree in Education from Annamalai University. In 1993, I joined the National Academy of Customs Excise and Narcotics (NACEN) but soon after joining, I realised that teaching was my calling and I quit the job.

I had been selected for a Post Graduate course in Public Finance in Australia by the Australian Embassy. Although my father was ready to finance the programme, I was scared to leave my students behind. I asked myself: What would happen to them in my absence? Who would teach them? The overwhelming love and honour from the students and their parents established a sense of responsibility in me toward them.

Following the of my coaching institute, I was asked to start a school from 1994-1995. In 1996, I registered a society in my mother's name, Jaishree Educational and Cultural society. In 1997, I started the Surya

Model School. The school received the Essentiality Certificate in 1999. As the number of students increased, I was driven to take a loan to construct a well furnished, spacious and modern school building in 2002-03.

We received a quick and positive response from the society. The strength of students doubled soon enough. The school is located in a densely populated locality and when the Education Department revived the land requirement norms from 400 sqm. to 1000 sqm, we requested an exception from the zonal Deputy Director. However, it was denied. We managed to get recognition only for primary school recognition from MCD in the late 2003 and the school was certificatied in 2004.

About the School

The management of the school consists of an eminent educationist and some dedicated social workers led by Shri Rajesh Gupta, a veteran of his field. The school was started with an aim to impart the best modern education to children that can cater to each and every dimension necessary to achieve achieve all round development of the child.The school conducts various kinds of activities such as self- defence, music/dance workshops. It also organises drawing/painting competitions allowing the students to express their imagination on the canvas. Debates, recitations, and speeches are an integral part of the curriculum to develop the public speaking of the students.

The school celebrates all festivals without discrimination to impart the feeling of brotherhood among the students. Special preparations are made on the national holidays to induce a sense of patriotism in the students. An annual exhibition of science/social science model, art & craft items known as Spectrum is held to enhance innovation and creativity in the students. The teacher-pupil relationship in Surya Model School is indeed an example for all. The school also appoints professionals time-to-time to counsel on on career choices and for emphasis on value education.

The school is well-designed, well ventilated, and is equipped with all modern amenities. A wide range of audio-visual teaching aids are used to enhance the learning experience of the child. The complete building is equipped with CCTV cameras to ensure the safety & discipline in the school. All these facilities are being provided at very low charges from the parents as the motto of the school is 'Minimum charges, Maximum education'. I as an educationist recognize the dreams of the poor to secure a future for their children.

I was scared to leave my students behind. I asked myself: What would happen to them in my absence? Who would teach them? The overwhelming love and honour from the students and their parents established a sense of responsibility in me toward them.

My Little Garden of Hope

SARA
Independent Journalist

"I grow plants for many reasons: to please my soul, to challenge the elements or challenge my patience, for novelty, or for nostalgia, but mostly for the joy of seeing them grow." I do not remember who quoted this adage, but it finds deep resonance with me. My love for gardening I inherited from my mother, when I was a child of not older than four. The lessons I learnt from the art, and yes science, of gardening were manifold: love and respect for all creations, undertaking and fulfilling the responsibility of nurturing and caring for a living soul, understanding the whys and wherefores pertaining to plants and their wellbeing, and, last, but definitely not the least, the experience of watching something grow in front of your eyes, with your touch, and under your care, despite all challenges; these experiences enhance the bond between nature and human manifold.

Panchi is a school of a different kind; located in Ghazipur, it welcomes children from economically challenged backgrounds, especially from the rag-pickers' colony nearby. The focus here is not only on education, but on the holistic development of the individual.

When I visited the school, I was struck by the way in which every resource contributed to creative and innovative learning – be it living and non-living. The connect with the environment was unexplored and re-explored, learning was not regular learning, but unlearning and re-learning, enriching the aspect of exploration through the child organically, and not mechanically.

Among the many activities this school organizes, one activity was gardening. The aim of the initiative was not only to effectively educate students about organic farming and sustainability, but encourage them to experience, hands-on, the processes of 'farming' such as preparing the soil mixture, sowing, weeding, harvesting, among others. The activity had a small twist: the students saw the complete process, form beginning to end, on their own, with their own hands, sharing with one another experiences,

questions and answers. So, from collecting seeds to collecting plastic bottles, cutting the latter to make 'little pots', labeling the 'make-shift pots', designing and creating raised beds and potting mixtures, students, across different ages, worked together, with the aim of germinating one plant. In the end, Coriander, Onion, Garlic and 'Chana dal'saplings were 'welcomed' as part of the plantation activity. In total, three teachers fifty-five students participated.

It brought to mind an exercise I undertook once, as part of a science class, where germination was taught to us via an experiment – planting rajma seeds in a moist cotton bed. However, the approach was different. The approach I saw was from a scientific viewpoint, albeit a bit 'detached'; the one by the students at Panchi reflected care and amazement at the birth of a living creature, even if it was not a human, raising, thereby, not only care, hope and respect, but appreciation for what is called 'nature' – an important aspect in the attitude of a human that needs to be inculcated in today's time for the future survival of us humans.

I was struck by the way in which every resource contributed to creative and innovative learning – be it living and non-living. The connect with the environment was unexplored and re-explored, learning was not regular learning, but unlearning and re-learning, enriching the aspect of exploration through the child organically, and not mechanically.

CALL-OUT TO ALL
EDUCATIONAL LEADERS

who are interested to explore the heart of the educational reforms

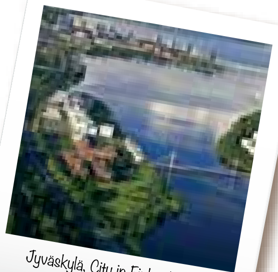
IN FINLAND SWEDEN & ESTONIA

from **27**th-**31**st August'2018

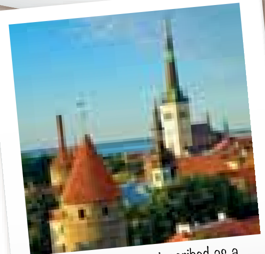
DELEGATION COST

~~₹2,52,500~~ *Exclusive of Air tickets and Visa

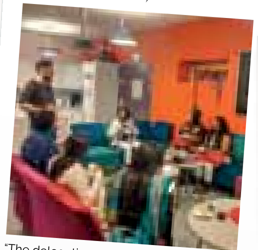
Call Now to Avail
NISA EXCLUSIVE OFFER



Jyvaskyla, City in Finland



The Old Town was inscribed as a UNESCO World Heritage Site, Tallinn, Estonia



"The delegation offers interesting insights into a successful education system & any educationist will benefit."
Raaji Naveen, Vice-Principal, HCL International School

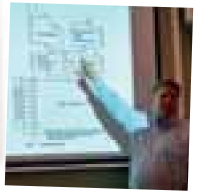
"Very well curated visits.
I will recommend this for all educators."
Smita Deorah- CEO, Leadership Boulevard

"I am inspired to implement this culture of fun learning and definitely recommend this delegation to all educational leaders."
Raghav Podar, Chairman, Podar Group of Schools

FIRST EVER UNIQUE OPPORTUNITY

THREE ***countries*** ONE **JOURNEY!**

Classroom Interaction



Expert Session

Insights into pedagogy and school development

Build collaborative networks

chrysalis

Chrysalis is an educational reform organization that is committed to bringing a change in the current education system to awaken Human Potential in every child.

Offer Valid till **JULY10**th

REGISTER NOW!

www.chrysalis.world/finlanddelegation
Mr.Joseph **+91-9003268863**
delegation@chrysalis.world

That's What the Education System Lacks

SONAL AHUJA
Early Childhood Education Expert

Recently, while delivering a talk at one of the reputed schools, a child from the senior grade raised his hand and asked me a question that made me ascertain some crucial aspects of the education system.

His question was, "What should I do for better grades?"

I asked why grades were so important to him to which he responded, "That's how you get into a good college which ultimately gives you a stable job".

I don't need to emphasize the importance of education in building a strong nation! But there are loopholes that are destroying the actual abilities of children and killing their creativity as individuals.
Let's have a look at some of them-

THERE'S NO ROOM FOR MISTAKES

As Jim Rohn has rightly quoted, "If you are not willing to risk the unusual, you will have to set for the ordinary".

Our education system follows the standard set of rules and regulations that have been passed over the generations. Mistakes and risks are the last things schools and parents allow the child to take.

How will children learn unless they don't experiment? This ultimately forces them to follow the mainstream and shuns their ability to think out of the box.

THE FEAR OF FAILURE

Since childhood, we are forced to work hard on different subjects where we're expected to score magnificently well in each one of them. What if the child is good at literature and mathematics doesn't interest him/her?

But the kind of pressure and fear of failure parents and teachers inculcate in a child's mind leads him/her to focus on abilities rather than the creative capacity and expertise.

Schools believe that it is imperative to create a standard curriculum for students to follow. However, it is not mandatory. Schools can create divisions depending upon different areas of interests which students can freely choose from!

STUDYING AND LEARNING ARE NOT THE SAME

Attending school, memorizing facts and reading lessons is entirely different from gaining knowledge and experiencing learning. It is not important if a student is studying, he/she might learn out of it too.

Learning is an experiential concept. Being in environments that are learning-oriented, moving beyond textbooks and indulging into discussions is much more important than memorising information.

STRIVE FOR EXCELLENCE, NOT GRADES

Competition and comparison have led to severe problems. Students, from the very beginning, are

Our education system follows the standard set of rules and regulations that have been passed over the generations. Mistakes and risks are the last things schools and parents allow the child to take.

encouraged to be amongst the "top five" in the class thereby, igniting the spirit of competition.

It is this pressure only that has led to suicide cases over the years.

Therefore, it is crucial to accept how every child is unique, has different interests and will find a way to a sustainable life.

The purpose of education is to bring out the best in a child. Let's make sure they don't lose themselves in the process!

NISA State and National Activities

Save Education Campaign Gathering

7 April 2018

Ramlila Ground, New Delhi

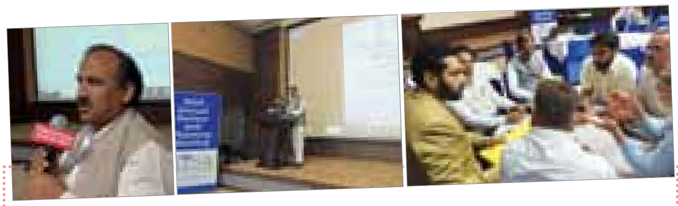
Responding to National Independent Schools Alliance (NISA) call to speak up against the stifling of private initiative and autonomy in education in India, over 65,000 representatives from private schools from across 24 states in the country gathered on April 7 in New Delhi. Recognized as the largest gathering of private schools in India, the mass demonstration was a culmination of NISA's Save Education Campaign, a nationwide movement to mobilize parents and private schools and urge the Indian government to reinstate choice and autonomy in educational provisioning - to "fund students, not schools!"

NISA NAAT Award Function

28 April 2017

Constitution Club of India, New Delhi

NISA organized the National Analytical Aptitude Test (NAAT) award function for the 2017-18 batch. After the successful completion of test, NISA awarded a scholarship of Rs 25,000 to top 12 students and education tablets to 12 second rankers. All the winners, parents and teachers participated in the function where NISA reached 24,809 students from 14 states.



NISA Annual Strategy Planning Meeting

29 April 2018

Constitution Club of India, New Delhi

NISA hosted a 2-day annual strategy planning meet with its Executive Council and members from 28-29 April 2018. The first day was dedicated to discuss the issues of Budget Private Schools (BPS) and updating the annual plan for the year. On day two, all the NISA members participated in the planning sessions for NAAT 2018-19 and the second phase of Save Education Campaign model, NISA Namaskar magazine and NISA Next Generation, a course for edupreneurs.

NISA Quality Assessors Training

6-7 May 2018

Batra Palace, Ambala, Haryana

NISA organized a two day quality assessors' training in Ambala for 42 participants from northern states. The objective of the meetings was to plan the assessments of BPS in Northern states—to be held in July 2018.

Meeting with Managers Association of School and Madrasa

14 May 2018

MA Solanki Memorial Primary School, Heeraman Ka Purwa, Kanpur, Uttar Pradesh

NISA hosted a meeting with 27 BPS to discuss the issues of BPS and also to plan for a larger meeting with nearby districts in August 2018.

Hyderabad Recognized Schools Managements Association Mandals Meeting

29 May 2018

Rose Public School, Charminar, Hyderabad- Telangana

Telangana Recognized Schools Managements Association and Hyderabad Recognized Schools Managements Association (Bandlaguda and Charminar mandal) organized a meeting with ~80 BPS. Mr Kulbhushan Sharma (NISA President), and Mr Madhusudhan (President of Hyderabad Recognised Schools Management Association and Treasurer NISA), and secretariat members participated in the meeting. The discussion focused on challenges faced by BPS. NISA's quality charter was shared with all school leaders to encourage enrolment in quality improvement program.

NISA Quality Assessor's Meeting

12 June 2018

Springboard, Koramangalam, Banglore, Karnataka

The meeting saw participation from the Quality Committee members along with Dr Paranjyothi, Mr Bharat Malik, Mr Kulbhushan Sharma, NISA Secretariat members Thomas Antony, Nitesh Anand; and Ms Joanna, Ms Smita and Ms Ragini from GMC. Various service providers such as Microsoft, Desh Apnayen, Chrysalis, School Mitra, Guru–G, Storyweaver, Pratham books, Mindtree and Kidovators presented their work.

NISA Quality Assessor's Refreshers Training

29–30 May 2018

Lotus Lap School, Hyderabad-Telangana

The meeting saw participation by 28 participants. The outputs of the meeting include: an assessment and activity schedule for Southern states, discussion on targets with Gray Matters Capital (GMC) team, and defining roles and responsibilities.

'Save Education Campaign' planning meet

2 June 2018

The Muse Sarovor Portico, Nehru Place, New Delhi

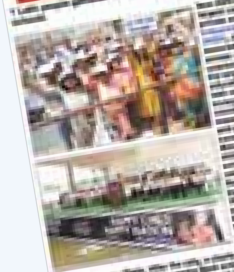
A panel discussion 'Future of save education campaign' was attended by 55 people from across the country, Panellist include: Mr. Tulsi Vishnu Prasad from Andhra Pradesh Association; Parth Shah from Centre for Civil Society; Father Manipadam from All India Catholic School's Association; Bharat Malik from Maharashtra Association; Kulbhushan Sharma, President NISA. Unable to attend, Professor Geeta Kingdon sent a six minute video message to address the gathering.

NISA calls for 'Chalo Delhi' protest on April 7 raising long-pending demands

Madras HC Directs To Ban Homework For Class I And II Students In All Schools In The Country, Also To Reduce The Weight Of Schools Bags [Read Order]

2.6K

NISA and NAAT Awards facilitate scholarships and awards to 24 outstanding students from budget private schools



CORE SECTOR COMMUNIQUE

Private schools from all over India to protest at Ramleela Maidan on April 7

THE TIMES OF INDIA

Private schools to protest for reforms in education

How the private schools and teachers can save SA's woeful education system

THE TIMES OF INDIA

Another school denies admission under RTE

Licence-permit raj, renewed: Industry was liberated in 1991, but education's shackles are growing heavier

School closure: Delhi panel yet to decide on recognition

FEE FOUNDATION for ECONOMIC EDUCATION

The Most Schooled Generation in History Is Miserable

The Tribune

School body launches 'Save Education' drive

The Indian EXPRESS

Why are government schools empty even after all free facilities?

NISA Association Members

National Independent Schools Alliance

MR KRISHNA REDDY

Andhra Pradesh Unaided Schools Management Association, ANDHRA PRADESH

MR PANKAJ DAS

All Assam Private Schools Association, ASSAM

MS NANDITA MISHRA

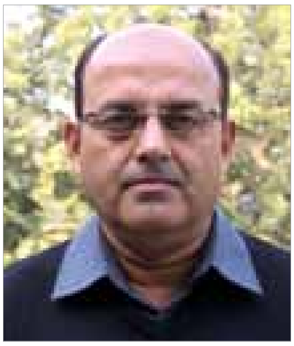
Byktigata Vidyalaya Samannayrakshee, ASSAM

MR PRADEEP SHUKLA

Chandigarh Private Schools Association - Village, CHANDIGARH

MR H S MAMIK

Independent Schools Association, CHANDIGARH

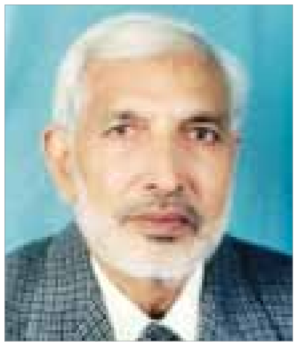


MR RAJESH MALHOTRA

Delhi Independent Schools Association, DELHI

MR PREMCHAND DESWAL

Private Land Public Schools Association, NEW DELHI



MR ABBAS ALI

Unaided Recognised School Welfare Association, DELHI

MS APARNA PARLEKAR

All Goa Government Recognized Unaided Schools Association, GOA

MS EKTA SODHA

Jamnagar Private Schools Association, GUJARAT

MR DEEPAK RAJGURU

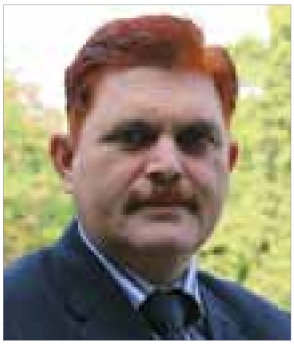
Self Finance School Management, GUJARAT

MR KULBHUSHAN SHARMA

Federation of Private Schools Association, HARYANA

MR RAVI AZTA

Himachal Pradesh Private Schools Management Association, HIMACHAL PRADESH

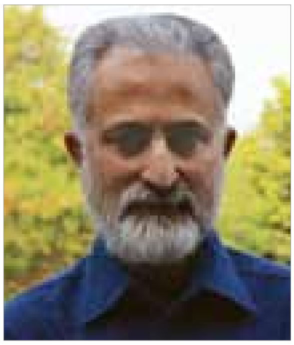


MR AJAY GUPTA

Joint Committee of Private Schools, JAMMU

MR SHASHI KUMAR

KAMS-Associated Management of English Medium Schools, KARNATAKA

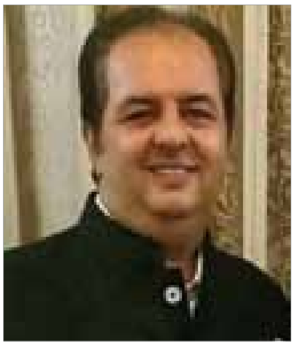


MR G N VAR

Joint Committee of Private Schools, KASHMIR

MR RAMADAS KADIRUR

All Kerala Self Financing Schools Federation, KERALA



MR SUNIL OLIYA

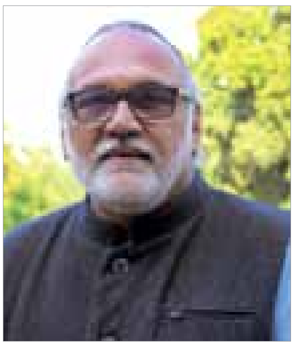
Gwalior Private Schools Association Samiti, MADHYA PRADESH

MR ANIL DHUPUR

Unaided CBSE Schools-Indore, MADHYA PRADESH

MR RAJENDRA SINGH

Independent English Schools Association, MAHARASTRA

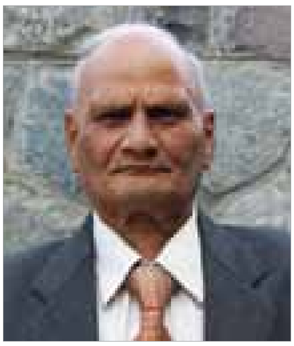


MR.BHARAT MALIK

Private Unaided Schools Management Association, MAHARASTRA

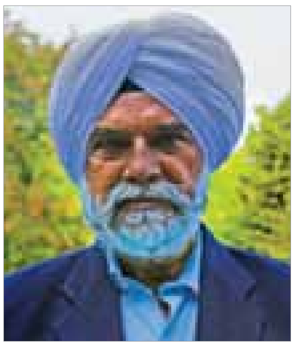
MR BITHUNGO KIKON

President, All Nagaland Private School Association



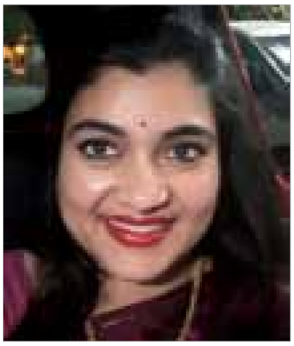
MR KULWANT RAI SHARMA

Recognized and Affilited Schools Association Jalandhar, PUNJAB



MR KULVIR CHAND

Punjab Independent Schools Alliance, Nakodar, PUNJAB



MS HEMLATA SHARMA

School Kranti Sangh, Jaipur, Rajasthan

MR KODARAM BADHUR

Private Schools Association, Bikaner, RAJASTHAN

MR SATHIAMOORTHY

Association of Private Schools Management CBSE, TAMIL NADU

MR MARTIN KENNEDY

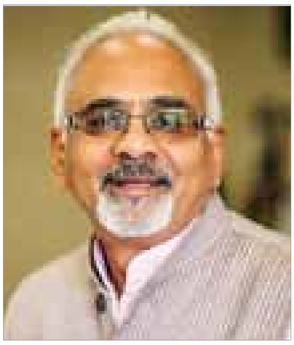
Tamilnadu Nursery Primary & Matric Higher Secondary School Managements Association

MR MADHUSUDHAN

Telengana Recognized Schools Management Association, TELENGANA

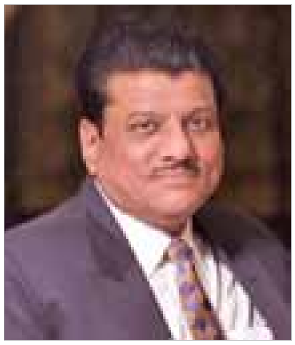
MR ATUL SRIVASTAV

Association of Private Schools- Lucknow, UTTAR PRADESH



MR SUSHIL GUPTA

President, Association of progressive schools of Agra, UTTAR PRADESH



MR PRAVIN AGARWAL

Public School Development Society - Aligarh, UTTAR PRADESH

MR SURESH CHAND RAMOLA

Private Schools Management Association, UTTARAKHAND

MR ANIL CHOPRA

C.B.S.E Affiliated Schools Association, Jallandhar, Dobha

NISA
National Independent Schools Alliance
a bilingual magazine by the NISA Family

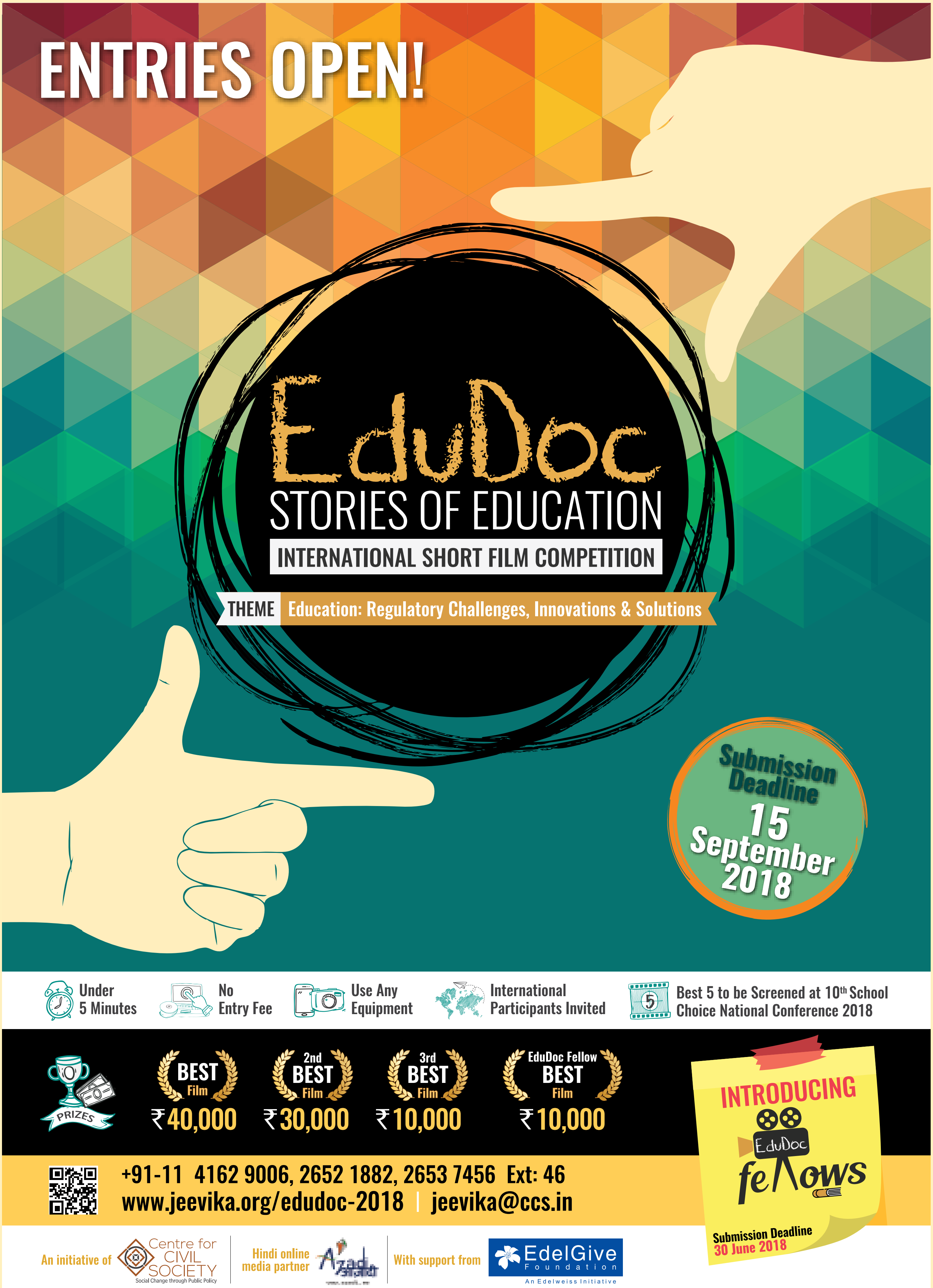
नमस्कार

Affordable Schooling, Commendable Learning
VOLUME 4 ISSUE 1 | APR-MAY-JUN 2018

1991 में उद्योग तो स्वतंत्र हो गया, लेकिन शिक्षा की बेड़ियां और भारी होती गई
p10

शिक्षा बचाओ अभियान:प्राथमिक शिक्षा में नवाचार के लिए स्कूल वाउचर? टाइम इंडिया ने की कार्यक्रम की क्षमता पर चर्चा
p12

देश में शिक्षा को बचाने के लिए 65000 से अधिक लोग हुए एकत्रित


ENTRIES OPEN!
EduDoc
STORIES OF EDUCATION
INTERNATIONAL SHORT FILM COMPETITION
THEME Education: Regulatory Challenges, Innovations & Solutions
Submission Deadline 15 September 2018
Under 5 Minutes
No Entry Fee
Use Any Equipment
International Participants Invited
Best 5 to be Screened at 10th School Choice National Conference 2018
PRIZES
BEST Film ₹40,000
2nd BEST Film ₹30,000
3rd BEST Film ₹10,000
EduDoc Fellow BEST Film ₹10,000
INTRODUCING EduDoc fellows
Submission Deadline 30 June 2018
+91-11 4162 9006, 2652 1882, 2653 7456 Ext: 46
www.jeevika.org/edudoc-2018 | jeevika@ccs.in
An initiative of Centre for CIVIL SOCIETY
Social Change through Public Policy
Hindi online media partner
With support from EdelGive Foundation
An Edelweiss Initiative

विषय सामग्री

शिक्षा बचाओ अभियान: प्राथमिक शिक्षा में नवाचार के लिए स्कूल वाउचर? टाइम इंडिया ने की कार्यक्रम की क्षमता पर चर्चा p12

संपादकीय

02 तटस्थ नियामक होने से ही बदलेगा देश में शिक्षा का स्वरूप
- अविनाश चंद्र

निसा सक्रेटेरिएट से

05 एडवोकेसी के हमारे पहल को मजबूती प्रदान करने के लिए अपनी गुणवत्ता में और वृद्धि करें
- एस आर थॉमस एंटोनी

06 निसा ने की नेशनल इनिशिएटिव ऑफ क्वालिटी स्कूल्स इन एक्शन की शुरुआत - नितेश आनंद

प्रेसिडेंट का सन्देश

08 शिक्षा को बचाने के हिसाब से देश में सबसे मुश्किल घड़ी
- कुलभूषण शर्मा

शिक्षा

10 1991 में उद्योग तो स्वतंत्र हो गया, लेकिन शिक्षा की बेड़ियां और भारी होती गईं - गुरचरन दास

12 शिक्षा बचाओ अभियान:प्राथमिक शिक्षा में नवाचार के लिए स्कूल वाउचर? टाइम इंडिया ने की कार्यक्रम की क्षमता पर चर्चा - सीता

14 विचारधारा जब विवेक पर हावी हो जाए: विकृत और अक्षम प्रशासनिक तौर तरीकों वाली आरटीई हमारे बच्चों को शैक्षणिक भुखमरी का शिकार बना रही है - प्रो. गीता गांधी किंगडन

16 गुणवत्ता की राह पर एक नई शुरुआत - जोएन्ना सुन्दरम

18 बजट प्राइवेट स्कूलों की अनसुनी कहानी - राजेश गुप्ता

20 मेरी उम्मीदों का छोटा सा बगीचा - सारा

23 यही तो शिक्षा व्यवस्था की खामी है - सोनल अहूजा

निसा संवाद

24 निसा के कार्यक्रम

26 सुर्खियां

तीखी मिर्ची

27 तमाम निशुल्क सुविधाओं के बाद भी खाली क्यों हैं सरकारी स्कूल

NISA
National Independent Schools Alliance

National Independent Schools Alliance (NISA) is the unified voice of Budget Private Schools (BPS) in India, that aims at improving access to affordable and quality education for the economically weaker students.

20 States, **39** Associations
55,000+ Schools,
22,00,00,000+ Students
Become a member today! Join NISA

/nisaindia.org /nisaedu
National Independent Schools Alliance

एडिटर
अविनाश चंद्र

कंटेंट कोआर्डिनेटर
एस आर थॉमस एंटोनी

कंटेंट एडिटर
रितिका शाह

डिज़ाइन
उषा सोंधी कुंडू

वार्षिक सब्सक्रिप्शन
500रू. चेक/ड्रॉफ्ट, NISA Education के नाम दें

संपादकीय कार्यालय
ए–69, हौज खास
नई दिल्ली – 110016
दूरभाष: 011 26537456
वेबसाइट: www.nisaindia.org

सब्सक्रिप्शन व अन्य जानकारियों के लिए संपर्क करें: **nisa@nisaindia.org**

तटस्थ नियामक होने से ही बदलेगा देश में शिक्षा का स्वरूप

अविनाश चंद्र
संपादक

सार्वजनिक जीवन में भूमिकाओं का पृथक्करण एक ऐसी अवधारणा है जिसने व्यापक सर्वसम्मति प्राप्त की है, फिर भी शिक्षा के क्षेत्र में सरकार की भूमिकाओं को अलग–अलग करना अभी भी तमाम चुनौतियों से युक्त है क्योंकि इस क्षेत्र में सरकार ने पूर्ण नियंत्रण स्थापित किया हुआ है। शिक्षा के क्षेत्र में जवाबदेही तय करने की हिमायत करने वाले बजट प्राइवेट स्कूलों के अखिल भारतीय संघ निसा, लगातार ऐसे सुधारों की वकालत करता है जो गुणवत्ता में वृद्धि और वहन करने योग्य शिक्षा की उपलब्धता को प्रोत्साहित करते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में भूमिकाओं के पृथक्करण से तात्पर्य नियामक (रेग्युलेटर), सेवा प्रदाता (सर्विस प्रोवाइडर) और वित्त प्रदाता (फाइनेंसियर) के कार्य को अलग स्वतंत्र संस्थाओं में विभक्त करने से है। लेकिन भूमिकाओं के पृथक्करण से हासिल क्या होगा? इससे शिक्षा के क्षेत्र का क्या फायदा होगा? आइए इसे भारत के सर्वाधिक लोकप्रिय खेल– क्रिकेट के उदाहरण से समझने की कोशिश करते हैं..

पिछले लगभग दो महीनों तक देश ताबड़तोड़ क्रिकेट के 20–ट्वेंटी फार्मेट वाले इंडियन प्रीमियर लीग (आईपीएल) के रंग में रंगा रहा। इस दौरान कई मैच रोमांच की चरम सीमा तक पहुंचे और खेल अंतिम गेंद तक पहुंचा। कई युवा खिलाड़ियों को अपनी प्रतिभा को प्रदर्शित करने और राष्ट्रीय टीम के चयनकर्ताओं को प्रभावित करने का मौका भी मिला। मैच दर मैच ऐसे ऐसे इनोवेटिव शॉट्स लगातार देखने को मिलें जो आमतौर पर कम ही देखने को मिलते हैं। गेंदबाजी, क्षेत्ररक्षण सहित सभी क्षेत्रों में खिलाड़ियों के अद्भुत प्रदर्शन देखने को मिले। ऐसे ऐसे कैच भी पकड़े गए जिनकी कल्पना भी नहीं की जा सकती। एक ऐसा ही अकल्पनीय कैच दिल्ली डेयर–डेविल्स के खिलाड़ी ट्रेंट बोल्ट ने रॉयल चैलेंजेस बैंग्लोर के कप्तान विराट कोहली का पकड़ा। बोल्ट ने उछलते हुए यह कैच बाऊंड्री के महज 8 सेमी पहले पकड़ा। पहली बार में देखकर न तो कोहली को इसका विश्वास हुआ न ही मैदान पर मौजूद हजारों दर्शकों की भीड़ को। भला हो क्रिकेट के खेल में नित नए तकनीकिगत प्रयोग के उस कमाल का जिसने बाऊंड्री फेंस और बॉल के बीच की अत्यंत सूक्ष्म दूरी का भी पता लगा लिया, अन्यथा अंपायर के विवेक के आधार पर यदि फैसला हुआ होता तो किसी न किसी टीम के साथ अवश्य नाइंसाफी हुई होती। यह बात और है कि इसमें अंपायर की गलती नहीं दी जा सकती थी। हालांकि एक दौर वह भी था जब क्रिकेट में तकनीकि का प्रयोग तो दूर तटस्थ अंपायर भी रखने का प्रचलन नहीं हुआ करता था। उस दौर में स्थानीय अंपायर घरेलू टीम का सपोर्ट करने और मेहमान टीम के खिलाफ फैसले देने के लिए बदनाम हुआ करते थे। गलत अंपायरिंग के कई मामले तो इतने बिगड़ गए कि दो देशों के बीच आर्थिक और राजनैतिक संबंधों में भी खटास आने लगी थी। ऐसा ही एक उदाहरण इंग्लैंड और पाकिस्तान के बीच 1987 में खेली गई टेस्ट सीरिज का है। पहले टेस्ट में खराब अंपायरिंग का खामियाजा भुगत चुकी इंग्लैंड की टीम ने फैसलाबाद में हुए दूसरे टेस्ट में कड़े तेवर दिखाए। इंग्लैंड के कप्तान माइक गेटिंग और पाकिस्तानी अंपायर शकूर राना के बीच तनातनी का वह वाक्या क्रिकेट के सर्वाधिक कुख्यात विवादों में शुमार है। ऑस्ट्रेलियाई अंपायर डारेल हेयर और श्रीलंकाई फिरकी गेंदबाज मुथैया मुरलीधरन के बीच नो बॉल का विवाद भी जबरदस्त सुर्खियों में रहा। शुक्र है कि 90 के दशक में अंपायरिंग के लिए तटस्थ देशों के अंपायरों को रखे जाने का चलन शुरू हुआ और ऐसे मामलों को रोकने में कामयाबी मिली। अर्थशास्त्रियों अभिनव सचेटी, डेविड पैटन और इयान ग्रेगरी स्मिथ द्वारा रॉयल स्टेटिस्टिकल सोसायटी नामक जर्नल में तटस्थ देशों के अंपायरों को रखे जाने के चलन शुरू होने और उसके पूर्व (1986 से 2012 के बीच) के 1000 टेस्ट मैचों की विवेचना और आंकड़ें प्रकाशित किए गए। पाया गया कि जिन मैचों में दोनों घरेलू अंपायरों ने अंपायरिंग की थी उनमें घरेलू टीम के मुकाबले मेहमान टीम के 16% अधिक खिलाड़ी पगबाधा (एलबीडब्ल्यू) आऊट करार दिए गए। जो मैच एक घरेलू अंपायर और एक तटस्थ अंपायर के साथ खेले गए उनमें घरेलू टीम के मुकाबले मेहमान टीम के 10% अधिक खिलाड़ी पगबाधा (एलबीडब्ल्यू) आऊट करार दिए गए। आश्चर्यजनक रूप से जिन मैचों में दोनों अंपायर तटस्थ देशों के रहें उनमें पगबाधा आऊट दिए जाने के मामले मेजबान और मेहमान टीम दोनों के लिए समान रहे। सोचिए, क्या क्रिकेट में अंपायरिंक के दौरान

पक्षपात जारी रहता तो यह खेल आज जीवित होता? इस खेल का रोमांच आज भी बरकरार है तो वह इसलिए कि इसमें बिना भेदभाव के श्रेष्ठ प्रदर्शन करने वाली टीम को विजयश्री हासिल होती है। आज खेल का स्तर और खेल में तकनीकि के प्रयोग दोनों उस ऊंचाई पर पहुंच गए हैं जहां तकनीकि व तटस्थ अंपायरों के बिना खेलने की कल्पना कोई टीम तो क्या दर्शक भी नहीं कर सकते। तकनीकि रूप से सुसज्जित अंपायरों और टीवी अंपायर होने के बावजूद यदि खिलाड़ी किसी फैसले से संतुष्ट नहीं है तो उसे अब डीआरएस (अंपायर के फैसले पर रिव्यू) लेने की भी आजादी है। क्योंकि सबको पता है कि एक गलत निर्णय पूरे मैच को प्रभावित करने की क्षमता रखता है। इतना सबकुछ होने के बावजूद किसी तकनीकि खामी या अंपायर के कारण यदि ग्राऊंड पर कोई फैसला गलत ले लिया जाता है तो वैश्विक स्तर पर इसकी चर्चा होती है।

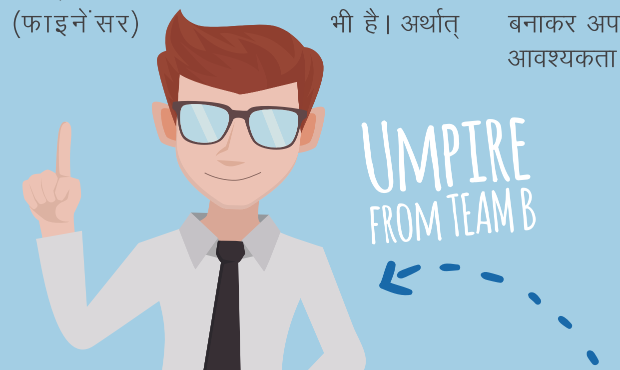
कैसा हो, यदि दो प्रतिस्पर्धी टीमों के बीच खेल का मुकाबला हो और सभी नियम कानून सिर्फ मेहमान टीम के ऊपर ही लागू हो और मेजबान टीम को नियम के दायरे से बाहर रखा जाए। क्या हो, यदि मेजबान टीम का कप्तान ही ये तय करे कि मेहमान टीम में कौन सी योग्यता वाले खिलाड़ी खेलेंगे। क्या हो यदि मेजबान टीम का कप्तान ही ये तय करे कि उनकी टीम की बल्लेबाजी के दौरान विपक्षी टीम के फिल्डर कहां खड़े रहेंगे और कौन सा गेंदबाज कब गेंदबाजी करेगा? क्या हो यदि मेजबान टीम का कप्तान, नॉन प्लेइंग इलेवन के खिलाड़ियों को ग्राऊंड अंपायर, थर्ड अंपायर, मैच रेफरी आदि नियुक्त करे तो..!

उपरोक्त सभी प्रश्नों का एक ही जवाब हो सकता है, और वह है कि 'खेल, निष्पक्ष नहीं रह जाएगा' और एक मेजबान टीम के पक्ष में सभी निर्णयों के जाने की संभावना रहेगी।

90 के दशक में उदारीकरण के मार्ग को आत्मसात करते हुए बाजार के लिए जब देश के दरवाजे खोले गए तो निष्पक्षता के लिए सर्वाधिक आवश्यक शर्त तटस्थ नियामक की स्थापना थी। ऐसा इसलिए किया गया क्योंकि विभिन्न सेक्टर में सरकारी संस्थाएं भी कार्यरत थीं, उदाहरण के लिए टेलीकॉम और एविएशन। इस भावना को ध्यान में रखते हुए भारत सरकार ने टेलीकॉम सेक्टर के लिए टेलीकॉम रेग्युलेरिटी अथॉरिटी ऑफ इंडिया व एविएशन सेक्टर में एयरपोर्ट अथॉरिटी ऑफ इंडिया का गठन किया। इसके परिणाम स्वरूप दोनों सेक्टर्स में जबरदस्त प्रतिस्पर्धा शुरू हुई और इसका फायदा उपभोक्ताओं को गुणवत्ता में वृद्धि और कीमतों में कमी के रूप में मिली।

ऐसे ही किसी तटस्थ नियामक की आवश्यकता शिक्षा के क्षेत्र में भी सिद्दत के साथ महसूस की गई, क्योंकि भारतीय शिक्षा व्यवस्था कई मायनों में अन्य देशों की व्यवस्था से अलग है। यहां स्कूली शिक्षा मुख्यतः सरकारी, सरकारी सहायता प्राप्त निजी व गैर सरकारी सहायता प्राप्त निजी स्कूलों में बंटी है। शहरी इलाकों के करीब आधे और ग्रामीण इलाकों के एक तिहाई बच्चे निजी स्कूलों में शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं। सरकारी और निजी स्कूलों के बीच जबरदस्त प्रतिस्पर्धा का लाभ छात्रों एवं अभिभावकों को नहीं मिल पा रहा है क्योंकि इस क्षेत्र में सरकार सेवा प्रदाता भी है, नियामक भी है और वित्त प्रदाता (फाइनेंसर) भी है। अर्थात् सरकार स्वयं स्कूल भी चलाती है, स्कूल चलाने से संबंधित नियम कानून भी स्वयं तय करती है, स्कूलों को प्रोत्साहित अथवा दंडित भी स्वयं करती है और स्वयं ही सहायता प्राप्त स्कूलों के लिए कोष भी उपलब्ध कराती है। ऐसी दशा में क्या कोई निष्पक्षता की कल्पना कर सकता है? बजट स्कूल संगठनों की अखिल भारतीय संस्था नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल्स अलायंस (निसा) लगातार सरकार द्वारा उनके स्कूलों के साथ दोहरा बर्ताव करने का आरोप लगाया जाता रहा है। यह दोहरा बर्ताव फीस निर्धारण, पाठ्य पुस्तकों के चयन, सुरक्षा व्यवस्था, मान्यता प्रदान करने, शैक्षणिक व गैर शैक्षणिक कर्मचारियों के वेतन तय करने सहित स्कूल प्रबंधन के तमाम पहलुओं के साथ भी है।

महाशक्ति बनने की मंशा पाले देश के लिए यह आवश्यक है कि यहां के नागरिक शिक्षित व कार्यकुशल हों। लेकिन अबतक देश में छात्रों को पड़ोस में स्कूल उपलब्ध नहीं कराया जा सका है। ऐसा तभी संभव है जब सरकारी और निजी स्कूल समान नियमों के तहत प्रतिस्पर्धा करें जिससे नौनिहालों को गुणवत्तायुक्त शिक्षा उनके पड़ोस में कम से कम खर्च पर उपलब्ध हो सके। और इसके लिए सरकार को शिक्षा के क्षेत्र में अलग तटस्थ नियामक बनाकर अपनी भूमिका को स्पष्ट करने की आवश्यकता है।



CII

SCHOOL SUMMIT

A MILLION GOOD SCHOOLS NOW!

17-18 JULY 2018

CII NORTHERN REGION HEADQUARTERS, CHANDIGARH.

KEY HIGHLIGHTS

- Two-day issue based deliberations amongst the Key Stakeholders from the education sector
- A high powered breakfast meeting between the key stakeholders and policymakers
- The display, where the latest innovative technologies will be displayed / showcased
- Opportunities for Public / Private School & Institutes to take advantage of all the Dignitaries present, by meeting one to one, or inviting them to their own premises for an interactive session with school students / teachers
- A release of a report by CII and KPMG on Quality in School Education – The Untapped Potential

BLOCK YOUR DIARY

FEATURED SPEAKERS

Mr Amit Kaushik: Chief Executive Officer, Australian Council for Education Research (India)
Mr Narayanan Ramaswamy: Partner & Head Education Sector, KPMG (nowledge Partner for CII School Summit)
Mrs Dheera Khandelwal: Addl Chief Secretary – School Education, Government of Haryana
Mr Ashish Dhawan: Chairman, Central Square Foundation
Dr Rukmani Banerji: Chief Executive Officer, Pratham
Dr Gucharan Das: Author, Commentator and Thought Leader
Mr Arunabh Singh: Director, Nehru World School
Dr Swati Popat Vats: President, Poddar Education Network
Mr Milind Shahane: Chief Executive Officer, Tata Class Edge
Mr C P Viswanath: Co-Founder & CEO, Karadi Path Education company Pvt Ltd.
Ms Euphrates Gobina: Chief Executive, UNICEF, India
Dr Madhav Deo Saraswat: Principal, Scindia School, Gwalior
Mr Prajodh Rajan: Co - Founder, Eurokids International Pvt Ltd.
Ms Monica Malhotra Kandhari: Managing Director, MBD Group
Mr Kulbhushan Sharma: President, National Independent Schools Alliance (NISA)
Dr Hrushikesh Senapaty: Director, National Council of Educational Research and Training
Mr Robin Aggarwal: Co- Founder, Learning Paths School
Mr Krishan Kumar: Secretary – School Education, Government of Punjab
Mr B L Sharma: Secretary - Education, Chandigarh Administration (U.T)
Dr Sarah Richardson: Research Director, Australian Council for Educational Research (India)
Mr Vijay Chadda: Chief Executive Officer, Bharti Foundation Ltd
Ms Vinnie Jauhari: Director – Education Advocacy, Microsoft Corporation India Pvt. Ltd
Ms Garima Babbar: Head Strategic Alliances - Education and Skill Development, Adobe Systems India Pvt. Ltd
Dr Prashant Bhalla: Co- Founder, Manav Rachna Education Society
Mr Ashish Rajpal: Chief Executive Officer, Xseed Education
Ms Maya Menon: Managing Director, The Teacher Foundation
Mr Nirav Khambati: Partner, Kaizen PE
Mr Vaibhav Kumar Srivastava: Head – Business Development (Education) India & SAARC DTO, CISCO Systems (India) Pvt Ltd.
Mr Sumit Kumar: Vice President, TEAMLEASE
Ms Charu Malhotra: Director, KPMG
Mr Gaurav Kumar: Vice President and Head – Strategy- Special Initiatives, Reliance Jio Infocom Limited
Mr Parth Shah: President, Centre for Civil Society
Mr Parminder Gill: Co-Founder, Edusport
Ms Manika Sharma: Director, The Shri Ram School
Ms Vandana Rellan Juneja: Assocaite Director – Marketing & New Initiatives, MacMillan Education
Mr Ravi Santlani: CEO, SCOO NEWS
Mr H S Mamik: President, Independent School Association & Chairman, Vivek High School
Mr K S Guleria: Deputy Commissioner Incharge, Navodaya Vidyalaya Samiti
Ms Divya lal: Chief Operating Officer, SmartClass
Ms Goldy Malhotra: Director, Manav Rachna Education Society

SPONSORSHIP OPPORTUNITIES ARE ALSO AVAILABLE

Delegate Fee	Delegate Fee	Delegate Fee
CII Members (Large & Medium) 1,500 INR / Delegate	**Non-members** (Large & Medium) 2,000 INR / Delegate	**Institutions** (Academic & Research) /NGOs / Associations 2,000 INR / Delegate

ASSOCIATE CO-SPONSOR: MBD Group
LUNCH SPONSOR
CONTRIBUTOR: smartclass EDUCATIONAL Smart Learning!
INSTITUTIONAL PARTNER: NISA
SOCIAL & DIGITAL PARTNER: SCOO NEWS Changing Teachers' Lives Everyday, Every way!
KNOWLEDGE PARTNER: KPMG

For More Information Please Contact: **Vishal Beri**
Deputy Director (Confederation of Indian Industry)
+91 172 2607228 +91 98788 34500 vishal.beri@cii.in

एडवोकेसी के हमारे पहल को मजबूती प्रदान करने के लिए अपनी गुणवत्ता में और वृद्धि करें

एस आर थॉमस एंटोनी
निसा कोआर्डिनेटर

प्रिय निसा सदस्यों,
निसा नमस्कार!

निसा के एडवोकेसी पहल और देशभर के प्राइवेट स्कूलों के गुणवत्ता में सुधार लाने के कार्य वाले दोनों मोर्चों पर अच्छी शुरूआत मिली है। निसा एक तरफ नियमों में बदलाव की दिशा में काम कर रही है तो दूसरी ओर यह बजट प्राइवेट स्कूलों की गुणवत्ता में सुधार हेतु उन्हें सहयोग कर रही है और उनसे इस पहल का हिस्सा बनने की अपील कर रही है।

निसा ने इस साल की शुरुआत शिक्षा बचाओ अभियान शुरू करके की ताकि प्राइवेट स्कूलों को बंद होने से बचाया जा सके और देश के सभी बच्चों को शिक्षा के चयन का अधिकार सुनिश्चित किया जा सके। साथ ही नेशनल इनिशिएटिव ऑफ क्वालिटी स्कूल इन एक्शन (एनआईक्यूएसए) की शुरुआत निसा के सदस्य बजट प्राइवेट स्कूलों को तमाम चुनौतियों से उबारने और वहां नवाचारों को बढ़ावा देने के लिए की गई।

शिक्षा बचाओ अभियान की सफल शुरूआत के बाद निसा ने नई दिल्ली के रामलीला मैदान में एक बहुत बड़ी रैली का आयोजन किया, जिसमें निसा के साथ उन संस्थाओं ने भी सहयोगी भूमिका निभाई जो सरकार के उन नियमों का विरोध कर रही हैं जो निजी स्कूलों के खिलाफ हैं। अब तक के इतिहास में ऐसा पहली बार हुआ कि 65000 से भी अधिक प्रधानाध्यापक, शिक्षक, अल्पसंख्यक संस्थान और कम फीस लेने वाले स्कूलों में अपने बच्चों को पढ़ा रहे पैरेंट्स ने एक मंच पर एकत्र होकर सरकारी नियमों के खिलाफ आवाज बुलंद किया। यह वाकया शिक्षा व्यवस्था पर मंडरा रहे खतरे की गम्भीरता का भी एक नमूना है।

निसा ने शिक्षा के चयन के अधिकार और देश के हर बच्चे को अच्छी गुणवत्ता वाली शिक्षा सुनिश्चित कराने के उद्देश्य से जागरूकता कार्यक्रमों के आयोजन करते रहने का फैसला लिया है। शिक्षा बचाओ अभियान के दूसरे चरण के रूप में, निसा देश के सभी हिस्सों में छोटी–बड़ी बैठकों का आयोजन करेगी ताकि इस अभियान को सशक्त बनाया जा सके और सरकारी नियमों के महत्व व असर के बारे में उससे जुड़े लोगों को अवगत कराया जा सके।

मैं इस मौके का इस्तेमाल लोगों से यह अपील करने में करूंगा कि सब लोग एकजुट होकर शिक्षा बचाओ अभियान के दूसरे चरण को सफल बनाने में सहयोग करें। हम देश के विभिन्न हिस्सों में बैठकें करके शिक्षा के सभी पक्षकारों को शिक्षा, सुरक्षा, और सम्मान के बारे में जागरूक करेंगे। हम लोगों को बच्चों, शिक्षकों और सहयोगी कर्मचारियों की रक्षा और सुरक्षा के अधिकार के बारे में जागरूक करेंगे। हम 5 सितम्बर 2018 को एक राष्ट्रीय स्तर के जागरूकता कार्यक्रम के आयोजन की योजना बना रहे हैं और इस अभियान को और मजबूती प्रदान करने के लिए अन्य कार्यक्रम भी चलते रहेंगे।

निसा शिक्षा की गुणवत्ता को लेकर भी उतनी ही सतर्क है और हमेशा अच्छी गुणवत्ता वाली शिक्षा की पक्षधर रही है। एक बजट प्राइवेट स्कूल होने के बावजूद, जहां पहले से ही आर्थिक तंगी का सामना करना पड़ता है, निसा स्कूल गुणवत्ता में सुधार के तमाम कार्यक्रम चला रहे हैं। गुणवत्ता के फ्रंट पर और विकास हेतु निसा ने पहले ही देशभर के 9 राज्यों में 89 प्रशिक्षित मूल्यांकन कर्ताओं की चेन तैयार कर ली है। अब हम अपने स्तर पर स्कूलों का मूल्यांकन करेंगे और बजट प्राइवेट स्कूलों की मदद करेंगे ताकि वे अपने वहां की शिक्षा का स्तर सुधार सकें और देश के हर बच्चे को बेहतरीन शिक्षा सुनिश्चित हो सके।

मैं सभी बजट प्राइवेट स्कूलों से अपील करता हूं कि वे निसा के गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम का हिस्सा बनें। अगर आप निसा क्वालिटी चार्टर के लिए साइन–अप करते हैं तो आपको गुणवत्ता में सुधार हेतु लम्बे समय तक निसा का सहयोग मिलेगा, आपको कई तरह के छूट जैसे कि संसाधनों तक निशुल्क पहुंच, बाजार में उपलब्ध तमाम गुणवत्ता सुधार सेवाओं से संबंधी सूचनाएं आदि आसानी से मिल सकती है। इसके अलावा निसा द्वारा राज्य स्तर पर आयोजित सम्मेलनों में शामिल होने का निमंत्रण मिलेगा, और निसा नमस्कार पत्रिका का तिमाही सब्सक्रिप्शन कम कीमत पर मिलेगा। इसके साथ ही देश में बेहतर प्रदर्शन कर रहे स्कूलों से उनके तौर तरीकों के बारे में सीखने के कई अवसर भी मिलेंगे।

मुझे पूरा यकीन है कि बजट प्राइवेट स्कूलों के विकास के दो सबसे महत्वपूर्ण पहलुओं, जागरूकता और गुणवत्ता में सुधार के लक्ष्य को हासिल कर हम निश्चित रूप से देश की शिक्षा को बचा पाने में सफल होंगे और बच्चों के माता–पिता के हाथ में स्कूल चयन का अधिकार दिलाएंगे और हम बच्चों को बेहतरीन शिक्षा उपलब्ध कराने में सक्षम होंगे।

निसा ने की नेशनल इनिशिएटिव ऑफ क्वालिटी स्कूल्स इन एक्शन की शुरुआत

नितेश आनंद
सीनियर एसोसिएट, सेंटर फार सिविल सोसायटी

हमारा पब्लिक एजुकेशन सिस्टम असाध्य रूप से बिखर चुका है और यह अनुमानित परिणाम देने में असफल रहा है। ओईसीडी (ऑर्गनाइजेशन फॉर इकॉनमिक कोऑपरेशन एंड डिवेलपमेंट) द्वारा वर्ष 2010 में आयोजित पीआईएसए (प्रोग्राम फॉर इंटरनेशनल स्टूडेंट्स असेसमेंट) में भारत का स्थान कुल 73 देशों में 72वां था। द एनुअल स्टेटस ऑफ एजुकेशन रिपोर्ट (ग्रामीण) 2016 जो कि 18 जनवरी 2017 को जारी हुई थी, में दिखाया गया है कि शिक्षा की गुणवत्ता का स्तर कितना खराब हो चुका है। इसके अनुसार कक्षा 3 के सिर्फ 25% बच्चे ही कक्षा 2 के स्तर की किताब पढ़ने में सक्षम हैं। शिक्षकों के कुल 60 लाख में से 10 लाख पद खाली हैं। विश्व बैंक के एक अध्ययन के अनुसार, किसी भी दिन शिक्षकों की अनुपस्थिति का स्तर 25% तक रहता है। जो शिक्षक स्कूल में उपस्थित होते हैं उनमें से भी अधिकतर का पढ़ाने में मन नहीं लगता है अथवा उनके पास इसके लिए भरपूर ज्ञान ही नहीं है। इस सबका शिकार बनते हैं हमारे बच्चे।

नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल अलायंस (निसा) अपनी नई पहल जिसका नाम 'नेशनल इनिशिएटिव ऑफ क्वालिटी स्कूल इन एक्शन (एनआईक्यूएसए)' है, के जरिए अपने सदस्य बजट प्राइवेट स्कूलों को चुनौतियों से उबरने और नवाचारों का लाभ उठाने में सहयोग कर रहा है। क्षेत्र के अग्रणी विषेशज्ञों के परामर्श से निसा ने भारत के बजट प्राइवेट स्कूलों के लिए के एक क्वालिटी चार्टर तैयार किया है। क्वालिटी चार्टर के पांच आयाम हैं:

- आयाम 1– स्कूल लीडरशिप व प्रबंधन
- आयाम 2– शिक्षण व अध्ययन की कार्यप्रणाली
- आयाम 3– छात्रों की दक्षता व विकास
- आयाम 4– स्कूल के संसाधन
- आयाम 5– माता–पिता का शामिल होना

आपका स्कूल भी निसा क्वालिटी सर्टिफाइड बन सकता है। इसके लिए स्कूल को विभिन्न चरणों से गुजरना होगा और जिसके बाद उसे तमाम लाभ भी मिलेंगे। गुणवत्ता सुनिश्चित करने की इस पहल में शामिल होने का पहला चरण है क्वालिटी चार्टर पर हस्ताक्षर करना जो गुणवत्ता में सुधार और छात्रों के चंहुमुखी विकास सुनिश्चित करने की दिशा में आपकी प्रतिबद्धता को दर्शाता है। आप एक ऑनलाइन लिंक के जरिए साइन–अप कर सकते हैं अथवा फॉर्म डाउनलोड कर इसे भरके निसा सेक्रेटरिएट को भेज सकते हैं।

दूसरा चरण है आत्म–मूल्यांकन; जो आपको गुणवत्ता सूचकों से परिचित कराएगा और आपके स्कूल को सुधार के मार्ग पर लेकर जाएगा। आत्म–मूल्यांकन एक ऑनलाइन टूल के इस्तेमाल से किया जा सकता है।

इस प्रक्रिया का तीसरा और अंतिम चरण है, तीसरे पक्ष के द्वारा मूल्यांकन जो कि निसा द्वारा मान्यता प्राप्त स्वायत्त निर्धारकों के द्वारा किए जाएंगे। एक दिन का यह मूल्यांकन पूरा होने के बाद आपको एक गोपनीय रिपोर्ट दी जाएगी, जिसमें आपके तरीकों की खामियों के साथ–साथ उन्हें सुधारने के उपाय भी सुझाए जाएंगे।

निसा ने पहले ही 89 प्रशिक्षित मूल्यांकनकर्ताओं की चेन देशभर के 9 राज्यों में तैयार कर ली है। निसा ने मूल्यांकनकर्ताओं का प्रशिक्षण विजयवाड़ा में 30–31 मार्च 2018 को और अम्बाला में 6–7 मई 2018 को आयोजित कराया था। दिलचस्पी लेने वाले तमाम स्कूलों में मूल्यांकन शुरू भी हो गया है।

लेखिका वरिष्ठ पत्रकार हैं।

गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम के तहत अगर आप क्वालिटी चार्टर के लिए साइन–अप करते हैं तो गुणवत्ता में। सुधार के लिए आपको निसा से लम्बे समय तक सहयोग भी मिलेगा, और इसके अलावा आपको कई अन्य लाभ भी मिल सकते हैं। जैसे कि निशुल्क संसाधनों तक पहुंच, बाजार में उपलब्ध गुणवत्ता सुधार सम्बंधी तमाम संसाधनों के बारे में जानकारी, निसा के राज्य स्तर के कॉन्फ्रेंस में हिस्सा लेने हेतु निमंत्रण, कम कीमत पर निसा की तिमाही पत्रिका निसा नमस्कार का सबस्क्रिप्शन और पूरे भारत के स्कूलों से बेहतरीन प्रैक्टिसेज के सम्बंध में सीखने का अवसर भी मिल सकता है। अगर आप आत्म–मूल्यांकन की प्रक्रिया से गुजरते हैं तब आपको यह पता लग सकता है आपके स्कूल में कार्य सम्पादन के तरीके उपयुक्त हैं अथवा नहीं और अगर आपका स्कूल बेहतरीन है तो इसे निसा मॉडल स्कूल का खिताब भी मिल सकता है। सभी आत्म–मूल्यांकन कर चुके स्कूलों को निसा विभिन्न आयामों से जुड़े सेवा प्रदाताओं के साथ जोड़ने का कार्य करेगा। आत्म मूल्यांकन के परिणामों के अनुसार अगर आप बेहतरीन स्कूलों में शामिल हैं तो आगे आपको उस टीम का हिस्सा बनने का अवसर भी मिलेगा जो भारत में बेहतरीन गुणवत्ता वाली शिक्षा मुहैया कराने वाले अग्रणी स्कूलों में जाकर उन्हें देखेंगे।

थर्ड पार्टी से मूल्यांकन कराने का आपका फैसला गुणवत्ता सुधार की पहल के प्रति आपकी चरम प्रतिबद्धता का सूचक होगा। इससे आपको विशेषज्ञों के विश्वसनीय मूल्यांकन और उनके सुझावों का लाभ मिलेगा। मूल्यांकन के परिणामों और आपकी प्राथमिकता के आधार पर विशेष रूप से तैयार सामाधानों का लाभ आप सेवा प्रदाताओं से कम कीमत पर उठा सकते हैं।

इस अभियान का हिस्सा बनकर आप निसा के स्कूल और सेवा प्रदाताओं के नेटवर्क का हिस्सा बन सकेंगे जिसका लाभ आपके छात्रों, शिक्षकों व स्कूल को मिलेगा और स्कूल की गुणवत्ता में सुधाए आएगा।

तो आगे आकर इस गुणवत्ता सुधार अभियान का हिस्सा बनें–क्वालिटी चार्टर को साइन–अप करें।

अधिक जानकारी के लिए, कृपया निसा सेक्रेटरिएट से सम्पर्क करें
niqsa@nisaindia-org अथवा फोन करें
+91 9899485667, +91–11–26537456/26521882/41607006/41629006

NIQSA
National Initiative of Quality Schools in Action

शिक्षा को बचाने के हिसाब से देश में सबसे मुश्किल घड़ी

कुलभूषण शर्मा
प्रेसिडेंट, निसा

नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल अलायंस (निसा) ने शिक्षा को बचाने के लिए एक देशव्यापी अभियान की शुरुआत की है। इसने कई बार केंद्रीय शिक्षा सचिव से मुलाकात की, बहुत सारे सांसदों व मीडिया के लोगों से बात की, 12 अक्टूबर 2017 को काला दिवस मनाया और फिर 7 अप्रैल 2018 को एक विशाल रैली का आयोजन नई दिल्ली के रामलीला मैदान में किया। इस अभियान में देशभर के स्कूलों के 65000 से भी अधिक प्रतिनिधियों ने हिस्सा लिया और एक बार फिर केंद्र सरकार को मांगपत्र सौंपा गया। अब यह सवाल उठ सकता है कि यह शिक्षा बचाओ अभियान किस लिए है? शिक्षा को किस बात का खतरा है? देशभर के प्राइवेट स्कूल क्यूं शिक्षा की स्थिति को लेकर चिंतित हैं और ऐसा क्यूं लग रहा है कि सरकार शिक्षा के क्षेत्र के वर्तमान हालातों को लेकर उदासीन है?

देश की प्रगति के लिए अच्छी गुणवत्ता वाली शिक्षा व्यवस्था अनिवार्य है और सभी अग्रणी देशों ने अपने यहां की शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार कर देश को सशक्त बनाया है। हमारे देश में, करीब 50% बच्चे सरकारी स्कूलों में पढ़ते हैं, और यहां छात्रों की संख्या में लगातार कमी आ रही है वहीं दूसरी तरफ प्राइवेट स्कूलों के छात्रों की संख्या लगातार बढ़ रही है। लोगों के बीच यह एक आम धारणा बन चुकी है कि सरकारी स्कूलों की शिक्षा की गुणवत्ता में लगातार गिरावट आई है। यही कारण है कि आरटीई के तहत प्राइवेट स्कूलों की 25% सीटें आरक्षित की गई हैं ताकि गरीब बच्चों को भी अच्छी शिक्षा हासिल करने का अवसर मिल सके। अन्यथा सरकारी स्कूलों में सीटों की कोई कमी तो है नहीं। हरियाणा में प्राइवेट स्कूलों की 10% सीटें गरीब प्रतिभाशाली बच्चों के लिए आरक्षित हैं, जिसका मतलब स्पष्ट है कि सरकार यह मानती है कि यहां के सरकारी स्कूल प्रतिभाशाली बच्चों के लिए उपयुक्त नहीं हैं। लेकिन 50% बच्चों को मजबूरन सरकारी स्कूलों में ही पढ़ना होता है क्योंकि यहां निशुल्क शिक्षा, निशुल्क किताबें और स्टेशनरी, निशुल्क मिड डे मील आदि मिलता है। अगर इन बच्चों के माता–पिता को चुनाव का अवसर मिले तो ये अपने बच्चों को प्राइवेट स्कूल में ही भेजना चाहेंगे। गुणवत्ता युक्त शिक्षा के लिए जरूरत है:

- छात्रों को स्कूल के चयन के अधिकार का
- स्कूलों को स्वायत्तता का
- शिक्षा के लिए पर्याप्त फंडिंग की

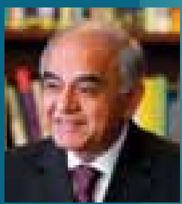
अगर पैरेंट्स को चयन का अधिकार मिल जाए तो वे अपने बच्चों को उन्हीं स्कूलों में भेजेंगे जहां अच्छी शिक्षा मिलती है। ऐसे में स्कूलों के बीच प्रतिस्पर्धा बढ़ेगी और वे गुणवत्ता में सुधार करेंगे ताकि अधिक से अधिक छात्रों को अपने यहां दाखिला लेने के लिए आकर्षित कर सकें। तो क्या वित्तीय संसाधनों की मौजूदा व्यवस्था के तहत स्कूल चयन का अधिकार उपलब्ध कराया जा सकता है? अगर हम स्कूल के तमाम खर्चों जैसे कि स्कूल व शिक्षा विभाग में शैक्षणिक और गैर शैक्षणिक कर्मचारियों का वेतन, मिड डे मील, किताबें, स्टेशनरी आदि और शिक्षा की गुणवत्ता हेतु सरकार द्वारा चलाई जाने वाली योजनाओं आदि का हिसाब लगाए तो राज्य सरकारों के स्कूल वर्तमान समय में हर बच्चे पर प्रति माह 5000 से 6000 रुपये तक खर्च कर रहे हैं। सरकार के अपने आंकड़ों के अनुसार 1 लाख से अधिक सरकारी स्कूल ऐसे भी हैं जिनमें प्रति छात्र मासिक खर्च 30,000 रुपये प्रति माह तक हो जाता है। अगर सरकार देश के 50% बच्चों को 5000 रुपये प्रति माह के खर्च पर सरकारी स्कूलों में पढ़ा सकती है तो वह देश के सभी बच्चों को 2,500 रुपये प्रति माह का स्कूल वाउचर देने का खर्च आराम से उठा सकती है, वह भी बिना किसी अतिरिक्त बोझ के। राज्य सरकारों, केंद्र सरकार और पीएसयू में काम करने वाले लगभग एक करोड़ ऐसे कर्मचारी हैं जिन्हें सरकार एजुकेशन अलाउंस देती है। सरकार अल्पसंख्यक वर्ग के बच्चों को भी शिक्षा के लिए अलाउंस देती है। अगर सभी बच्चों को स्कूल वाउचर उपलब्ध कराने की योजना लागू कर दी जाए तो सरकार के ये सारे पैसे बच जाएंगे। निसा का यह मानना है कि शिक्षा को बचाने के लिए स्कूलों के चयन का अधिकार अवश्य होना चाहिए।

शिक्षा को जो दूसरा सबसे बड़ा खतरा है,

वह यह है कि धीरे–धीरे प्राइवेट और सरकारी स्कूलों, दोनों में सरकार का हस्तक्षेप तेजी से बढ़ता जा रहा है। सरकारी स्कूलों की पूरी कमान सरकारी अधिकारियों के हाथ में है, इनके परिणाम लगातार बदतर हो रहे हैं लेकिन स्कूलों को कोई स्वायत्तता हासिल नहीं हो रही है। सरकारी अधिकारी प्राइवेट स्कूल सिस्टम को भी अपने नियंत्रण में लेना चाहते हैं जो अच्छी गुणवत्ता वाली शिक्षा मुहैया करा रहे हैं। प्राइवेट स्कूलों के लिए भी सरकारी अधिकारी ही यह तय करते हैं कि वहां छुट्टी कब होगी, स्कूल का टाइमिंग क्या होगा, स्कूल का सिलेबस क्या होगा, कौन सी किताबें पढ़ाई जाएंगी। यह सब तय करने से पहले सरकारी अथवा प्राइवेट स्कूलों के शिक्षकों और इनके लीडर्स से पूछा भी नहीं जाता है। भारत में ब्रिटिश राज के पूर्व तक यहां की पूरी शिक्षा व्यवस्था निजी हाथों में थी, लेकिन लॉर्ड मैकाले के सुझावों पर यहां सरकारी स्कूल खोले गए और निजी स्कूलों को भी नियंत्रण में लिया जाने लगा ताकि स्वाधीनता की सोच को दबाया जा सके। प्राचीन भारत में गणित, खगोलशास्त्र, तर्कशास्त्र, विज्ञान और मेडिसिन के क्षेत्र में जितने भी महानतम विकास हुए थे वे सब तब हुए थे जब इनपर कोई सरकारी दखल नहीं था। उस समय स्कूलों के लिए कोई बोर्ड नहीं था, और स्कूल पूरी तरह से स्वायत्त थे। जैसा कि पहले कहा गया है स्कूली बच्चों की फंडिंग स्कूल वाउचर के जरिए की जाए, इस मांग सम्बंधी अभियान 'सेव एजुकेशन' भारत के प्राचीन वैभव को वापस लौटाने के उद्देश्य से और देशभर के बच्चों को अच्छी गुणवत्ता वाली शिक्षा उपलब्ध कराने के लिए शुरू किया गया है।

राज्य सरकारों के स्कूल वर्तमान समय में हर बच्चे पर प्रति माह 5000 से 6000 रुपये तक खर्च कर रहे हैं। सरकार के अपने आंकड़ों के अनुसार 1 लाख से अधिक सरकारी स्कूल ऐसे भी हैं जिनमें प्रति छात्र मासिक खर्च 30,000 रुपये प्रति माह तक हो जाता है। अगर सरकार देश के 50% बच्चों को 5000 रुपये प्रति माह के खर्च पर सरकारी स्कूलों में पढ़ा सकती है तो वह देश के सभी बच्चों को 2,500 रुपये प्रति माह का स्कूल वाउचर देने का खर्च आराम से उठा सकती है, वह भी बिना किसी अतिरिक्त बोझ के

1991 में उद्योग तो स्वतंत्र हो गया, लेकिन शिक्षा की बेड़ियां और भारी होती गई



गुरचरण दास
लेखक टिप्पणीकार, पब्लिक इंटलैक्चुअल

7 अप्रैल को शिक्षा बचाओ अभियान ('सेव एजुकेशन कैंपेन') के समर्थन में देश भर के निजी स्कूल दिल्ली के रामलीला मैदान में इकट्ठा हुए। भारत के 70 वर्षों के इतिहास में ऐसा पहले कभी नहीं हुआ था। ये स्कूल शिक्षा के क्षेत्र में 'लाइसेंस परमिट राज' के खिलाफ प्रदर्शन कर रहे थे और शैक्षिक संस्थानों के लिए स्वायत्तता और सम्मान की मांग कर रहे थे। यहां पहुंचने वाले लगभग 65,000 प्रतिनिधियों में से अधिकतर प्रिंसिपल, शिक्षक, कम फीस लेने वाले स्कूलों में अपने बच्चों को पढ़ाने वाले माता–पिता थे। लेकिन इनके अलावा यहां अल्पसंख्यक संस्थान जैसे कि कैथलिक स्कूलों के प्रतिनिधि भी आए थे, जो नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल्स अलायंस द्वारा एकजुट किए गए थे।

भारत दुनिया के अन्य देशों से अलग इस मामले में भी है कि यहां के सबसे अधिक बच्चे निजी स्कूलों में जाते हैं। शहरी इलाकों के करीब आधे और ग्रामीण इलाकों के एक तिहाई बच्चे निजी स्कूलों में शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं, और इस संख्या में तेजी से बढ़ोत्तरी हो रही है। वर्ष 2011 और 2015 के बीच, सरकारी स्कूलों ने 1.1 करोड़ बच्चे खो दिए और प्राइवेट स्कूलों में 1.6 करोड बच्चों की बढ़ोत्तरी हुई। इसी बीच, देश में 11 गुना अधिक प्राइवेट (8,337 से बढ़कर 96416) स्कूल खुल गए। अगर यह ट्रेंड आगे भी बरकरार रहा तो भारत के सरकारी स्कूल 'भूतखानों' में तब्दील हो जाएंगे, जहां शिक्षक तो बहुत सारे होंगे लेकिन छात्र नहीं होंगे। वर्तमान समय में ही 6,174 सरकारी स्कूलों में एक भी छात्र नहीं हैं।

ऐसा क्यों हो रहा है? ऐसा इसलिए हो रहा है क्योंकि सरकारी स्कूल असफल साबित हो रहे हैं– वहां हर चार में से एक शिक्षक अनुपस्थित होता हैं और उपस्थित दो शिक्षकों में से एक पढ़ाता नहीं हैं। असहाय माता–पिता को समझ में आ गया है कि ऐसे स्कूल अब सीखने का स्थान नहीं रहें। मध्यम वर्ग ने तो एक पीढ़ी पहले ही सरकारी स्कूलों का परित्याग कर दिया था लेकिन अब गरीब तबका भी यही कर रहा है। वे ऐसा कर पाने में इसलिए सक्षम हुए हैं क्योंकि अब कम खर्च वाले प्राइवेट स्कूल खुल गए हैं, जिनकी मध्यम फीस 417 रुपये प्रति माह है।

गुणवत्ता के मामले में ये स्कूल भले औसत हों लेकिन कम से कम इनके शिक्षक बच्चों को सिखाने के लिए कठिन मेहनत तो करते हैं। चूंकि ये स्कूल प्रतिस्पर्धात्मक बाजार का हिस्सा हैं, माता–पिता अपने बच्चों के ज्ञान की तुलना अन्य स्कूलों के बच्चों की स्थिति से करते हैं। यही वजह है कि माता–पिता निशुल्क शिक्षा, मिड–डे मील, वर्दी और किताबें मुफ्त देने वाले सरकारी स्कूलों में अपने बच्चों को भेजने की बजाय अपने घर के कुल बजट का 24% हिस्सा प्राथमिक शिक्षा पर और 38% हिस्सा माध्यमिक शिक्षा पर खर्च कर बच्चों को निजी स्कूलों में भेजते हैं।

रामलीला मैदान में स्कूलों के प्रदर्शन के कई वजहों में से एक वजह थी सरकार द्वारा शिक्षा का अधिकार अधिनियम (आरटीई एक्ट) की गलत रीजनिंग के चलते 1,00,000 से भी अधिक निजी स्कूलों को बंद कराए जाने की दी जा रही धमकी। स्कूलों की दलील है कि उन्हें बच्चों के लर्निंग आऊटकम (सीखने के स्तर) के आंकलन के आधार पर बंद किया जाए न कि यह देखकर कि स्कूल में खेल का मैदान कितना बड़ा है। अगर स्लम में चलने वाले स्कूलों के बच्चे "टॉपर 'बन रहे हैं तो आपको यह चिंता करने की क्या जरूरत है कि हम अपने शिक्षकों को 45,000 प्रति माह वेतन नहीं देते (मौजूदा समय में दिल्ली में आधिकारिक शुरूआती वेतन इतना है)।

इत्तेफाक से, जिस दिन रामलीला मैदान में यह रैली चल रही थी उसी दिन विश्व बैंक ने वर्ल्ड डेवलपमेंट रिपोर्ट 2018 के संदर्भ में दिल्ली में एक कार्यक्रम आयोजित किया था। इस कार्यक्रम का मूल संदेश भी यही था कि महज़ स्कूलिंग ही लर्निंग नहीं है। लर्निंग

के लिए ऐसे नियामकों की जरूरत होती है जो कक्षा में पढ़ाने के तौर तरीकों के साथ गहराई से वाकिफ हों और उनमें मूल्यांकन और नियंत्रण की क्षमता हो। अच्छी बात यह है कि भारत की नई पीढ़ी के नियंत्रक इस बात को बखूबी समझ रहे हैं और नेशनल अचीवमेंट सर्वे के तहत बच्चों का मूल्यांकन करने लगे हैं। साथ ही छात्रों के प्रदर्शन में सुधार के लिए इसे एक उपकरण की तरह इस्तेमाल कर रहे हैं। लेकिन बुरी बात यह है कि ये निजी स्कूलों के बच्चों का मूल्यांकन नहीं कर रहे हैं। क्या ये भारत के अपने बच्चे नहीं हैं?

रामलीला मैदान में प्रदर्शन का एक अन्य कारण यह था कि 1991 में उद्योग क्षेत्र को सरकारी नियंत्रण से मुक्त कर दिया गया लेकिन शिक्षा क्षेत्र को मुक्त नहीं किया गया। आज भी एक स्कूल खोलने के लिए 30 से 45 तरह की अनुमतियों की जरूरत पड़ती है, जो कि राज्यों के अपने नियमों पर निर्भर है। इतना ही नहीं, कई जगह तो इसके लिए रिश्वत भी देनी पड़ती है। रिश्वत की राशि कुछ राज्यों में 5 लाख रुपये तक हो गई है, जो कि अनिवार्यता प्रमाणपत्र (एसेंसियालिटी सर्टिफिकेट) के लिए देना पड़ता है, जिसका मतलब यह सुनिश्चित करना होता है कि सम्बंधित इलाके में वास्तव में एक स्कूल की जरूरत है।

गुजरात के एक स्कूल के प्रिंसिपल के अनुसार उन्हें 70 प्रकार के कागजात हर समय तैयार रखना पड़ता है। उन्हें इस बात का भय होता है कि न जाने कब कोई इंसपेक्टर आ धमके और इनकी जांच करने लगे। कई अनुमतियां तो ऐसी हैं जिनका हर साल नवीनीकरण कराना होता है। मेरे एक आदर्शवादी मित्र, जो अमेरिका के बेहतरीन स्कूलों में से एक में शिक्षक थे, अपने होम टाउन में एक स्कूल खोलने के लिए भारत वापस आए। लेकिन यहां व्याप्त भ्रष्टाचार ने उन्हें अमेरिका वापस लौटने पर विवश कर दिया। शायद यही वजह है कि बहुत सारे नेता तमाम कॉलेज और स्कूल खोल रहे हैं और आदर्शवादी युवा इस क्षेत्र से खुद को दूर रख रहे हैं। इसका परिणाम यह हो रहा है कि पूरे निजी शिक्षा क्षेत्र के लिए गलत नजरिया विकसित हो रहा है।

प्रदर्शन का तीसरा कारण था फीस पर नियंत्रण लगाने की लगातार बढ़ती मांग। यह मांग हाल ही में काफी तेज हो गई हैं क्योंकि आरटीई अधिनियम के तहत स्कूलों की 25% सीटें गरीब तबके के बच्चों के लिए आरक्षित करना अनिवार्य है। यह एक सराहनीय उद्देश्य है लेकिन स्कूल इसके बीच कहीं फंस गए हैं। राज्य सरकारें स्कूलों का पुर्नभुगतान (रिम्बर्समेंट) एकमुश्त न करके किस्तों में करती है। इस बीच शिक्षकों का वेतन दोगुना और तीन गुना तक हो जाता है।

इस नुकसान की भरपाई का ठीकरा फीस देने वाले 75% बच्चों के माता–पिता के सर फूटता है। राजनेता बिना ये जाने 'फीस नियंत्रण' के मुद्दे को लेकर कूद पड़े कि सिर्फ 3.6% स्कूल ही प्रति माह 2,500 रुपये से अधिक फीस लेते हैं और सिर्फ 18% स्कूलों की फीस ही प्रति माह 1,000 रुपये से अधिक है। गुजरात सरकार के फीस नियंत्रण का कठोर निर्णय सिर्फ कुछ ही माता–पिता को प्रभावित करता है। फीस पर नियंत्रण या तो कुछ अच्छे स्कूलों के बंद होने का कारण बन जाएगा अथवा इसके चलते स्कूलों में होने वाले कार्यक्रमों में कटौती की जाएगी।

राज्यों को आंध्र प्रदेश के उस सुधारात्मक नियम का अनुकरण करना चाहिए जो स्कूलों को स्वायत्तता देने के साथ–साथ पारदर्शिता पर भी बल देती है। यहां स्कूलों के लिए अपनी वेबसाइट पर यह जानकारी मुहैया कराना अनिवार्य है कि यहां क्या सुविधाएं हैं, स्टाफ की क्वालिफिकेशन क्या है, संसाधनों का विवरण, फीस आदि की जानकारी, ताकि कोई भी माता–पिता स्कूल का चयन करने से पहले उसके बारे में सारी जानकारी हासिल कर सकें। अगर कोई स्कूल गलत जानकारी देता है तो उस पर कई तरह के गम्भीर जुर्माना लगाने का प्रावधान भी है।

रामलीला मैदान की रैली की अंतिम मांग यह थी कि 25% गरीब कोटा के बच्चों की फीस का पुर्नभुगतान सरकार स्कूलों को करने के बजाए सीधे बच्चे को डायरेक्ट बेनिफिट ट्रांसफर (डीबीटी) के तौर पर करे। यह एक स्कॉलरशिप होगी जो बच्चे को अपनी मर्जी के प्राइवेट स्कूल का चयन करने की ताकत देगी। चूंकि इस व्यवस्था में स्कूल की फीस बच्चों की तरफ से भरी जाएगी, ऐसे में वे पूरे सम्मान के साथ सिर ऊंचा करके स्कूल में प्रवेश ले सकेंगे।

साभारः टाइम्स ऑफ इंडिया ब्लॉग

लर्निंग के लिए ऐसे नियामकों की जरूरत होती है जो कक्षा में पढ़ाने के तौर तरीकों के साथ गहराई से वाकिफ हों और उनमें मूल्यांकन और नियंत्रण की क्षमता हो। अच्छी बात यह है कि भारत की नई पीढ़ी के नियंत्रक इस बात को बखूबी समझ रहे हैं और नेशनल अचीवमेंट सर्वे के तहत बच्चों का मूल्यांकन करने लगे हैं। साथ ही छात्रों के प्रदर्शन में सुधार के लिए इसे एक उपकरण की तरह इस्तेमाल कर रहे हैं। लेकिन बुरी बात यह है कि ये निजी स्कूलों के बच्चों का मूल्यांकन नहीं कर रहे हैं। क्या ये भारत के अपने बच्चे नहीं हैं?

शिक्षा बचाओ अभियान: प्राथमिक शिक्षा में नवाचार के लिए स्कूल वाउचर? टाइम इंडिया ने की कार्यक्रम की क्षमता पर चर्चा

सीता
स्वतंत्र पत्रकार

7 अप्रैल को देशभर के प्राइवेट स्कूल (जिनमें बड़ी संख्या बजट प्राइवेट स्कूलों की थी) शिक्षा बचाओ अभियान (सेव एजुकेशन कैम्पेन) रैली के समर्थन में दिल्ली के रामलीला मैदान में इकट्ठा हुए। नेशनल कोएलिशन फॉर स्कूल एजुकेशन के तत्वावधान में एकजुट होकर उन्होंने स्कूलों के लिए अधिक स्वायत्तता और माता–पिता को स्कूल चुनने की आजादी के लिए एक वाउचर कार्यक्रम की मांग की।

उसी दिन आम आदमी पार्टी की दिल्ली सरकार के बड़े नेता ऐसे शानदार सरकारी स्कूलों की फोटो ट्वीट कर रहे थे जिनकी सुविधाएं प्राइवेट स्कूलों को भी मात दे सकती हैं। मुख्य मंत्री केजरीवाल ने ट्वीट किया कि पहले सरकारी स्कूलों के बच्चे प्राइवेट स्कूलों के छात्रों की तरफ ईर्ष्या की नजर से देखते थे मगर अब यह ट्रेंड उलट चुका है।

नहीं, इसका मतलब यह नहीं है कि ये ट्वीट रैली के प्रभाव को कम करने के लिए किए जा रहे थे। इन दोनों बातों को एक साथ जोड़ने की एक और वजह है।

पिछले काफी अरसे से दिल्ली सरकार सरकारी स्कूलों की नकारात्मक छवि को ठीक करने में लगी हुई है। इसके तहत दिल्ली के सरकारी स्कूल सिस्टम में सुधार हेतु कई कदम उठाए गए, मूलभूत सुविधाओं में सुधार किया गया, शिक्षकों को प्रशिक्षण के लिए भेजा गया, नियमित पैरेंट–टीचर मीटिंग शुरू हुई और अन्य कई नए प्रयास किए गए। (विदित हो कि इन सभी उपायों में वे स्कूल शामिल नहीं थे जिनका प्रबंधन नगर निगम के पास है, ये राज्य सरकार के दायरे में नहीं आते हैं।) अन्य राज्य सरकारें अपने स्कूलों के स्तर में सुधार लाने के लिए दिल्ली के उदाहरण से सीख ले सकती हैं।

लेकिन सरकारी स्कूलों को किस श्रेणी के निजी स्कूलों के साथ प्रतिस्पर्धा करनी चाहिए? और किस आर्थिक श्रेणी को उन्हे अपना लक्ष्य बनाना चाहिए?

भवन और सुविधाओं पर फोकस करके दिल्ली सरकार ने यह दिखाने का प्रयास किया कि उसका टारगेट मध्यवर्गीय परिवारों के बच्चे हैं। लेकिन ये वे बच्चे नहीं हैं जो सरकारी स्कूलों को त्याग चुके हैं; इस वर्ग के बच्चे तो कभी इन स्कूलों में गए ही नहीं। बच्चे जो पहले सरकारी स्कूलों में जाते थे और अब उनका त्याग कर रहे हैं वे तो निम्न मध्य वर्ग से आते हैं।

उनके पैरेंट्स ऐसे सरकारी स्कूलों से उन्हें निकाल रहे हैं जिनमें शिक्षा निशुल्क है, मिड डे मील मिलता है, बड़ी जगह है, और ऐसे प्राइवेट स्कूलों में उन्हें भेज रहे हैं जो औसतन 500 रुपये महीना फीस ले रहे हैं और मलिन इलाकों और सम्भवतः असुरक्षित भवनों में चलाए जा रहे हैं।

वे अपने बच्चों के लिए अच्छी शिक्षा चाहते हैं, जो कि सरकारी स्कूल उपलब्ध नहीं करा पा रहे हैं। यह ट्रेंड सिर्फ दिल्ली तक सीमित नहीं है बल्कि पूरे देश का यही हाल है। यूनिवर्सिटी कॉलेज ऑफ लंदन की गीता गांधी किंगडन ने डिस्ट्रिक्ट इंफॉर्मेशन सिस्टम ऑफ एजुकेशन (डीआईएसई) के डाटा की छानबीन यह जानने के लिए की कि वर्ष 2010–2011 के बीच और 2016–17 के बीच 20 राज्यों में 8,337 अतिरिक्त सरकारी स्कूल खुले। इसी दरम्यान जो नए प्राइवेट स्कूल खोले गए उनकी संख्या 96,416 थी यानि कि सरकारी स्कूलों की तुलना में 11 गुना अधिक। आईए इसे समझते हैं।

सरकारी स्कूल सिर्फ इसलिए खोले जाते हैं ताकि हर इलाके में एक स्कूल स्थापित किए जाने के नियम का पालन हो सके। दूसरी तरफ, प्राइवेट स्कूल इलाके में उनकी मांग को देखते हुए खुलते हैं। अगर आपको इसका साक्ष्य चाहिए तो किंगडन के आंकड़े देखिए। सरकारी स्कूलों में 2010–2011 और 2015–16 के बीच नामांकन की संख्या

जो प्राइवेट स्कूल कानून में वर्णित संसाधन और इनपुट सम्बंधी तय मानकों को पूरा नही कर पा रहे उन्हें या तो मान्यता नहीं मिल रही है अथवा उन्हें एकमुश्त 1 लाख रुपये और 10,000 रूपए प्रतिदिन के हिसाब से जुर्माना देना पड़ रहा है।

18,321,143 कम हो गई। जबकि इसी दौरान प्राइवेट स्कूलों में हुए नए दाखिलों की संख्या 17,045,725 तक बढ़ गई।

इतना ही नहीं, 50 से कम छात्रों वाले सरकारी स्कूलों की संख्या 2010–11 के 313,169 (सरकारी स्कूलों की कुल संख्या का करीब 30%) से बढ़कर 2016–17 में 417,193 अर्थात सरकारी स्कूलों की कुल संख्या का करीब 40% हो गई। इसी प्रकार बिना छात्र (शून्य नामांकन) वाले स्कूलों की संख्या में भी बढ़ोतरी दर्ज की गई और ऐसे स्कूलों की संख्या 4,435 से बढ़कर 6,714 हो गई।

इसका परिणाम यह हुआ कि कई राज्यों में सरकारी स्कूलों को या तो बंद करना पड़ा अथवा स्कूलों को आपस में मिला दिया गया। इस पर लोगों ने विलाप करना शुरू कर दिया कि सरकार शिक्षा क्षेत्र से विरक्त हो रही है और शिक्षा को निजी क्षेत्र में सौंप देने की चालबाजी कर रही है। दिल्ली सरकार ने इसके प्रतिक्रिया स्वरूप स्कूलों में सुधार के कदम उठाने के तौर पर और निवेश करना शुरू कर दिया।

न तो ऐसा करने में और न ही सरकारी स्कूलों के द्वारा मध्य वर्ग के बच्चों को आकर्षित करने में कोई बुराई है, क्योंकि प्रतिस्पर्धा हमेशा बेहतर परिणाम दिलाती है। लेकिन, प्रतिस्पर्धा समान स्तर पर होनी चाहिए। दुर्भाग्यवश, बच्चों को निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार (आरटीई एक्ट) प्रतिस्पर्धा को प्राइवेट स्कूलों के खिलाफ और सरकारी स्कूलों के पक्ष में झुकाता है।

जो प्राइवेट स्कूल कानून में वर्णित संसाधन और इनपुट सम्बंधी तय मानकों को पूरा नही कर पा रहे उन्हें या तो मान्यता नहीं मिल रही है अथवा उन्हें एकमुश्त 1 लाख रुपये और 10,000 रूपए प्रतिदिन के हिसाब से जुर्माना देना पड़ रहा है। यद्यपि स्वयं सिर्फ 6.4% सरकारी स्कूल ही इन मानकों पर खरे उतरते हैं। लेकिन फिर भी 93.6% स्कूलों के संचालन में किसी भी प्रकार की कोई परेशानी नहीं हो रही है। ऐसा इसलिए हो रहा है क्योंकि सरकारी स्कूलों को इन मान्यता सम्बंधी अनिवार्यता से अलग रखा गया है।

क्या यह समय उन इनपुट आधारित नियमों के सम्बंध में पुनर्विचार करने का नहीं है, क्योंकि फर्स्टपोस्ट का यह लेख भी उजागर करता है कि, ये इनपुट आधारित नियम बजट स्कूलों के संचालन की राह में अत्यधिक कठिनाईयां पैदा कर रहे हैं। सेंटर फॉर सिविल सोसायटी और एडेलगिव फाउंडेशन की एक हालिया रिपोर्ट बताती है कि ऐसे परिवार जिनकी आय 9,000 रुपये से लेकर 20,000 रुपये प्रतिमाह है, के 86% बच्चे इन्हीं स्कूलों में जाते हैं।

क्या अब निजी स्कूलों को अधिक स्वायत्तता देने का समय नहीं आ गया है? इन स्कूलों के द्वारा शोषण किए जाने के डर से निबटने का सबसे अच्छा तरीका है नए स्कूल खुलने की राह की रूकावटों खासतौर से बजट स्कूलों की राह में आने वाली रूकावटों को कम करना, जो कि बहुत सारे हैं। शिक्षा के क्षेत्र में व्याप्त करीब करीब सरकारी एकाधिकार (सरकारी स्कूलों की भागीदारी 75% है) को खत्म करने के विरोधियों का एक ही मुख्य तर्क है कि, राज्य के उस कर्तव्य का क्या जिसके तहत उसे निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा मुहैया कराना है?

प्राथमिक शिक्षा लोक कल्याण का मुद्दा है अथवा नहीं, इस बात पर बहस शायद कभी भी खत्म नहीं होगी, लेकिन यदि हम इसे मौजूदा स्थिति में स्वीकार भी कर लें तो क्या इसे मुहैया कराने का कोई और तरीका नहीं हो सकता है?

नेशनल कोएलिशन फॉर स्कूल एजुकेशन की प्रमुख मांगों में से एक है स्कूल वाउचर प्रोग्राम– जिसके तहत पैरेंट्स को 2,500 रुपये का वाउचर देने की मांग की जा रही है, जिसका इस्तेमाल वे अपने बच्चों को प्राइवेट स्कूलों में भेजने के लिए कर सकें। यह राशि निजी स्कूलों के समस्त खर्चों की भरपाई तो नहीं कर सकती है लेकिन फिर भी यह खर्चों के एक बड़े हिस्से को कवर कर सकती है।

क्या भारत स्कूल वाउचर कार्यक्रम के लिए तैयार है? यह अब तक स्पष्ट नहीं है। इस संबंध में शायद एक छोटा सा प्रयोग दिल्ली में सेंटर फॉर सिविल सोसायटी द्वारा किया गया है। इसे लागू करने में कई चुनैतियां सामने आएंगी। कई ऐसी जटिलताएं सामने आएंगी जिन्हें सुलझाना होगा। लेकिन अब वह समय आ गया है जब इस विषय में विचार किया जाए। क्यों न कुछ राज्यों में पायलट प्रोग्राम चलाकर यह देखा जाए कि यह व्यवस्था काम करेगी, अथवा नहीं और करेगी तो कैसे?

प्राथमिक शिक्षा मुहैया कराने का मौजूदा तरीका उपयुक्त परिणाम नहीं दे रहा है। इसमें बदलाव की जरूरत है। बजट प्राइवेट स्कूलों की रिपोर्ट के अनुसार वर्ष 2031 तक 0–14 वर्ष की उम्र के करीब 350 मिलियन बच्चे पूरे स्कूल सिस्टम का हिस्सा होंगे। वे बेहतर व्यवस्था के हकदार हैं। शिक्षा के क्षेत्र में सरकार की भूमिका में बड़े पैमाने पर बदलाव की जरूरत है। इस विषय पर गम्भीर बहस की जरूरत है।

साभार: फर्स्टपोस्ट https://bit.ly/2l8EXMz

प्रो. गीता गांधी किंगडन
यूनिवर्सिटी कॉलेज, लंदन

विचारधारा जब विवेक पर हावी हो जाए: विकृत और अक्षम प्रशासनिक तौर तरीकों वाली आरटीई हमारे बच्चों को शैक्षणिक भुखमरी का शिकार बना रही है

नर्क का मार्ग अच्छी नीयत के साथ तैयार किया जाता है। यह कहना अतिशयोक्ति नहीं होगा कि अच्छी नीयत के साथ लाया गया शिक्षा का अधिकार अधिनियम (आरटीई एक्ट) 2009 एक त्रासदीपूर्ण प्रयोग साबित हुआ है। 6 से 14 वर्ष की आयु के बच्चों को शिक्षा का अधिकार सुनिश्चित कराने के बहुप्रचारित उद्देश्यों के विपरीत आरटीई ने लाखों बच्चों को शिक्षा के अधिकार से वंचित करने का काम किया है क्योंकि कानून के प्रावधानों के कारण बड़ी तादात में स्कूल बंद हो रहे हैं।

दिल्ली की आम आदमी पार्टी की सरकार ने बेहद कम फीस में गरीब और मध्यमवर्गीय परिवारों के बच्चों को दाखिला देने वाले गैर सहायता प्राप्त निजी स्कूलों को बंद करने के लिए आरटीई एक्ट के सेक्शन 18 और 19 को हथियार बनाया है। कई अन्य राज्य भी चुपचाप इस तरह के कदम उठा रहे हैं।

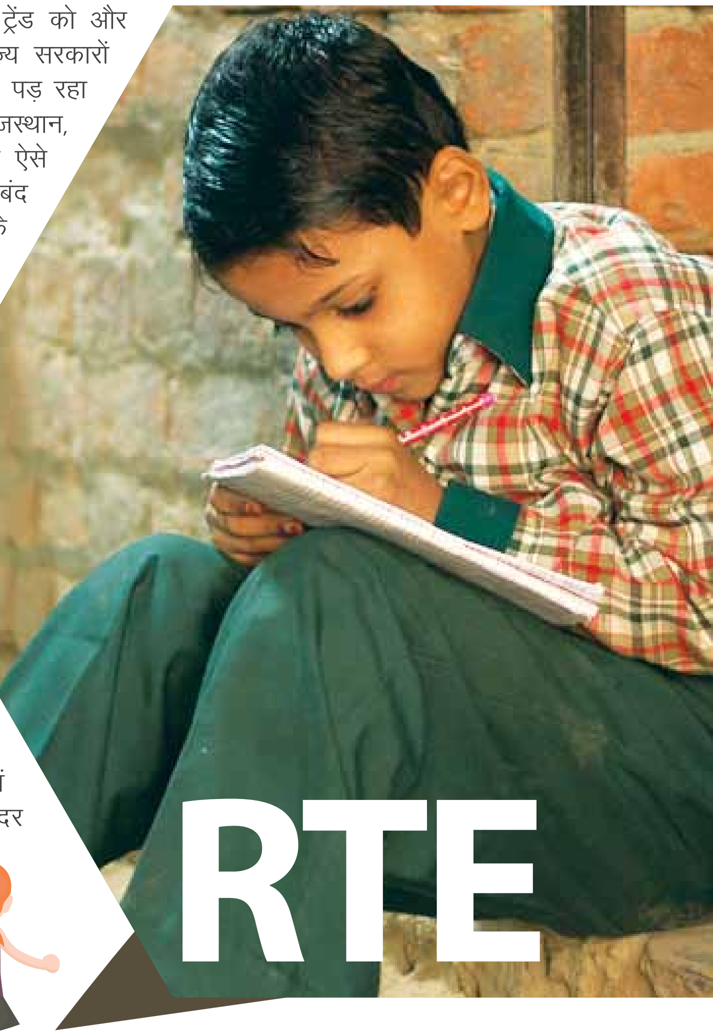
आरटीई एक्ट के सेक्शन 18 के तहत निजी गैर सहायता प्राप्त स्कूलों के लिए सरकारी लाइसेंस (मान्यता) प्राप्त करना आवश्यक है, जिसके लिए संसाधन सम्बंधी सभी मानकों पर खरा उतरना और छात्र–शिक्षक के तय अनुपात को पूरा करना होता है। सेक्शन 19 ऐसे स्कूलों को बंद करने का आदेश देता है जो मान्यता प्राप्त नहीं हैं। राज्य सरकारों ने स्कूलों की मान्यता हेतु कई अन्य नियम व शर्तें भी लागू किए हैं।

उपरोक्त बाध्यताओं का उद्देश्य गुणवत्ता में सुधार का था जबकि वास्तव में वैश्विक स्तर पर हुए सैकड़ों अध्ययन और विविध विश्लेषणों (मेटा एनालिसिस) द्वारा यह साबित हुआ है कि निवेश केंद्रीत उक्त दृष्टिकोण पहले से ही वैश्विक स्तर पर अस्वीकृत किये जा चुके हैं। यहां तक कि राष्ट्रीय स्तर पर एकत्रित आंकड़ें भी यह दर्शाते हैं कि ऐसे स्कूलों में पढ़ने वाले बच्चों के ज्ञान का स्तर, सरकारी स्कूलों के बच्चों के द्वारा अर्जित ज्ञान के स्तर से दोगुना और कई राज्यों में तीन गुना तक अधिक बेहतर है।

वास्तव में, राज्य सरकारों का सेक्शन 19 का सहारा लेकर निजी स्कूलों के पर कतरने की कोशिश के पीछे गौरवपूर्ण कारण कम ही हैं। सबसे पहला यह कि ऐसा करना राजनैतिक रूप से फायदेमंद है। दरअसल, आरटीई के सेक्शन 12 (जो सभी निजी स्कूलों के लिए उनकी सीट का 25: हिस्सा सुविधाहीन वर्ग (डिसएडवांटेज ग्रुप) के बच्चों के लिए आरक्षित कराता है) ने पहले से ही खाली हो रहे सरकारी स्कूलों के पुराने ट्रेंड को और बढ़ावा दे दिया है। इससे राज्य सरकारों को शर्मिंदगी का सामना करना पड़ रहा है। वर्ष 2015–16 में सिर्फ राजस्थान, महाराष्ट्र और छत्तीसगढ़ में ही ऐसे 24,000 सरकारी स्कूलों को बंद करना पड़ा जिनमें बच्चों के नामांकन की संख्या घटकर 10 से भी कम पहुंच गई थी।

इस तरह स्कूलों के बंद होने से सरकार की अयोग्यता उजागर होती है, ऐसे में राज्य सरकारें अपनी शर्मिंदगी छिपाने के लिए कम फीस लेने वाले गैर मान्यता प्राप्त स्कूलों को दबा रही है, ताकि ये बंद हो जाएं और यहां पढ़ रहे गरीब बच्चे उन सरकारी स्कूलों में दाखिला ले लें जहां शिक्षकों की अनुपस्थिति का दर कहीं ज्यादा है। बच्चों के सीखने के परिणाम और इससे देश की उत्पादकता और विकास पर पड़ने वाले भयानक असर के बारे में कोई सोच भी नहीं रहा है।

दूसरा, सरकार के लिए दोगुने खर्च के दबाव से बचने का सबसे आसान तरीका निजी स्कूलों को बंद करा देना लगता है। सरकारी स्कूलों के खाली भवनों और बहुत



अधिक वेतन वाले शिक्षकों का प्रबंधन (प्रति छात्र सिर्फ शिक्षक के वेतन का खर्च 2,300 रुपये प्रति माह होता है) कठिन होता है। और इसके अलावा सरकारी स्कूलों को छोड़ प्राइवेट स्कूलों में जाने वाले बच्चों की शिक्षा के लिए उन स्कूलों को पुनर्भुगतान (फी–रिईम्बर्समेंट) करने से सरकार का खर्च और अधिक बढ़ जाता है।

इस सारी समस्या का कारण यह है कि आरटीई एक्ट के नियमों को तय करने वाले लोगों ने सरकारी स्कूलों के खाली होने के कारणों को नजरअंदाज किया। इसके साथ ही सीखने का खराब होते स्तर के तथ्य की भी अनदेखी की गई, जिसके चलते पैरेंट्स अपने बच्चों को प्राइवेट स्कूलों में भेज रहे थे। वे मग्न होकर स्कूल तक बच्चों की पहुंच सुनिश्चित करने पर ध्यान केंद्रीत करते रहें। ऐसा करते समय उन्होंने इस बात पर शायद ध्यान भी नहीं दिया कि इनकी जरूरत नहीं है क्योंकि स्कूल जाने की उम्र वाले 96: बच्चे वर्ष 2009 मे ही स्कूलों में दाखिला ले चुके थे।

विरोधाभाष यह है कि आरटीई का सेक्शन 19 सरकारी स्कूलों को संसाधन संबंधी खामियों के नियमों का उल्लंघन करने की स्थिति के मामले में दंड से मुक्त रखता है। ऐसे में यह जानकर हैरानी नहीं होगी कि वर्ष 2016 तक सिर्फ 6.4: स्कूल ही वास्तव में तय नियमों के अनुकूल पाए गए (अगस्त 2016 में एचआरडी मंत्री द्वारा संसद में एक सवाल के जवाब में दिए गए तथ्यों के अनुसार)। इसका मतलब है कि यह अधिनियम तमाम खामियों के बावजूद सरकारी स्कूलों को संरक्षण देकर दोहरे मानक लागू करता है।

इस अधिनियम की एक अन्य खामी भी है: इसका सेक्शन 6 राज्य सरकार को हर इलाके में स्कूल खोलने की बाध्यता तय करता है, ऐसे में कानूनी तौर पर राज्य सरकार ऐसे और नए स्कूल खोलने पर मजबूर होती है जिन्हें पहले से ही लोग त्याग रहे हैं। आधिकारिक यू–डीआइएसई के आंकड़े बताते हैं कि 2010 से 2016 के बीच सरकारी प्राथमिक स्कूलों में दाखिलों की संख्या में 1.8 करोड़ की गिरावट आई है (और मान्यता प्राप्त निजी स्कूलों में यह संख्या 1.7 करोड़ तक बढ़ गई है)। सरकारी स्कूलों में औसत नामांकन की संख्या 122 से घटकर मात्र 103 तक रह गई है; और छोटे सरकारी स्कूलों की संख्या (जहां नामांकन की कुल संख्या 50 अथवा इससे भी कम हैं) 3,13,169 से बढ़कर 4,17,193 हो गई है।

इन 4.17 लाख स्कूलों का औसत साइज़ मात्र 28 छात्र प्रति स्कूल था, जिसके चलते ये न सिर्फ शैक्षणिक रूप से बल्कि आर्थिक रूप से भी पूरी तरह से अनुपयोगी साबित होते हैं। इन छोटे 4.17 सरकारी स्कूलों के शिक्षकों के कुल वेतन का बिल 2016–17 में 56,497 करोड़ था (न्यूपा के आंकड़े के अनुसार)। आरटीई नए सरकारी स्कूलों को खोलने पर जोर देता है जबकि ये स्कूल तेजी से खाली होते जा रहे हैं, जिसके चलते इनकी विचित्र अक्षमता बढ़ रही है। इसप्रकार, ये विवेक की बजाए सिर्फ एक विकृत विचारधारा बनाने में लगे हुए हैं।

बहुत सारे राज्यों ने ऐक्ट के सेक्शन 12 को लागू ही नहीं किया है जो गरीब बच्चों की प्राइवेट स्कूलों तक पहुंच सुनिष्चित करने के लिए है। उत्तराखंड और महाराष्ट्र सरकार ने तो यह कहकर हाथ खडे कर लिए हैं कि हम निजी स्कूलों को पुनर्भुगतान के रूप में सैकड़ों करोड़ रुपए का भुगतान नहीं कर सकते हैं। कर्नाटक सरकार की यह दलील है कि ऐक्ट का सेक्शन 12 निजीकरण को बढ़ावा देता है जबकि दूसरी ओर उनके सरकारी स्कूल लगातार खाली होते जा रहे हैं।

कुछ लोग सेक्शन 12 को हिंदू–विरोधी बताते हैं क्योंकि यह सेक्शन सिर्फ गैर–अल्पसंख्यक (खासकर हिंदू) स्कूलों पर लागू होता है। निजी स्कूल भी सेक्शन 12 से खुश नहीं है, वे पुनर्भुगतान की दर कम होने, इसके देर से मिलने और इस पूरी प्रक्रिया में भ्रष्टाचार की शिकायत करते हैं। इसके साथ ही उन्हें सरकारी गिरफ्त बढ़ने, अफसरों की दखल, स्वायत्तता में कमी और शिक्षा की गुणवत्ता में लगातार गिरावट आने का भय लगता है।

यह एक्ट गलत तरीके से की गई जांच पर आधारित परिणामों के मद्देनजर (इनपुट आधारित) तैयार किया गया है और ऐसे में इसके तहत इलाज भी गलत हो रहा है। जबकि जरूरत इस बात की है कि जवाबदेही बढ़ाने वाले सुधार किए जाएं ताकि सरकारी स्कूलों की मौजूदा स्थिति सामने आ सके और वे निजी स्कूलों के साथ प्रतिस्पर्धा करने पर मजबूर हो जाएं। बहुत सारे देशों ने पब्लिक फंडिंग (सरकारी और निजी स्कूलों को) के रूप में पैरेंट्स को वाउचर देकर बड़े स्तर पर सुधार देखा है, जिससे पैरेंट्स सशक्त होते हैं और आगे चलकर स्कूलों की जवाबदेही बढ़ती है।

दिल्ली की आम आदमी पार्टी की सरकार ने बेहद कम फीस में गरीब और मध्यमवर्गीय परिवारों के बच्चों को दाखिला देने वाले गैर सहायता प्राप्त निजी स्कूलों को बंद करने के लिए आरटीई एक्ट के सेक्शन 18 और 19 को हथियार बनाया है। कई अन्य राज्य भी चुपचाप इस तरह के कदम उठा रहे हैं।

आने वाली नेशनल एजुकेशन पॉलिसी के जरिए इस नुकसानदायक राइट टु एजुकेशन एक्ट 2009 को खत्म कर देना चाहिए और ऐसे राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय अनुभवों पर आधारित नियम लागू किए जाने चाहिए जिससे बच्चों के सीखने की दिशा में सुधार हो, न कि एक विचारधारा विशेष अथवा प्रयोग को बढ़ावा दिया जाए। यह देश के करोड़ों बच्चों के भविष्य का सवाल है जिनके कंधों पर देश का विकास और समृद्धि निर्भर है।

साभार: टाइम्स ऑफ इंडिया

गुणवत्ता की राह पर एक नई शुरुआत

जोएन्ना सुन्दरम
इकोसिस्टम मैनेजर, ग्रे मैटर कैपिटल

21 मार्च 2018 का दिन भारत में बजट प्राइवेट स्कूलों के लिए एक ऐतिहासिक दिन था क्योंकि इसी दिन नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल्स अलायंस (निसा) ने देश में बजट प्राइवेट स्कूलों के लिए गुणवत्ता संबंधी मांग पत्र (क्वालिटी चार्टर) को स्वीकृत करने जैसा शानदार फैसला लिया था। यह फैसला शानदार इसलिए है क्योंकि गुणवत्ता संबंधी मांग पत्र का उद्देश्य बजट प्राइवेट स्कूलों के बीच स्कूलों की गुणवत्ता बढ़ाने के प्रति आम सहमति और भाषा तैयार करने में सक्षम बनाना है। जो छात्रों की सीखने की क्षमता (लर्निंग आऊटकम) में सुधार और सीखने की उनकी यात्रा को और अधिक हितकारी बनाने की प्रक्रिया पर प्रत्यक्ष प्रभाव डालता है।

इस मांग पत्र का उद्देश्य केवल गुणवत्ता मानकों को जैसे कि छात्रों द्वारा परीक्षा में हासिल किए गए अंक अथवा स्कूलों की भौतिक संरचना आदि को पुर्नपरिभाषित करना नहीं बल्कि पांच आयामों के आधार पर छात्रों का समग्र विकास करना है। ये पांच आयाम हैं; स्कूल लीडरशिप और मैनेजमेंट टीम, अध्ययन और अध्यापन के तौर तरीकें, छात्रों की उपलब्धियां और विकास, स्कूलों की भौतिक संरचना और अभिभावकों की सहभागिता।

समस्त आयामों की व्याख्या करने के साथ ही साथ यह लेख पांच अन्य पाठ्य सामग्रियों को पढ़ने का सुझाव भी देता है। पाठ्य सामग्रियों का यह सुझाव गुणवत्ता मानकों के उक्त पांचों आयामों को विस्तार में समझने में सहायक होंगे। निसा नमस्कार के आगामी अंक में समस्त आयामों के बारे में विस्तृत जानकारी और उससे संबंधित उपयोगी संसाधनों जैसे कि टेम्पलेट्स, योजनाएं आदि प्रकाशित किए जाएंगे।

1. स्कूल लीडरशिप और मैनेजमेंट टीम

स्कूली गुणवत्ता से जुड़ा यह आयाम, स्कूल प्रबंधन जिसमें स्कूल लीडर्स, प्रिंसिपल, कॉरेस्पॉन्डेंट आदि भी शामिल हैं; की विभिन्न भूमिकाओं और जिम्मेदारियों का चित्रण करता है। वैसी जिम्मेदारियां जो एक स्कूल को गुणवत्ता की राह पर अग्रसर करने के लिए अत्यंत आवश्यक होती हैं।

इस आयाम का पहला मानदंड 'स्कूल के लिए दृष्टि और विकास की योजना तैयार

करना' है। स्कूल के लिए दृष्टि विकसित करने का अत्यंत महत्वपूर्ण उत्तरदायित्व स्कूल लीडरशिप और मैंनेजमेंट टीम के कंधों पर होता है। यह दृष्टि स्कूल के विकास की योजना को आकार देने में सहायक होती है। यह एक वार्षिक योजना होती है जिसमें स्कूल संचालन से संबंधित समस्त विभाग (शैक्षणिक व गैर शैक्षणिक दोनों) सम्मिलित होते हैं, जैसे कि छात्र नामांकन, शिक्षकों की नियुक्ति, आधारभूत भौतिक संरचना व उपकरण, शैक्षणिक हस्तक्षेप इत्यादि। यह योजना उद्देश्य प्राप्ति की समय सीमा की स्पष्ट व्याख्या करने वाला व साथ ही शैक्षणिक प्रक्रिया में शामिल समस्त हिस्सेदारों की जिम्मेदारियां तय करने वाला होना चाहिए।

इस आयाम का दूसरा मानदंड 'लीडरशिप टीम की क्षमताओं का विकास करना' व तीसरा मानदंड 'प्रशिक्षण, विकास और प्रत्येक शिक्षक के लिए उनके प्रदर्शन का प्रबंधन करना' है। यह दोनों मानदंड लीडरशिप को स्वयं के और अध्यापकों की क्षमताओं में वृद्धि के लिए निवेश करने के प्रति प्रेरित करते हैं। अध्यापकों के साथ संस्था के बहुमूल्य पेशेवरों (वैल्यूड प्रोफेशनल्स) के जैसा व्यवहार सुनिश्चित कर उन्हें प्रेरित किया जा सकता है और उनके मनोबल को काफी बढ़ाया जा सकता है। इस प्रकार अध्यापकों द्वारा स्कूल छोड़कर जाने के अनुपात में भारी कमी लाई जा सकती है। इस आयाम का अंतिम मानदंड 'निरंतरता और पारदर्शिता' है जो समय समय पर वित्तीय कामकाज और निरंतरता सूचकों की निगरानी को अपरिहार्य बनाता है।

2. अध्ययन और अध्यापन के तौर तरीके

यह आयाम समग्र स्कूल पाठ् चर्या के विभिन्न संघटकों और अध्यापन के उन महत्वपूर्ण तौर तरीकों की समीक्षा करता है जिनका अभ्यास अध्यापकों द्वारा स्कूल में किया जाता है। इस आयाम का पहला मानदंड 'अध्ययन और अध्यापन के तौर तरीकों की समग्र पाठ्यचर्या वाली निर्देशिका' जिसमें मानकीकृत शैक्षणिक विषय जैसे अंग्रेजी, गणित, विज्ञान आदि ही शामिल न किए जाएं बल्कि उनमें सह–शैक्षणिक (को–करिकुलर) शिक्षा, डिजिटल शिक्षा, मूल्यों (वैल्यूज़) से संबंधित शिक्षा और 21वीं सदी की शिक्षा जैसे अव्यवों को भी शामिल किए जाएं। 'कक्षा में छात्र व अध्यापक अनुपात (पीटीआर)' और 'कक्षा में अध्यापन के प्रभावशाली तौर तरीके' से संबंधित दूसरे और तीसरे मानदंड कक्षा में अध्यापन के सामान्य तौर तरीकों की व्याख्या करते हैं जो कि समस्त स्कूलों द्वारा अवश्य अपनाए जाने चाहिए। जिससे कि स्कूलों में छात्रों को गुणवत्ता युक्त शिक्षा प्राप्त हो सके।

3. छात्रों का जुड़ाव और विकास

इस मानदंड के दो आयाम 'अकादमिक परिणाम' और 'सह–शैक्षणिक परिणाम' हैं। ये आयाम स्कूलों में सह–शैक्षणिक कार्यक्रमों को पाठ्यक्रम में शामिल करने और उन्हें लागू करने पर जोर देते हैं। सह शैक्षणिक परिणाम 21वीं सदी के कौशल्य पर जोर देते हैं जिससे छात्रों को भविष्य में नौकरी मिल सके और अर्थव्यवस्था को सहायता प्राप्त हो सके।

4. स्कूलों की भौतिक संरचना

सौहार्दय पूर्ण स्कूली माहौल में छात्रों को शिक्षा प्रदान करने से संबंधित यह आयाम, स्कूलों की भौतिक संरचना के संदर्भ में भी विस्तृत दृष्टिकोण प्रस्तुत करता है। यह दृष्टिकोण स्कूल में सुरक्षा से लेकर स्वच्छता और अन्य सामान्य व्यवस्था के संबंध में सुझाव देता है। इन आयामों को बजट प्राइवेट स्कूलों के समक्ष उत्पन्न होने वाली धन की कमी जैसी समस्या को ध्यान में रखकर तैयार किया गया है।

5. अभिभावकों का जुड़ाव

इस आयाम के तीन मानदंड 'अध्यापक–अभिभावक मीटिंग', 'अभिभावकों के लिए जागरुकता सत्र' और 'समस्याओं के निराकरण की प्रणाली' हैं। ये मानदंड अभिभावकों के साथ जुड़ाव के विभिन्न तौर तरीकों की व्याख्या करता है, जिन्हें स्कूलों को आत्मसात किया जाना अत्यंत आवश्यक है। इसके साथ ही गुणवत्ता संबंधी मांगपत्र, स्कूलों को अपने यहां क्वालिटी डेवलपमेंट कमेटियों (क्यूडीसी) की स्थापना करने के लिए प्रोत्साहित करता है। इस कमेटी में स्कूल लीडर, अध्यापकों, अभिभावकों, छात्रों, स्वतंत्र सदस्यों जैसे सामाजिक कार्यकर्ताओं आदि को जोड़ा जाना चाहिए। इस कमेटी का कार्य स्कूलों की गुणवत्ता में सुधार के लिए सभी सम्मिलित सदस्यों के द्वारा समय समय पर रिपोर्ट तैयार करने और स्कूल मैंनेजमेंट की सहायता करना है।

निसा गुणवत्ता मांग पत्र के आयाम	सुझावित पाठ्य सामग्री	ऑनलाइन माध्यम से प्राप्त की जा सकने वाली डिजिटल कॉपी
स्कूल लीडरशिप और मैंनेजमेंट टीम	नेशनल यूनिविर्सिटी ऑफ प्लानिंग एंड एडमिनिस्ट्रेशन (न्यूपा) द्वारा प्रकाशित स्कूल लीडरशिप डेवलपमेंट हैंडबुक	http://mhrd.gov.in
अध्ययन और अध्यापन के तौर तरीक	नेशनल काउंसिल फॉर एजुकेशन रिसर्च एंड ट्रेनिंग (एनसीईआरटी) द्वारा प्रकाशित नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क	www.ncert.nic.in
छात्रों का जुड़ाव और विकास	उच्च शिक्षा विभाग, आंध्र प्रदेश सरकार द्वारा प्रकाशित स्टूडेंट्स हैंडबुक स्किल जेनी	http://rusa.nic.in
स्कूलों की भौतिक संरचना	वीआईएनवाईएएस एमईपी सेंटर फ़ॉर आर्किटेक्चरल रिसर्च एंड डिज़ाइन द्वारा प्रकाशित इफेक्टिवली यूज़िंग बीएएलए (बिल्डिंग एज़ लर्निंग ऐड) इन एलिमेंट्री स्कूल्सः ए टीचर्स मैन्युअल	www.edudel.nic.in
अभिभावकों से जुड़ाव	एजुकेशन वर्ल्ड द्वारा प्रकाशित एक्टिविटिज़ टू प्रमोट पैरेंट इन्वॉल्वमेंट	www.educationworld.com

बजट प्राइवेट स्कूलों की अनसुनी कहानी

राजेश गुप्ता
स्कूल लीडर व चेयरमैन, सूर्या मॉडल स्कूल, नई दिल्ली

मैंने अपने अध्यापन कैरियर की शुरुआत शौकिया तौर पर अपनी खुद की एकेडमी –सूर्या विद्या केंद्र में 16 साल की उम्र में की थी। यह बात 1986 की है जब मैंने 12वीं पास किया था। शुरुआती चरण में, मुझे अपना पूरा सेटअप जमाने के लिए कठिन मेहनत करनी पड़ी थी क्योंकि मेरे पास सेंटर स्थापित करने के लिए पैसे नहीं थे। मैंने अपने बल–बूते अपना सेंटर स्थापित करने की ठान ली थी और परिवार से कोई सहयोग नहीं लिया। एक राजपत्रित अधिकारी का बेटा होने के नाते सेंटर खोलने के लिए मेरे पास संसाधनों की कमी नहीं थी, लेकिन उस उम्र में पढ़ाना मेरे लिए पैशन था और मैं अपने बल–बूते कुछ करना चाहता था। सेंटर स्थापित करने के लिए फंड जुटाने हेतु मैंने अपने एक पेंटर दोस्त से उधार में कुछ बोर्ड्स पेंट कराए। अपने सेंटर के प्रचार के लिए मैंने खुद दीवारों पर पेंट किया, क्योंकि मेरे पास प्रोफेशनल पेंटर को देने के लिए पैसे नहीं थें। एक ऐसा टाइम भी था जब मैंने पैम्फ्लेट छपवाने के लिए अपने एक दोस्त से 50 रुपये उधार लिया था, और वह भी बेकार पेपर के बैक साइड पर छपा था। मेरी कठिन मेहनत और समर्पण अच्छे परिणाम ले आयी और जल्द ही मेरा इंस्टिट्यूट लोकप्रिय हो गया। मैंने हजारों छात्रों को पढ़ाया और मुझे न सिर्फ उन छात्रों से बल्कि उनके माता–पिता से भी भरपूर सम्मान मिला।

मैंने टीचिंग के साथ–साथ अपनी पढ़ाई भी पूरी की। मैंने एमएलएमसी, साउथ कैम्पस, दिल्ली यूनिवर्सिटी से ग्रेजुएशन किया और फिर मेरठ यूनिवर्सिटी से अर्थशास्त्र में पोस्ट ग्रेजुएशन किया। मैंने अन्नामलाई यूनिवर्सिटी से एजुकेशन सब्जेक्ट में ग्रेजुएशन किया। वर्ष 1993 में, मेरा चयन एनएसीएएन (नेशनल अकादमी ऑफ कस्टम्स एक्साइज और नारकोटिक्स) में हो गया लेकिन एक साल में ही मैंने वहाँ से त्यागपत्र दे दिया क्योंकि मेरा पैशन टीचिंग था। यहाँ तक कि मुझे ऑस्ट्रेलिया जाकर पब्लिक फाइनेंस में पोस्ट ग्रेजुएशन करने का मौका भी ऑस्ट्रेलियन एम्बेसी से मिला था। लेकिन अपने टीचिंग के पैशन को आगे बढ़ाने के लिए मैंने भारत में ही रहने का फैसला किया और उन छात्रों को पढ़ाना बेहतर समझा जिन्हें मुझसे बहुत सारी उम्मीदें थीं और जो मेरा सम्मान करते थे।

कोचिंग इंस्टिट्यूट की जबरदस्त सफलता के बाद मुझे छात्रों के पैरेंट्स और आस–पड़ोस के लोगों से अपना स्कूल खोलने के सुझाव मिलने लगे। मुझे भी यह एहसास होने लगा कि समाज के प्रति अपनी जिम्मेदारी के तहत मुझे कम बजट वाला स्कूल खोलकर बच्चों को पढ़ाना चाहिए। इसे यथार्थ बनाने के लिए, वर्ष 1996 में मैंने अपनी माँ के नाम से एक सोसायटी रजिस्टर कराया जिसका नाम जयश्री एजुकेशन एंड कल्चरल

सोसायटी था। वर्ष 1997 में, मैंने 'सूर्या मॉडल स्कूल' के नाम से एक स्कूल खोला। साल 2002–03 तक स्कूल पूरी तरह से फर्निश्ड हो गया, स्कूल का विशाल भवन बन गया जिसमें सभी आधुनिक सुविधाएँ उपलब्ध हो गईं।

स्कूल को समाज से बेहद सकारात्मक प्रतिक्रिया मिली और कुछ ही समय में इसकी स्ट्रेंथ दोगुनी हो गई। मगर शिक्षा विभाग के 100 स्क्वेयर मीटर के भूमि सम्बंधी नियमों के चलते स्कूल को माध्यमिक कक्षाओं के लिए मान्यता नहीं मिली। प्राइमरी स्कूल की मान्यता एमसीडी से वर्ष 2003 के आखिर मे मिली और 2004 में सर्टिफिकेट मिला, क्योंकि घनी आबादी के चलते कॉलोनी के बीचो–बीच सरकार के भूमि सम्बंधी शर्तों को पूरा कर पाना सम्भव नहीं था।

स्कूल के सम्बंध में

स्कूल की शुरूआत समाज के बच्चों को बेहतरीन आधुनिक शिक्षा मुहैया कराने के उद्देश्य से की गई थी। स्कूल की प्रबंधन टीम में जाने–माने शिक्षाविद और कुछ प्रतिबद्ध सामाजिक कार्यकर्ता शामिल हैं और जिसकी अगुवाई श्री राजेश गुप्ता कर रहे हैं, जो कि अपने क्षेत्र के अनुभवी व्यक्ति हैं। इस स्कूल का मूल उद्देश्य है ऐसी शिक्षा उपलब्ध कराना जिसमें सभी पहलुओं को शामिल किया गया हो ताकि बच्चों का चंहुमुखी विकास सुनिश्चित हो सके। इस उद्देश्य से स्कूल ने कई प्रकार के कार्यक्रमों का आयोजन किया। आत्मरक्षा, संगीत–नृत्य, विभिन्न विषयों पर कार्यशालाएँ आदि स्कूल में नियमित रूप से आयोजित होती हैं। स्कूल में समय–समय पर ड्रॉईंग–पेंटिंग प्रतियोगिता आयोजित होती है ताकि बच्चे इसके जरिए अपनी कल्पना को कैनवस पर उतार सकें। डिबेट, रेसाइटेशन, अभिभाषण आदि स्कूली शिक्षा का अंतर्निहित हिस्सा है ताकि बच्चों में सार्वजनिक मंच पर बेझिझक बोलने की क्षमता का विकास हो सके।

छात्रों के बीच भाईचारे की भावना विकसित करने के लिए स्कूल में बिना किसी भेदभाव के सभी त्योहार मनाए जाते हैं। छात्रों में देशभक्ति का भाव विकसित करने के लिए राष्ट्रीय पर्वों के दौरान खास तैयारियाँ की जाती हैं। स्कूल में साइंस/सोशल साइंस मॉडल, आर्ट एंड क्राफ्ट आइटम्स की एक वार्षिक प्रदर्शनी लगती है, जिसे स्पेक्ट्रम बोलते हैं। इसके जरिए बच्चों में आविष्कार और रचनात्मकता को प्रोत्साहन मिलता है। सूर्या मॉडल स्कूल में छात्र व शिक्षक के बीच के सम्बंध अपने आप में सभी के लिए एक उदाहरण है। स्कूल में नैतिक शिक्षा और कैरियर काउंसलिंग पर भी पूरा ध्यान दिया जाता है, इसके लिए समय–समय पर प्रोफेशनल्स को यहाँ आमंत्रित किया जाता है।

स्कूल का भवन बहुत ही अच्छी तरह से डिजाइन किया गया है ताकि यह पूरी तरह से हवादार भी रहे। यहाँ सभी आधुनिक सुविधाएँ जैसे कि साफ–सुथरे टॉइलेट, आरओ सिस्टम और पानी व बिजली की नियमित आपूर्ति सुनिश्चित करने के लिए इनवर्टर आदि की व्यवथा है। स्कूल में बेहतरीन लाइब्रेरी है, पीए सिस्टम है, पूरी तरह से एक्विप्ड कम्प्यूटर लैब है, जिसमें अपडेटेड एडवांस कम्प्यूटर और वाईफाई, ऑडियो–विजुअल टीचिंग की सुविधाएँ और स्पोर्ट्स से सम्बंधित सुविधाएँ भी हैं। स्कूल की पूरी बिल्डिंग में सीसीटीवी कैमरे लगाए गए हैं ताकि बच्चों की सुरक्षा और उनमें अनुशासन सुनिश्चित किया जा सके।

स्कूल का सिद्धांत है– न्यूनतम शुल्क और अधिकतम शिक्षा। बल्कि यह स्कूल उन गरीब लोगों के लिए एक बेहतरीन विकल्प बनकर उभरा है जो लोग बड़े प्राइवेट स्कूलों की भारी–भरकम फीस का खर्चा वहन नहीं कर सकते हैं, लेकिन वे अपने बच्चों को एक ऐसे माहौल में पढ़ने के लिए भेजना चाहते हैं जहाँ सभी आधुनिक सुविधाएँ और बेहतरीन शिक्षा उपलब्ध हो। इन गरीब लोगों को भी अपने बच्चों के लिए बड़े सपने देखने का पूरा अधिकार है। मैं खुद, एक शिक्षाविद होने के नाते उनकी भावनाओं को मान्यता देता हूँ। सरकारी स्कूल सिर्फ शिक्षा के अधिकार सम्बंधी नियमों (राइट टु एजुकेशन एक्ट) को चरितार्थ

करने के लिए सिर्फ बच्चों का नामांकन कर रहे हैं। शिक्षा की गुणवत्ता को लेकर उन्हें कोई भी फिक्र नहीं है। यही वजह है कि बजट प्राइवेट स्कूलों की मांग तेजी से बढ़ी है और मैं यह बड़े गर्व से कह सकता हूँ कि सभी बजट प्राइवेट स्कूल (बीपीएस) अपने सीमित संसाधनों के जरिए बच्चों को बेहतरीन शिक्षा उपलब्ध करा रहे हैं, जैसा कि उत्तम नगर इलाके में सूर्या मॉडल स्कूल कर रहा है।

यह स्कूल उन गरीब लोगोँ के लिए एक बेहतरीन विकल्प बनकर उभरा है जो लोग बड़े प्राइवेट स्कूलोँ की भारी–भरकम फीस का खर्चा वहन नहीं कर सकते हैं, लेकिन वे अपने बच्चोँ को एक ऐसे माहौल में पढ़ने के लिए भेजना चाहते हैं जहाँ सभी आधुनिक सुविधाएँ और बेहतरीन शिक्षा उपलब्ध हो। इन गरीब लोगोँ को भी अपने बच्चोँ के लिए बड़े सपने देखने का पूरा अधिकार है।

मेरी उम्मीदों का छोटा सा बगीचा

सारा
स्वतंत्र पत्रकार

"मैं कई कारणों से पौधे लगाता हूँ: मेरी आत्म संतुष्टि के लिए, समस्याओं और मेरे धैर्य को चुनौती देने के लिए, नवीनता के लिए अथवा बीते वक्त की यादों के लिए, लेकिन इस सबसे भी खास वजह है इन्हें बढ़ते हुए देखने की खुशी।" मुझे याद नहीं है कि यह कहावत किसने कही है, लेकिन इसकी अनुगूंज मेरे भीतर गहराई तक जीवंत है। बागवानी के लिए मेरा प्रेम मेरी माँ से आया है, जब मैं सिर्फ चार साल की बच्ची थी। मैंने कला और विज्ञान से जितने पाठ सीखे थे, उससे कई गुना अधिक पाठ बागवानी से सीखे; जैसे कि प्रकृति की सभी संरचनाओं के लिए प्रेम और आदर, सभी जीवंत चीजों की देखभाल और इनको सम्भालने की जिम्मेदारी को पूरा करना, यह समझना कि हम क्यूं और किस कारण से पौधों से सम्बद्ध हैं और इनकी बेहतरी किसमें है। इसके अतिरिक्त एक और कारण है किसी भी चीज को अपनी आंखों के सामने बड़े होते हुए देखना, वह भी आपके हाथों से पलकर और आपकी अपनी देखभाल में। ऐसे में आपके जीवन में चाहे जितनी भी चुनौतियां क्यूं न हों; ये अनुभव इंसान और प्रकृति के बीच के बंधन को कई गुना बढ़ा देते हैं।

पंछी एक अलग प्रकार का स्कूल है; जो कि गाज़ीपुर में स्थित है। यह स्कूल आर्थिक रूप से कमजोर तबके के बच्चों का स्वागत करता है, खासतौर से पास की कचरा–बीनने वालों की कॉलोनी से। यहां सिर्फ शिक्षा पर ध्यान नहीं दिया जाता है, बल्कि बच्चों के सम्पूर्ण विकास पर ध्यान दिया जाता है। जब मैं इस स्कूल में

गयी, तब मेरा ध्यान यहाँ मौजूद उन सभी चीजों और तौर तरीकों में अटक कर रह गया जो रचनात्मक और नवाचार युक्त शिक्षण को बढ़ावा देते थे– चाहे यह कोई सजीव चीज हो अथवा कोई निर्जीव वस्तु। पर्यावरण के साथ सम्बंध अनभिज्ञ थे और पुर्नअन्वेंषी थे, सीखने की प्रक्रिया सामान्य सीखने की प्रक्रिया नहीं बल्कि भुला देने और फिर से सीखने वाली थी तथा बच्चों के सीखने की प्रक्रिया जैविक प्रणाली से युक्त थी, न कि यांत्रिक।

अन्य कई क्रियाकलापों के साथ–साथ इस स्कूल में एक और एक्टिविटी भी होती थी, वह थी बागवानी। इस पहल का उद्देश्य न सिर्फ बच्चों को जैविक खेती और इसकी सततता के बारे में शिक्षित करना था बल्कि उन्हें अनुभव लेने, व्यावहारिक सीख लेने, खेती की प्रक्रिया को प्रभावी ढंग से सीखने, जैसे कि मिट्टी का मिश्रण तैयार करना, बुवाई, निराई, कटाई व अन्य कार्यों के अनुभव लेने हेतु प्रोत्साहित करना भी था। इन क्रियाकलापों में एक छोटा सा ट्विस्ट भी था: छात्र शुरू से लेकर आखिर तक की पूरी प्रक्रिया को अपने सामने देखते, अपने हाथों से पूरा करते, एक–दूसरे के साथ अनुभव बांटते, सवाल करते और जवाब देते। यानि कि, बीज इकट्ठा करने से लेकर प्लास्टिक की बोतलें एकत्र करने, छोटे पॉट बनाने के लिए बोतलों को काटने, इनपर मेक–शिफ्ट–पॉट का लेबल लगाने, पौधों की नर्सरी तैयार करने के लिए डिजाइनिंग और बेड तैयार करने और मिश्रण को गमलों में भरने तक, सभी कार्य, हर आयुवर्ग के बच्चे साथ मिलकर करते, जिनका एक आम उद्देश्य होता था एक पौधे को अंकुरित करना। अंत में पौधरोपण कार्य के तहत धनिया, प्याज, लहसुन और चने के पौधों के अंकुरण का स्वागत किया जाता। कुल मिलाकर, इसमें तीन शिक्षक और 55 छात्र हिस्सा लेते।

इस वाक्ये ने मेरे दिमाग में उस अभ्यास की याद को तरोताजा कर दिया, जो मैने विज्ञान की कक्षा के दौरान किया था, जहाँ अंकुरण की प्रक्रिया को हमें राजमा के बीजोँ को नम कॉटन बेड में लगाकर प्रयोग करने के तौर पर सिखाया गया था। हालांकि इसका तरीका अलग था। जो तरीका मैने देखा था वह वैज्ञानिक नजरिया था, यद्यपि इसमें जुड़ाव का अभाव था; लेकिन पंछी में जिस तरह से छात्रों को पौधों के अंकुरण की प्रक्रिया को सिखाया जाता है, उसमें प्रकृति के एक जीवंत संरचना के उद्भव की अपार खुशी समाहित होती है। भले ही ये इंसान नहीं हैं, लेकिन इनको बड़ा करने और देखभाल करने के दौरान इनके प्रति आशा और आदर का भाव पनपता है। साथ ही प्रकृति के लिए प्रशंसा का भाव भी उभरता है–जो कि मानवता का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है जिसे आज के दौर में सभी के लिए समझना अनिवार्य है ताकि भविष्य में भी मानव जीवित रह सके।

अन्य कई क्रियाकलापोँ के साथ–साथ इस स्कूल में एक और एक्टिविटी भी होती थी, वह थी बागवानी। इस पहल का उद्देश्य न सिर्फ बच्चोँ को जैविक खेती और इसकी सततता के बारे में शिक्षित करना था बल्कि उन्हेँ अनुभव लेने, व्यावहारिक सीख लेने, खेती की प्रक्रिया को प्रभावी ढंग से सीखने, जैसे कि मिट्टी का मिश्रण तैयार करना, बुवाई, निराई, कटाई व अन्य कार्योँ के अनुभव लेने हेतु प्रोत्साहित करना भी था।

CALL-OUT TO ALL **EDUCATIONAL LEADERS**

who are interested to explore the heart of the educational reforms

IN FINLAND SWEDEN & ESTONIA

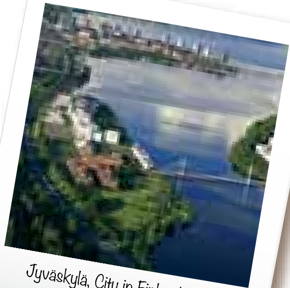
from **27**th-**31** st August'2018

DELEGATION COST

~~₹2,52,500~~ *Exclusive of Air tickets and Visa

Call Now to Avail

NISA EXCLUSIVE OFFER



Jyväskylä, City in Finland

The Old Town was inscribed as a UNESCO World Heritage Site, Tallinn, Estonia

"The delegation offers interesting insights into a successful education system & any educationist will benefit."
Raaji Naveen, Vice-Principal, HCL International School

"Very well curated visits. I will recommend this for all educators."
Smita Deorah- CEO, Leadership Boulevard

"I am inspired to implement this culture of fun learning and definitely recommend this delegation to all educational leaders."
Raghav Podar, Chairman, Podar Group of Schools

FIRST EVER UNIQUE OPPORTUNITY

THREE ***countries*** ONE **JOURNEY!**

chrysalis

Chrysalis is an educational reform organization that is committed to bringing a change in the current education system to awaken Human Potential in every child.

Classroom Interaction

Expert Session

Insights into pedagogy and school development

Build collaborative networks

Offer Valid till **JULY10**th

REGISTER NOW!

www.chrysalis.world/finlanddelegation
Mr.Joseph **+91-9003268863**
delegation@chrysalis.world

यही तो शिक्षा व्यवस्था की खामी है

सोनल आहूजा
बाल शिक्षा विशेषज्ञ

हाल ही में, जब मैं एक प्रतिष्ठित स्कूल में परिचर्चा कर रहा था, तब उच्च कक्षा के एक बच्चे ने अपना हाथ उठाया और मुझसे एक ऐसा सवाल पूछा जिसने मुझे शिक्षा व्यवस्था के कुछ महत्वपूर्ण मसलों के संबंध में सोचने पर मजबूर कर दिया।

उसका प्रश्न था, "मुझे बेहतर ग्रेड लाने के लिए क्या करना चाहिए?"

मैने पूछा कि ग्रेड्स उसके लिए इतने महत्वपूर्ण क्यूँ हैं, तो उसने जवाब दिया, "यही वह जरिया है जिसके माध्यम से आपको अच्छे कॉलेज में प्रवेश मिलता है और अंततः आप एक बेहतर और स्थिर जॉब पा सकते हैं।"

एक मजबूत राष्ट्र के निर्माण में शिक्षा की भूमिका को स्पष्ट करने की मुझे जरूरत नही है! लेकिन इसमें तमाम ऐसी खामियाँ हैं जो बच्चों की नैसर्गिक योग्यताओं को नष्ट कर रही हैं और एक व्यक्ति के तौर पर उनकी सृजनशीलता और रचनात्मकता की हत्या कर रही हैं। आइए उन खामियों पर एक नजर डालते हैं–

यहाँ गलती के लिए कोई जगह नहीं है

जिम रॉन ने बहुत सही कहा है, "अगर आप कुछ असाधारण करने का जोख़िम नहीं ले सकते हैं तो आपको साधारण के लिए खुद को तैयार रखना होगा।"

हमारी शिक्षा व्यवस्था उन नियमों पर आधारित है जो पीढ़ियों से चले आ रहे हैं। गलतियाँ करने और जोख़िम केंद्रित उठाने की अनुमति तो स्कूल और माता–पिता बच्चों को सबसे अंत में देते हैं।

अगर बच्चे प्रयोग नहीं करेंगे तो सीखेंगे कैसे? यह स्थिती अंततः उन्हें पहले से तय रास्तों पर चलने को मजबूर करती है और कुछ अलग सोचने की उनकी क्षमता को दबा देती है।

असफलता का भय

बचपन से ही हमपर कठोर परिश्रम करने के लिए दबाव डाला जाता है। हमें बहुत सारे विषय पढ़ने होते हैं और हमसे उन सभी विषयों में अच्छे नम्बर लाने की उम्मीद की जाती है। उस स्थिति में क्या होगा अगर कोई बच्चा साहित्य में बहुत अच्छा है लेकिन मैथ्स में उसकी कोई रुचि नहीं है?

लेकिन टीचर्स और पैरेंट्स द्वारा जिस प्रकार बच्चों पर दबाव बनाया जाता है और उनके दिमाग में असफलता का डर पैदा कर दिया जाता है, वह उन्हें सृजनात्मक क्षमताओं के विकास और विषय विशेषज्ञता हासिल करने की बजाए योग्य बनने पर ध्यान केंद्रित करने की ओर अग्रसर करता है।

स्कूल यह मानते हैं कि बच्चों के लिए एक मानक पाठ्यक्रम तय करना जरूरी है, जिसका पालन सभी बच्चे करें। जबकि ऐसा आवश्यक नहीं है। स्कूलों को बच्चों की रुचि के अनुसार कुछ डिवीजन बनाने चाहिए, जिनका चयन बच्चे अपनी रुचि के अनुसार मुक्त होकर कर सकें।

पढ़ना और सीखना एक बात नहीं है

स्कूल जाना, तथ्यों को याद करना और किसी पाठ को पढ़ना तथा ज्ञान हासिल करना और अनुभव कर सीखना एक दूसरे से बिल्कुल अलग हैं।

अध्ययन के दौरान ही बच्चा सब कुछ सीखे यह जरूरी नहीं है, वह इससे इतर भी सीख सकता है।

सीखना एक प्रयोगात्मक अवधारणा है। ऐसे माहौल में होना जहाँ सीखने को ज्यादा महत्व दिया जाता हो, जहाँ किताबी ज्ञान के दायरे से बाहर निकलकर, बात–चीत और सवाल–जवाब कर सीखने की प्रक्रिया को रट्टा मारकर अर्जित की गई जानकारी से ज्यादा महत्तवपूर्ण माना जाता है।

ग्रेड्स की बजाए उत्कृष्टता पर जोर

प्रतिस्पर्धा और तुलना ने गम्भीर समस्याएं पैदा की हैं। शुरू से ही छात्रों को

अगर बच्चे प्रयोग नहीं करेंगे तो सीखेंगे कैसे? यह स्थिती अंततः उन्हें पहले से तय रास्तों पर चलने को मजबूर करती है और कुछ अलग सोचने की उनकी क्षमता को दबा देती है।

कक्षा में श्रेष्ठ 5 में शामिल रहने के लिए दबाव बनाया जाता है जो उनके मन में प्रतिस्पर्धा की भावना को भड़काता है।

यही वह दबाव है जिसके चलते हर साल आत्महत्या के तमाम मामले सामने आते हैं।

यहाँ यह स्वीकार करना बेहद अहम है कि हर बच्चा अपने आप में अलग होता है, उसकी रुचियाँ अलग होती हैं और उनके अनुसार वे अपने जीवन यापन के लिए आवश्यक सतत तरीकों की तलाश कर सकता है।

शिक्षा का उद्देश्य छात्र के सर्वश्रेष्ठ गुण की तलाश कर उसे उभारना है। यह सुनिश्चित किया जाना चाहिए कि तौर तरीकों के अनुपालन के चक्कर में वे अपने आप को न खो दें।

निसा के कार्यक्रम

सेव एजुकेशन कैंपेन

7 अप्रैल 2018

रामलीला ग्राऊंड, नई दिल्ली

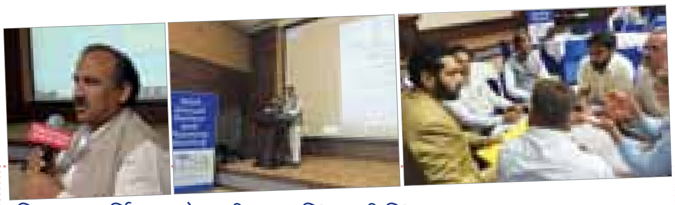
शिक्षा के क्षेत्र में निजी पहल के खिलाफ दमघोंटू माहौल के खिलाफ आवाज उठाने और भारतीय शिक्षा में स्वायत्तता की मांग को लेकर, नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल्स अलायंस (निसा) द्वारा किए गए आह्वाहन पर देशभर के निजी स्कूलों के प्रतिनिधियों ने 7 अप्रैल को नई दिल्ली में डेरा डाल दिया। इस दौरान 24 राज्यों के 65 हजार से अधिक प्रतिनिधियों ने एकसाथ अपनी उपस्थिति दर्ज कराई। भारत में निजी स्कूलों का अबतक का यह सबसे बड़े सम्मेलन था जो कि निसा के द्वारा प्राइवेट स्कूलों और अभिभावकों को संगठित करने के लिए देशभर में चलाए गए 'सेव एजुकेशन कैंपेन' का यह चरम था। यह कैंपेन भारत सरकार द्वारा स्कूलों की बजाए छात्रों को फंड (फंड्स स्टूडेंट्स, नॉट स्कूल्स) प्रदान कर स्कूली शिक्षा के क्षेत्र में चयन और स्वायतता की पुर्नस्थापना की मांग को लेकर था।

निसा एनएटी अवार्ड फंक्शन

28 अप्रैल 2017

कांस्टिट्यूशन क्लब ऑफ इंडिया

नेशनल एनालिटिकल एप्टिट्यूड टेस्ट (एनएटी) के सफलता पूर्वक समापन के बाद, निसा के द्वारा 2017–18 के बैच के लिए अवार्ड फंक्शन का आयोजन किया गया। इस फंक्शन में श्रेष्ठ प्रदर्शन करने वाले 12 टॉप स्टूडेंट्स को 25 हजार रूपए की छात्रवृति प्रदान की गई। प्रदर्शन के मामले में दूसरे नंबर पर रहने वाले 12 अन्य छात्रों को एजुकेशनल टैबलेट्स प्रदान किए गए। फंक्शन के दौरान सभी विजेता छात्र, उनके अभिभावक व अध्यापक मौजूद थे। इस टेस्ट के माध्यम से निसा की पहुंच इसमें शामिल होने वाले 14 राज्यों के 24,809 छात्रों तक हो सकी।



निसा वार्षिक स्ट्रेटजी प्लानिंग मीटिंग

29 अप्रैल 2018

कांस्टिट्यूशन क्लब ऑफ इंडिया, नई दिल्ली

नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल्स अलायंस (निसा) द्वारा अपने एक्जीक्यूटिव काउंसिल और अन्य सदस्यों के लिए दो दिवसीय वार्षिक स्ट्रेटजी प्लानिंग मीटिंग का आयोजन किया गया। 28 अप्रैल व 29 अप्रैल 2018 तक चली इस मीटिंग का आयोजन कांस्टिट्यूशन क्लब ऑफ इंडिया, नई दिल्ली में किया गया था। मीटिंग के आयोजन का उद्देश्य बजट प्राइवेट स्कूलों के समक्ष उत्पन्न होने वाली चुनौतियों और मुद्दों पर चर्चा करना और वार्षिक योजना तैयार करना था। मीटिंग के दूसरे दिन निसा के समस्त सदस्यों ने एनएटी 2018–19 और सेव एजुकेशन कैंपेन के दूसरे चरण के योजना निर्माण सत्र में हिस्सा लिया। निसा नमस्कार पत्रिका और निसा नेक्स्ट जेनेरेशन पर भी चर्चा हुई।

निसा निक्सा क्वालिटी एसेसर ट्रेनिंग

6 मई और 7 मई 2018

बत्रा पैलेस, अंबाला (हरियाणा)

निसा व निक्सा द्वारा उत्तर भारत के राज्यों से आए 42 प्रतिनिधियों के लिए दो दिवसीय क्वालिटी एसेसर्स ट्रेनिंग कार्यक्रम का आयोजन किया गया। इस दो दिनों तक चले ट्रेनिंग कार्यक्रम के दौरान प्रतिनिधियों को निसा व निक्सा क्वालिटी चार्टर के बाबत प्रशिक्षित किया गया। इस दौरान उत्तर भारत के राज्यों के बजट प्राइवेट स्कूलों में असेसमेंट कार्यक्रम को जुलाई 2018 में किये जाने का निर्णय लिया गया।

मैंनेजर्स एसोसिएशन ऑफ स्कूल एंड मदरसा, कानपुर नगर, के साथ मीटिंग

14 मई 2018

एमए सोलंकी मेमोरियल प्रायमरी स्कूल, हिरामन का पुरवा, कानपुर (उत्तर प्रदेश)

नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल्स अलायंस (निसा) द्वारा 14 मई 208 को कानपुर के एमए सोलंकी मॉडल स्कूल में 27 बजट प्राइवेट स्कूल्स लीडर्स के साथ एक बैठक का आयोजन किया गया। बैठक के दौरान बजट प्राइवेट स्कूलों के समक्ष उत्पन्न होने वाली चुनौतियों और उससे जुड़े मुद्दों पर चर्चा की गई। बैठक में अगस्त 2018 में कानपुर के समीपवर्ती जिले में बड़ी बैठक करने का निर्णय लिया गया।

हैदराबाद रिकग्नाइज़्ड स्कूल्स मैंनेजमेंट्स असोसिएशन मंडल मीटिंग

दिनांक 29 मई 2018
रोज़ पब्लिक स्कूल, चारमिनार, हैदराबाद (तेलंगना)

तेलंगना रिकग्नाइज़्ड स्कूल्स मैंनेजमेंट असोसिएशन व हैदराबाद रिकग्नाइज़्ड स्कूल्स मैनेजमेंट्स असोसिएशन, बंदलागुडा व चारमिनार मंडलों के द्वारा 29 मई 2018 को एक मीटिंग का आयोजन किया गया। इस मीटिंग में लगभग 80 बजट प्राइवेट स्कूल शामिल हुए और बजट प्राइवेट स्कूलों के समक्ष उत्पन्न होने वाली चुनौतियों और उनसे जुड़े मुद्दों पर चर्चा की गई। इस मीटिंग के दौरान स्कूल संचालकों के साथ निसा व निक्सा क्वालिटी चार्टर को भी साझा किया गया और उनसे इस मुहिम के साथ जुड़ने का आह्वान किया गया। निसा के राष्ट्रीय अध्यक्ष कुलभूषण शर्मा और निसा के कोषाध्यक्ष व एचआरएसएमए के अध्यक्ष मधुसूदन सहित सेक्रेटेरिएट के अन्य सदस्यों ने भी इस मीटिंग में हिस्सा लिया।

सेव एजुकेशन कैंपेन प्लानिंग मीट

2 जून 2018
द म्यूज़ सरोवर पोर्टिको, नेहरू प्लेस (नई दिल्ली)

2 जून 2018 को निसा के द्वारा सेव एजुकेशन कैंपेन प्लानिंग मीट का आयोजन नई दिल्ली स्थित द म्यूज़ सरोवर पोर्टिको में किया गया। इस मीटिंग में देशभर से जुटे 55 लोग सम्मिलत हुए। इस दौरान 'फ्यूचर ऑफ सेव एजुकेशन कैंपेन' विषय पर आधारित पैनल डिस्कशन का आयोजन भी किया गया। पैनल डिस्कशन में आंध्र प्रदेश असोसिएशन के तुलसी विष्णु प्रसाद, सीसीएस के पार्थ शाह, ऑल इंडिया कैथोलिक स्कूल्स असोसिएशन के फादर मनिपदम, महाराष्ट्र असोसिएशन से भरत मलिक, निसा के अध्यक्ष कुलभूषण शर्मा शामिल हुए। गीता किंगडन मीटिंग में व्यक्तिगत रूप से उपस्थित नहीं हो सकीं लेकिन उन्होंने उपस्थित लोगों को संबोधित करने के लिए 6 मिनट का एक वीडियो संदेश भेजा था।

निसा निक्सा क्वालिटी असेसर्स रिफ्रेशर्स ट्रेनिंग

29 मई और 30 मई 2018
लोटस लैप स्कूल, हैदराबाद (तेलंगना)

निसा निक्सा क्वालिटी असेसर्श रिफ्रेशर्स ट्रेनिंग का आयोजन 29 और 30 मई 2018 को हैदराबाद के लोटस लैप स्कूल में किया गया। इस ट्रेनिंग प्रोग्राम में 28 लोगों ने हिस्सा लिया। दो दिनों का यह गहन ट्रेनिंग प्रोग्राम निसा निक्सा क्वालिटी चार्टर पर आधारित था और इस दौरान जून 2018 में दक्षिण भारत के बजट प्राइवेट स्कूलों के मूल्यांकन कार्य का किया जाना सुनिश्चित किया गया।

निसा निक्सा मीटिंग

12 जून 2018
स्प्रिंगबोर्ड, कोरामंगलम, बैंगलोर (कर्नाटका)

नेशनल इनिशिएटिव ऑफ क्वालिटी स्कूल्स इन एक्शन (निक्सा) का हिस्सा होने के नाते निसा ने बैंगलोर में एक मीटिंग का आयोजन किया। दो दिनों तक चली इस मीटिंग में निसा के सदस्य व ऑफिस बीयरर्स डा. प्रनज्योति, भरत मलिक, अध्यक्ष कुलभूषण शर्मा, निसा सेक्रेटेरिएट के सदस्य थॉमस एन्टोनी, नीतेश आनंद और जोएन्ना, स्मिता व रागिनी आदि ने हिस्सा लिया। कई सेवा प्रदाता कंपनियों जैसे माइक्रोसॉफ्ट, देश अपनाएं, क्रिसलिस, स्कूल मित्र, गुरूजी, स्टोरीवीवर, प्रथम बुक्स, माइंड ट्री व किडोवेटर्स ने हिस्सा लिया।

शिक्षा बचाओ

'सीबीएसई को मिले पूर्ण स्वतंत्रता व स्वायत्तता'

सरकारी स्कूल आरटीई के मानकों पर खरे नहीं उतरते

शिक्षा को डीबीटी योजना से जोड़ें

निजी स्कूलों के संगठन निसा ने भी मांगा जावड़ेकर का इस्तीफा

नई दिल्ली

बच्चों के भविष्य के लिए जुटे शिक्षक व अभिभावक

रामलीला मैदान में शिक्षा को मोदी सरकार की डीबीटी योजना से जोड़ने की मांग

शिक्षा बचाओ अभियान शुरू

शिक्षा को डीबीटी योजना से जोड़ने की मांग को लेकर प्रदर्शन

न्यूज गैलरी

24 मेधावी छात्रों को टैबलेट व 25-25 हजार की छात्रवृत्ति

शिक्षा को बेहतर बनाने की मुहिम

रामलीला मैदान में जुटे एक लाख से अधिक स्कूल संचालक, टीचर्स और अभिभावक

HAPPY CHILD HAPPY NATION

फाइव स्टार स्कूल नहीं सस्ती शिक्षा मिले

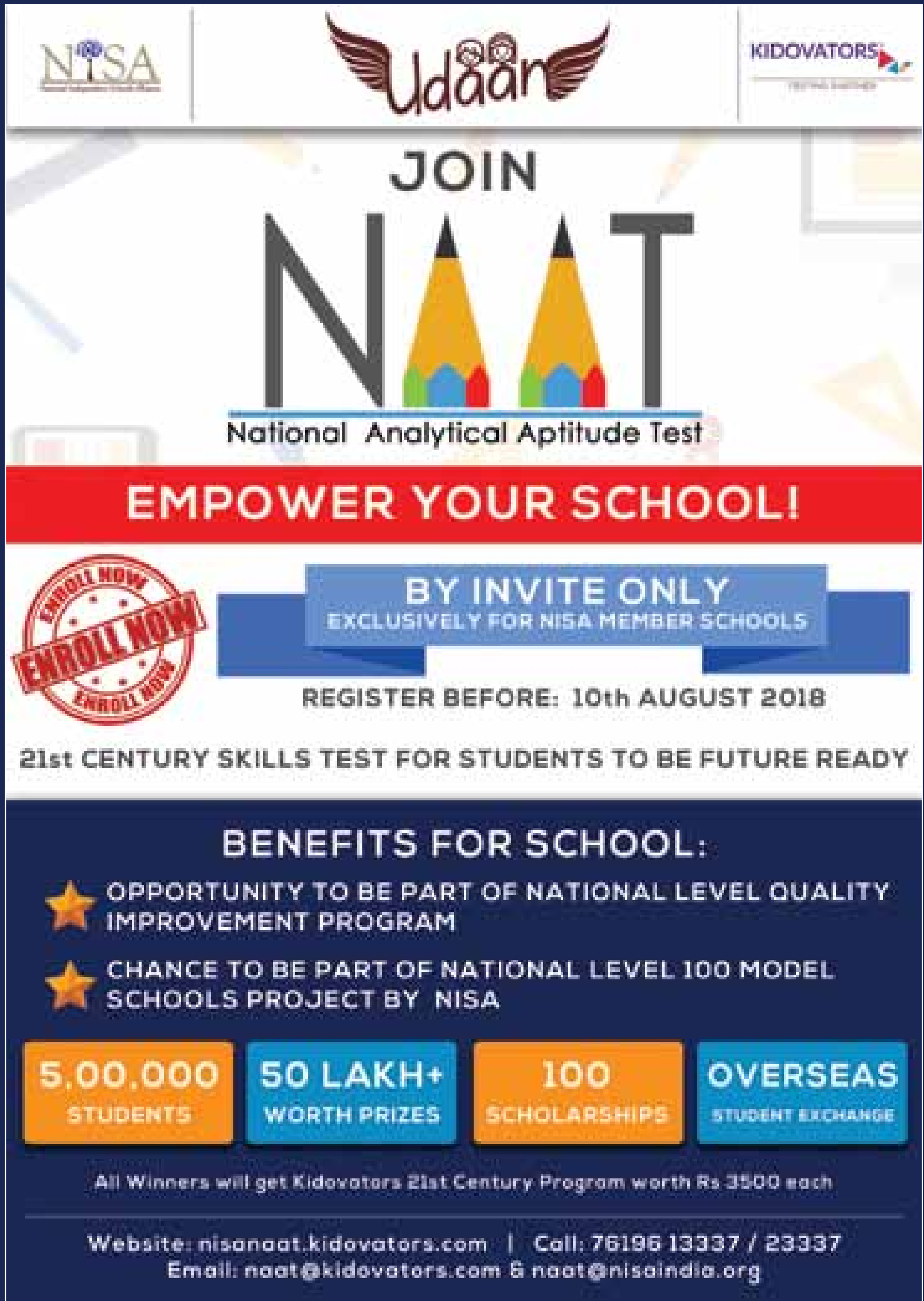
देश भर में 90 मॉडल स्कूल तैयार करेगी निसा

24 मेधावी छात्रों को दिए टैबलेट व 25–25 हजार की छात्रवृत्ति

मेधावी छात्रों को टैब व 25 हजार की छात्रवृत्ति

क्वालिटी एजुकेशन पर हो जोर

तमाम निशुल्क सुविधाओं के बाद भी खाली क्यों हैं सरकारी स्कूल


NISA
Udaan
KIDOVATORS
TESTING PARTNER
JOIN
NAAT
National Analytical Aptitude Test
EMPOWER YOUR SCHOOL!
ENROLL NOW
BY INVITE ONLY
EXCLUSIVELY FOR NISA MEMBER SCHOOLS
REGISTER BEFORE: 10th AUGUST 2018
21st CENTURY SKILLS TEST FOR STUDENTS TO BE FUTURE READY
BENEFITS FOR SCHOOL:
OPPORTUNITY TO BE PART OF NATIONAL LEVEL QUALITY IMPROVEMENT PROGRAM
CHANCE TO BE PART OF NATIONAL LEVEL 100 MODEL SCHOOLS PROJECT BY NISA
5,00,000 STUDENTS
50 LAKH+ WORTH PRIZES
100 SCHOLARSHIPS
OVERSEAS STUDENT EXCHANGE
All Winners will get Kidovators 21st Century Program worth Rs 3500 each
Website: nisanaat.kidovators.com | Call: 76196 13337 / 23337
Email: naat@kidovators.com & naat@nisaindia.org

NISA
Udaan
KIDOVATORS
TESTING PARTNER
NAAT
National Analytical Aptitude Test
21st CENTURY SKILLS TEST FOR STUDENTS TO BE FUTURE READY
CRITICAL THINKING | CREATIVE THINKING | LOGICAL REASONING | PROBLEM SOLVING
5,00,000 STUDENTS
100 SCHOLARSHIPS
OVERSEAS STUDENT EXCHANGE
ENROLL NOW
ROUND 1 TEST
For CLASSES: 3 to 11
DATE: 5th Oct, 2018
VENUE: Your School
CATEGORIES:
FOUNDATION - Classes 3 to 5 | BASIC - Classes 6 to 8 | ADVANCED - Classes 9 to 11
DON'T MISS THIS AMAZING OPPORTUNITY!!!
Speak with your Teacher and Register for NAAT 2018 today!
Website: nisanaat.kidovators.com | Call: 76196 13337 / 23337
Email: naat@kidovators.com & naat@nisaindia.org

Save Education in India

Sign Up change.org petition.

https://www.facebook.com/nisaindia.org https://twitter.com/NISAedu WhatsApp: 98994 85667

Save Education Campaign started this petition to Prime Minister of India

Our public education system has irretrievably broken down and is not producing the desired results. India ranked 72 out of 73 countries in the PISA (Program for International Students Assessment) ranking of 2010 by the OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development).

The Annual Status of Education Report (rural) 2016 has shown pathetic learning quality with only 25 per cent of children in grade III being able to read a grade II level text. Around 10 lakh out of 60 lakh teaching positions are vacant.

According to a World Bank study, teacher absenteeism on any given day is as high as 25 per cent. Of the teachers who do come to work, a large proportion of them lack the motivation and skills to perform well. The victims are our children.

While the state of education calls for urgent reform, government seems to be working only for appeasement and quick fix.

Save Education Campaign/Siksha Bachao Abhiyan calls on the hon'ble Prime Minister of India, Shri Narendra Modi to:

1. Empower each parent with Rs 2,500/- per child per month to meet the schooling expenses of their children.
2. Ensure safety and security of all students, teachers, management and school premise.
3. Amend Right to Education Act 2009 for learning outcome based school recognition system instead of mere infrastructure norms which is closing down thousands of schools across the country.

NISA MEMBERSHIP FORM

BENEFITS TO THE ASSOCIATIONS

- Joining an alliance that provides a national voice, advocating for the interest of budget private schools
- Opportunity to spread awareness about the need for associations
- Reputation-building for the association at a national and international level
- Exposure and opportunities to learn from the best practices of other member associations from different states
- Latest information about education developments, new legislations, policies, regulations, amendments and related issues
- Direct contact with colleagues across the country and throughout the nation - an open gateway to people and resources that help make schools even better
- Through a nationwide advocacy campaign, access to legal aid to protect interests of associations
- Representation on a national citizenry platform that advocates for fewer regulations and greater transparency from the government, media, academics and international organizations
- Updates on important cases from alliance officers and staff who attend meetings with governments

NISA MEMBERSHIP FORM FOR ASSOCIATION

Name of Association:

Name of President/Head of the Association:

Phone Number: E-mail ID:

Postal Address of Association/ Head of the Association (Whichever is applicable):

Website:

Yes, I wish to be a member of National Independent Schools Alliance (NISA)
Fill in the above form and send it to NISA Secretariat, A-69, Hauz Khas, New Delhi– 110016
For more information, call: +91 9899485667; 011 2653 7456 E-mail: nisa@ccs.in Website: www.nisaindia.org

NISA NAMASKAR SUBSCRIPTION FORM

SUBSCRIPTION FORM FOR NISA NAMASKAR

Please complete the form below and send it to: NISA Secretariat, A-69, Hauz Khas, New Delhi- 110016

Name:

Phone Number: Email ID:

Address:

Pin Code: Country:

Occupation:

Mode of Payment: Cash: ☐ Cheque: ☐ Net Banking: ☐

For net banking, transfer the amount at : A/C No.- 412102010057920
Union Bank of India, Nehru Place, New Delhi-110019
IFSC Code: UBIN0541214

Yearly Subscription Amount: INR 500

For payment via cheque, please enclose cheque/DD in favour of NISA Education, payable at Delhi for INR 500

For further queries, subscription or advertisement related, contact: nisa@ccs.in; 91 9899485667; 011 2653 7456