

namaskar

Affordable Schooling, Commendable Learning

VOLUME 3 / ISSUE 3



A SCHOLARSHIP FOR EVERYONE


Why school vouchers are the best way to give India's children access to quality education

**BLACK
DAY**

The image shows the logos of NISA (National Insurance Society of Australia) and TNPSA (Tamil Nadu Private Health Insurance Society). Above the logos are portraits of six individuals, likely members of the committee. The NISA logo includes the text 'NISA' and 'National Insurance Society of Australia'. The TNPSA logo includes the text 'TNPSA' and 'TAMIL NADU PRIVATE HEALTH INSURANCE SOCIETY'.

"BLACK DAY"
(on 12th Thursday - October, 2017)

TNPSA



The poster features a row of portraits of various individuals at the top. Below them are logos for NISA, APUSMA, and the APUSMA Student Government. The central text reads: "Join us to give our contribution to the community. We can do that through by APUSMA you are all welcomed to contribute in."

"BLACK DAY"
(on 12th Thursday October, 2017)

In protest to the U.S. Policies against Unsanitary Foreign Schools
and The Richard M. Nixon Library's Treatment of Asian Students (document)

APUSMA

Handwritten: *Handwritten text, possibly a signature or name, in cursive script.*



BLACK DAY

- All private schools across the country to function with **BLACK RIBBON**
- Organise press conference / issue press release
- Send representation to hon'ble Prime Minister Narendra Modi.
- If demands not heard, will plan massive demonstration in December.





National Independent Schools Alliance

National Independent Schools Alliance (NISA) is the unified voice of Budget Private Schools (BPS) in India, that aims at improving access to affordable and quality education for the economically weaker students.

20 States, 34 Associations

55,000+ Schools,

22,00,00,000+ Students

Become a member today! Join NISA

 /nisaindia.org  /nisaedu  /ccsindiatv

EDITOR

Avinash Chandra

CONTENT EDITOR

Ritika Shah

CONTENT CO-ORDINATOR

S R Thomas Antony

DESIGN

Usha Sondhi Kundu

One Year Subscription:

Cheque/draft of INR 500,
in favour of NISA Education

EDITORIAL OFFICE

A-69, Hauz Khas, New Delhi-110016, India

Tel: 011 2653 7456

website: www.nisaindia.org

For sales, subscription, advertisement or
any other query,
Contact: nisa@nisaindia.org

CONTENTS

A scholarship for everyone:
Why school vouchers are the best
way to give India's children access
to quality education

p06



Editor's Desk

02 UNESCO's justification for the question raised on the lack of accountability in the field of education!

AVINASH CHANDRA

From NISA Secretariat

03 Successful stepping stone towards Holistic School Empowerment Program

S R THOMAS ANTONY

President's Message

04 It's time to keep safe and be safe — School Safety Concerns and Ryan Incident

KULBHUSHAN SHARMA

Editor's Pick

05 A scholarship for everyone: Why school vouchers are the best way to give India's children access to quality education

GEETA KINGDON

Education

09 Private sector in education: Never mind Amitabh Kant's U-turn; it's time we seriously debated the idea

SEETHA

12 Shouldn't mess with private school fees

GURCHARAN DAS

14 Among multitude of problems, fix education system first

TV MOHANDAS PAI

16 Embracing quality through innovations in education

VARUN C BHAGATH

20 I am not a parent, but mine ensured that I'm not a miscast!

NITESH ANAND

21 Choice in education and profession— Lessons from Germany

THOMAS ANTONY

NISA Communique

23 NISA Activities

26 Media

NISA Members

27 NISA Association Members



AVINASH CHANDRA
Editor

UNESCO's justification for the question raised on the lack of accountability in the field of education!

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) has recently released the 'Global Education Monitoring (GEM) Report' for the year 2017-18 that throws light on the scenario of school education globally. Despite its intentions to cover global trends and outlook, this report focuses significantly on the state of education in India. The theme of the report 'Accountability in Education: Meeting Our Commitments' is appropriate for the situation in Indian education space. The report raises questions on teacher absenteeism and highlights the lack of accountability as the reason for the compromised state of education in many countries including India.

According to the report, one-fifth of the total population in India is still unable to read or write. Despite the implementation of the RTE Act, 12 million children are still out of school. Such dismal performance is a matter of great concern for policymakers

and thought leaders of the country. This is, however, not the first time when questions about government responsibility and teacher accountability has been raised. Civil society organisations and researchers like Professor Geeta Gandhi Kingdon from the Institute of Education at the University of London have consistently questioned teacher attendance and the quality of education imparted. According to World Bank

statistics, 25% of the teachers were found absent on any given day in a government school, and only 50% were found teaching. As per the data collected by Karthik Muralidharan, a student of the University of California, teacher absenteeism varies across states in India. 15% of teachers were found absent in Maharashtra and 42% in Jharkhand. He estimated this absenteeism to cost us a staggering \$1.5 billion per year which is approximately Rs 100 crores!

The reasons for teacher absenteeism in schools is even more surprising. It is believed that teachers are absent due to the allocation of non-academic duties such as the implementation of the mid-day meal program, census, vaccinations, and electoral commitments. While the reasons cited by the government are slightly different and include factors such as illness, the distance of the school from their homes, the absence of transportation services, deputation in a school different than preferred and engagement in social and political activities. Although, such widespread teacher absenteeism does not affect the teacher's salary.

Through the analysis presented in the World Bank and now, the UNESCO report, the government and policymakers should understand that the millennium education goals cannot be achieved only by constructing schools and appointing teachers or through increments. If we seek to provide quality education, it is necessary to take into consideration the responsibilities that the teacher's shoulder.



Successful stepping stone towards Holistic School Empowerment Program

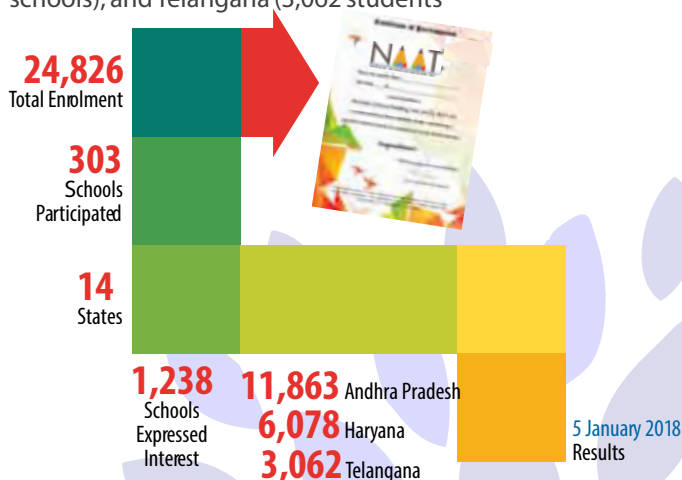
Dear members,

It was a successful quarter for NISA, and now we are at a point where we see ourselves come close to imagining a meta-picture of one of our core objectives—quality improvement for Budget Private Schools (BPS). Through the September issue of NISA Namaskar, I had shared our plans for our school empowerment programme, UDAAN, and I urged all schools to come together in the campaign for quality improvement. I am delighted to announce that, during the third quarter, under the leadership of Mr Madhusudhan and in partnership with Gray Matters India, we launched UDAAN and successfully enrolled over 24,000 students from 303 schools and 14 states to conduct the National Analytical Aptitude Test (NAAT).

The objective of UDAAN is to integrate assessments, provide ongoing mentorship and scholarships for selected students. The programme will also provide a comprehensive school improvement plan for the participating schools. During the third quarter, we received an overwhelming response and excellent support from schools all over the country. The programme corroborates a belief that many hold—quality education in schools is the foundation for building a resourceful young India. And we believe BPS across India play an important role in improving the quality of education for those at the bottom of the pyramid.

NAAT, a part of UDAAN, is an assessment test of students' learning outcomes, conducted for the first time in 2017. Over 1,200 NISA member schools expressed an interest to participate. Out of the 24,826 enrolled

students, the highest participation was from Andhra Pradesh with 11,863 students from 109 schools followed by Haryana (6,078 students from 77 schools), and Telangana (3,062 students



from 53 schools).

In the fourth quarter, we plan to roll phase 2 of the assessment programme, NAAT 2018, for which we have identified 90 schools. Through December 2017, we shared NAAT-2017 results with all schools, finalised the constitution of examination centres and informed schools of the students who qualified for NAAT-2018. These 90 schools will serve as pilot schools for NISA Holistic School Empowerment Program (HSEP). These schools will become model schools to understand how low-cost private schools can play a vital role in Indian education system.

We plan to conduct NAAT-2018 on 28 January and announce results by 5 March. The award ceremony—to recognise and appreciate winners—will be held in the last week of April 2018 in New Delhi. Participating schools, with student enrollment over 100, 200, 300 and 400 will receive a gold, platinum and ruby certificate of appreciation.



S R THOMAS ANTONY

NISA Co-ordinator



The three states with the highest student enrollments will also receive recognition and excellence awards.

Allow me to urge you once again to work with us to achieve our shared goal of quality improvement and to make the necessary effort to make the upcoming quarter better than before. Let's commit ourselves to make UDAAN our pillar programme and to raise NISA school quality bar and set an example for others to follow!





KULBHUSHAN SHARMA

President, NISA

It's time to keep safe and be safe — School Safety Concerns and Ryan Incident

Ensuring safety of vulnerable sections of society is a paramount responsibility of every civilised state. In the context of the Indian state, the protection of children, women and minorities is a crucial responsibility of the government and the society at large. There are significant hurdles in the safety of women due to a pervasive paternalistic code which is approved even by a substantial section of women and almost all men. Security of minorities, mainly Muslims & Christians, is threatened by a growing number of Hindutva forces. But there is no such hurdle in securing the safety of children except the lax government machinery, corruption, and crude and primitive methods of investigation by the law and order machinery. Government wakes up only in a panic reaction when national channels take up an issue day and night as in the Nirbhaya case in 2012 and Ryan incident in 2017.

There are strong legal and constitutional provisions and guidelines issued by the Union Government to ensure the safety of school children. Article 21 of the Constitution of India includes the right of free and compulsory education, and any harassment, discrimination or corporal punishment violates the freedom and dignity of a child and amounts to the abuse of his/her right to education and thus a violation of Article 21. Article 39(e) directs the state that "...The tender age of children are not abused." Article 39(f) directs the state to ensure that "children are given opportunities and facilities to develop in a healthy manner and in conditions of freedom and dignity and that childhood and youth are protected against exploitation and against moral

and material abandonment." Indian Penal Code Sections 305, 323, 325, 326, 352, 354, 506 and 509 are also meant to ensure the safety of children. Section 88 and 89 no more protect teachers giving corporal punishment because of various court decisions. There was, therefore, no need of a panic reaction in the face of the Ryan incident but a measured response and active probe into the event instead of a botched and corrupt investigation as done by Haryana police according to CBI. What is needed is guidance and supportive, practical reform measures and not using one incident as an excuse to display government's hostile attitude toward private schools.

Safety guidelines, framed in the wake of Ryan incident, are a result of a panic reaction and drawn out with the Ryan incident in mind the assumption that the bus conductor murdered Pradyuman. These guidelines have some serious flaws:

Safety Rules and guidelines have been framed keeping in view elite schools spread over an area of acres of land ignoring the fact that vast majority of the schools in the country are functioning in an area less than 1000 sq. yards. Therefore, there cannot be the same kind of safety rules and guidelines for both large and small schools.

There should be no distinction between government schools and private schools on the issue of safety and protection of children. Safety rules and guidelines have to be implemented in stages by all schools, both government and private, and timelines for achieving safety rules and guidelines must be the same for both government and private schools.



However, there are specific rules which cannot be complied with immediately because of their financial implications. Installation of CCTV cameras and fire safety equipment is capital intensive, requiring financial investment over one lakh, which small schools, with an area of less than 500 sq. yards, cannot easily afford and should be given sufficient time for compliance. Other measures ID Cards for students, staff and parents should be made compulsory only from next session and not in the middle of the academic year.

Some of the instructions regarding school buses are impractical—for example, each bus is required to have a driver, conductor, parent, a lady attendant, teacher and in case, ladies are not available, the appointment of transgenders. Allotting non-academic duties to teachers is highly undesirable. As regards GPS, speed governors and CCTV, it should be made compulsory for bus manufacturers to have these items inbuilt in the school buses. A restriction of on bus speed to 30 km/hr maximum is also unreasonable as it will increase the

transport time for children. The condition of hiring drivers with at least five years experience is impractical and does not take into account the existing supply of such drivers. If the conductor is a lady, then the presence of a lady attendant or a lady teacher should not be necessary. Moreover, the rule that all construction or repair work should be done after school hours is also impractical.

In a nutshell, what is required is that rules for safety should be same for government and private schools with a similar timeline for implementation. There should be separate rules for the schools with an area of less than 1000 sq. yards and the rules should be practical. Wherever financial expenditure is involved, banks should be advised to grant a loan on easy terms to the small schools.

Safety Rules and guidelines have been framed keeping in view elite schools spread over an area of acres of land ignoring the fact that vast majority of the schools in the country are functioning in an area less than 1000 sq. yards. Therefore, there cannot be the same kind of safety rules and guidelines for both large and small schools.





A scholarship for everyone: Why school vouchers are the best way to give India's children access to quality education



**PROF. GEETA GANDHI
KINGDON**

University College, London

The Times of India has launched a generous scholarship for 400 students to access quality higher education “to nurture the next generation of APJ Abdul Kalam”. Laudable as such benefactions are, to achieve scale against our teeming population young people’s opportunity to access good education and achieve their potential should not depend on philanthropy, but be the duty of a responsible and just government.

The way of giving government funding can alter the fortunes of India’s

children. Specifically, direct benefit transfer (DBT) or school voucher to parents would be a scholarship to every eligible child, enabling him/her to attend any school of their choice whose fee is upto the monetary value specified on the voucher.

Equally importantly, voucher funding would make India’s lax government schools and teachers more accountable by linking a school’s funding (and thus teacher salaries) to its ability to attract and retain children.

Under the current funding structure, far from retaining children, government elementary schools have been emptying at an alarming rate: official DISE data show that between 2011 and 2016, total enrolment in government schools fell by 13 million and that in private schools rose by 17.5 million. This exodus has rendered many government schools pedagogically and economically unviable, with 40% of all government schools now having fewer than 50 students in total!

Under DBT, the government gives a voucher – a promissory note – of a given monetary value, to the parent of each eligible child. If the voucher is fixed at, say, Rs 500 per month, the parent can admit their child in any school that charges fees up to that amount, but she can also supplement the voucher from her own pocket to avail a higher fee school, if she so wishes. Parents can choose any type of institution, ie private, aided or government school.

Many countries have used school vouchers to good effect, eg Colombia, Chile, the Netherlands, New Zealand, US, etc. Under a universal DBT scheme, all children are eligible for a school voucher, while under a targeted scheme, only designated groups would be eligible, eg. children of 'economically weaker sections'.

This kind of public scholarship to children is a radically different way of funding education. Presently government grant goes directly to schools, but under a voucher scheme it would go indirectly to schools via parents. Secondly, vouchers represent a per-student grant to schools, rather than the current 'block grant' whereby each government-funded school gets a lump sum (usually equal to its total teacher-salary bill) irrespective of the number of children in the school – which is a major cause of inefficiency.

The power of vouchers is that a voucher-bearing parent, like a fee-paying parent, can hold the school accountable because she has the power to deprive the school of its revenue by taking her child (and thus the voucher) away to a different school, if she is dissatisfied with the quality/ effort of a school. Under voucher funding, schools are compelled to compete with each other to attract children, and thus have to give good results.

A voucher scheme can also be made an agent of greater equity in education, with the voucher value being set inverse to family income, ie with poorer children getting higher value vouchers, instead of a uniform voucher value for all children.

The government has two main objections to DBT in education. The



The power of vouchers is that a voucher-bearing parent, like a fee-paying parent, can hold the school accountable because she has the power to deprive the school of its revenue by taking her child (and thus the voucher) away to a different school, if she is dissatisfied with the quality/ effort of a school.



first is its belief that in backward rural areas private schools will not come up, even with the lure of government voucher funding. However, this fear is unfounded. National Sample Survey data 2014-15 show that median fee in private unaided elementary schools was Rs 292 pm in rural and Rs 542 pm in urban India, and that 25% children in unaided schools of India paid a 'total course fee' of less than Rs 200 pm (57% paid less than Rs 500 pm, 82% paid less than Rs 1,000 pm and a mere 3.6% paid more than Rs 2,500 pm). Given that 25% private school managers charge less than Rs 200 pm, even a relatively low value voucher of Rs 500 pm will represent untold riches in remote rural areas, and is likely to produce a strong supply-side response.

MHRD's second problem with DBT funding of schools is that the many emptying government schools – with their few enrolled students – would get too little revenue under voucher funding to pay their current teachers. Here, the central government and many state governments are already contemplating school 'consolidation', ie merging the tiny government schools with bigger government schools nearby, and redeploying teachers from under-enrolled to over-enrolled schools.

While in the transition phase there may be a glut of teachers to be paid above the voucher revenue, with natural wastage (retirement), the problem will disappear over time. Another solution may be to set a different voucher amount for government schools and

a different one for private schools since government schools' per pupil expenditure in 2017-18 is around Rs 2,500 pm in primary and Rs 3,300 pm in upper-primary classes (see Tamil Nadu's July 2017 gazette), which is several times the median private school fee level.

Knotty problems require bold solutions. Tinkering at the edges of the system is simply not going to improve the quality of schooling, nor will the provision of good inputs (infrastructure and trained staff) do the job. The elephant in the room is school and teacher accountability, and DBT voucher funding tackles that while also providing a scholarship to all the children of India.

This article was first published in The Times of India Blog on 12 September 2017.





Private sector in education: Never mind Amitabh Kant's U-turn; it's time we seriously debated the idea

SEETHA

Independent Journalist

Last week, a news report that NITI Aayog CEO Amitabh Kant had said schools, colleges and jails should be handed over to the private sector quite predictably set off a kerfuffle. Most people were scandalised about what they perceived as a call to privatise education. It forced Kant to clarify that he was only talking about the private sector being involved in the physical infrastructure of schools.

But what is wrong with getting the private sector more involved in the academic aspects of education? It is not as if it is not already present. And it is not as if it is doing a terrible job of it. On the other hand, parents appear to be leaning more towards it. Let's just focus

on school education since that is what evokes more emotional responses to any increased private sector role.

Data from the Unified District Information System for Education (UDISE) shows enrolment in private schools increasing and that in

government schools falling. In 2013-14, the enrolment in private schools in Class I to VIII was 35.81 percent; in 2015-16, it was 37.95 percent. The data for government schools shows a decline from 61.32 percent to 59.44 percent. Geeta Gandhi Kingdon of the

The debate over whether or not education is a public good will continue till eternity, but even if it is conceded that only primary education is a public good requiring the government to provide it, why is it so difficult to accept that there can be a different method of delivery and this should be encouraged?



University College London has shown that the enrolment share of private schools, on average, has doubled from 15.1 percent in 2005 to 31.4 percent in 2014. She also gives figures of close to 18,000 government schools in Rajasthan with less than 20 children and 4,000 in Maharashtra and 3,000 in Chhattisgarh with less than 10 students.

Now the well-off don't send their children to government schools; only low income people do. So why are they preferring private schools (where they will have to shell out money) to free government schools?

Because the former give value for money, Kingdon notes. Mining data from NGO Pratham's Annual Status of Education Report (ASER) between 2010 and 2014, she shows that private schools are outperforming government schools in learning levels of students. Children in Standard IV who can do at least subtraction was 55.1 percent in government schools in 2010 and dropped to 32.3 percent in 2014. Children in Class V who can do division dropped from 33.9 percent to 20.7 percent over the same period.

There was a decline in the case of private schools also, but at higher levels. Children in Standard IV who can do at least subtraction was 67.7 percent in 2010 and 59.3 percent in 2014. Children in Standard V who can do division was 44.2 percent in 2010 and 39.3 percent in 2014. She has similar findings for reading levels.

Take infrastructure. The UDISE data shows that regardless of the level of school – primary, upper primary or combinations of these with other levels – private schools have, on average, more classrooms than government schools. Ditto with average number of teachers; the only exception is upper primary with secondary and higher secondary, where the average number of teachers in government schools is higher than private schools. In fact, after a dip from 5.2 to 5 between 2010-11 and 2011-12, the average number of teachers in primary classes in private schools has risen steadily and stands at 5.3 in 2015-16.

On the other hand, the average number of teachers in government schools remained at 2.8 between 2010-11 and 2014-15 and dipped to 2.7 in 2015-16.

All this when, as Kingdon shows, the government per pupil expenditure far outstrips private per pupil expenditure by anything from two times to 12 times, across states.

Okay, so let's not hand over education entirely to the private sector (Kant was really speaking about public-private partnerships), but it is time to accept that role of the government in education needs to change.

The debate over whether or not education is a public good will continue till eternity, but even if it is conceded that only primary education is a public good requiring the government to provide it, why is it so difficult to accept that there can be a different method of delivery and this should be encouraged?

It is not clear if Public-Private Partnerships (PPPs) will work, if the private party has to take on the baggage of unionised government school teachers and other employees. A Hindustan Times editorial noted that the Rajasthan government planned to hand over 70,000 schools to the private sector but had to drop the idea because of resistance from teachers. PPPs can also be tricky to design and could end up as murky deals.

A better way would be to end the licence raj in education. Schools require multiple licences from state and local authorities, including an 'essentiality certificate' which says the school is needed in the area it plans to be in. State governments want to regulate and cap fees. The Right to Education Act, 2009, stipulates infrastructure norms for schools, teacher qualifications and salary, whether or not they are practical to follow.

These affect all schools but end up practically killing budget private schools, which cater to the section that sends children to government schools. These schools disprove the criticism that private education is unaffordable (would



parents withdraw their children from free government schools and sending them to these schools if that were the case?) In a chapter in Report on Budget Private Schools in India 2017, Kingdon points out that 70 percent to 85 percent of children studying in private unaided schools in low income states paid fees of less than Rs 500 a month. She also shows that the average median annual school fee is around 10.2 percent of the annual minimum wage of daily wage workers. A further point she makes is that, on an average, 26 percent of rural private school monthly fee is below the minimum wage of individual states.

The criticism against budget private schools is that they are little more than teaching shops, functioning out of ill-equipped premises in congested localities. To expect schools functioning out of, and catering to, low income neighbourhoods to have spacious buildings and latest equipment is

unrealistic. This is not to deny the criticism. The National Independent Schools Alliance acknowledges that there are some rotten eggs and is trying to address this. But should an entire sector be written off because of a few outliers?

Allowing more private schools to emerge will provide competition to government schools as well. Right now, teachers have no incentive to perform well because their jobs are protected. But if the migration from government schools to private budget schools continues and the number of students drops below an economic level, state governments will have little choice to close them down. This possibility will force teachers and principals to focus on their performance.

Will this mean government washing its hands off primary education? It need not. The Centre for Civil Society has been advocating funding students

not schools, which means giving students cash to go to the school of their choice. The provision in the RTE Act for schools reserving 25 percent of seats for students from low income backgrounds is supposed to do this, but is riddled with problems. It involves the government reimbursing the school, and has given rise to a number of scams. It may be far better to work out a system of reimbursing the parents of students instead. The chances of their gaming the system will be less; if they are willing to forgo free education for their children and pay from their own pockets for private education, they clearly value education and are unlikely to blow up the money on non-essentials.

How to operationalise this is what education policy should focus on. And the demonisation of private schools needs to stop.

This article was first published in the Firstpost on 1 August 2017.

Shouldn't mess with private school fees

**GURCHARAN DAS**

Public Intellectual, Author, Commentator

Imagine you are a young, idealistic person and you start a private school. You hire inspired teachers like yourself. The school does well and gets a nice reputation. Then a new law, the Right to Education Act (RTE) comes in 2010. It mandates parity with teacher salaries in government schools. You are forced to triple your teachers' salaries to Rs 25,000 per month. Even Doon School has to raise its salaries. The law also insists that 25% of your students must come from poor families. Although the government is expected to cover fees of the poor, it pays only a partial amount or none at all. Fees of the 75% students rise steeply to cover the costs of both factors. Soon, teacher salaries

rise again to Rs 35,000 as mandated by the pay commission. Again, you have to raise your student fees.

Parents are angry now with the constantly rising fees and 'fee control', becomes a political issue. The government steps in with a new law to control this rising in the student fees. Gujarat, for example, caps the fee at Rs 1,250 per month for primary and Rs 2,300 for high schools. Tamil Nadu, Rajasthan, Punjab also have fee caps and Uttar Pradesh and Delhi are considering one. Your school's survival is threatened because fees will not cover your costs. You have three choices. You can either bribe the school inspector, who is happy to show you how to fudge your

accounts; or you can severely cut back on the quality of your school programmes; or you close down. Ironically, you had supported the RTE law, which raised teacher salaries and gave the poor a chance for a good education. Since you are an honest person and won't compromise on quality, you are forced to close down your school.

Parents are devastated. The widespread clamour for fee control results in the closure of good schools. As a parent, your choice now is to send your child to a government school or an inferior private school. Most parents won't opt for a government school — although it offers free tuition, textbooks, uniforms, school





bags, meals — because teachers are frequently absent or are not teaching. This is why even children of the poor have been abandoning government schools. Between 2011-15, enrolment in government schools fell by 1.1 crore and rose in private schools by 1.6 crore, as per government's DISE (District Information System for Education) data.

Capping fees is a form of price control, which used to be a ubiquitous feature of our socialist days under Nehru and Indira Gandhi. It only created huge shortages and a black economy. The Soviet Union also collapsed partly because of price controls. But we have come a long way since then. Hence, it is curious that this damaging idea has become a political issue. Only 18% of private schools charge fees higher than Rs 1,000 per month and 3.6% charge more than Rs 2,500 a month. So, where are the votes? Narendra Modi knows this and has privately expressed his reservations against fee caps. He realises that there is vigorous competition between private schools, especially in cities, and this has kept private schools fees low — the national median fee today is only Rs 417 per month. You don't need fee control because competition keeps the prices low. Moreover, state governments spend two to three times per child in state schools than the fee cap.

What then is the answer? It lies, in the Self-Financed Independent Schools Act 2017 of Andhra Pradesh, which encourages private schools to open, gives them freedom of admission and fees, and removes corruption from board affiliation. To the Andhra model, we should add a requirement for extensive disclosure on each school's website — giving all fees, staff qualifications, details of infrastructure, strengths and weaknesses — everything that a parent wants to know before selecting a school. With competition, fee control then becomes unnecessary.

Private schools have played a vital role in keeping India afloat in the past seventy years. Their alumni have filled the top ranks of professions, civil services and business. Their leadership has made India a world class software power. The government should focus on improving government schools rather than messing with the fees of private schools. As citizens, we should drop this sinister demand for fee control. Instead, let us sing along with Nat King Cole, who expresses nicely our attitude to private schools: 'Sometimes I love you, sometimes I hate you. But when I hate you, it's because I love you.'

This article was first published in Dainik Bhaskar on 7 September 2017.

The widespread clamour for fee control results in the closure of good schools. As a parent, your choice now is to send your child to a government school or an inferior private school. Most parents won't opt for a government school — although it offers free tuition, textbooks, uniforms, school bags, meals — because teachers are frequently absent or are not teaching. This is why even children of the poor have been abandoning government schools. Between 2011-15, enrolment in government schools fell by 1.1 crore and rose in private schools by 1.6 crore, as per government's DISE (District Information System for Education) data.

Among multitude of problems, fix education system first

TV MOHANDAS PAI

Chairman of Manipal Global Education

The government itself admits that it saved Rs 60,000 crore by using Aadhaar, showing the huge leakage in the system.

The government spends a minimum of Rs 25,000 per child per year in school. Despite this, government schools fail to provide quality education, thanks to a broken delivery system.

India's problems are very large with a population of 1.3 billion, a GDP of 1.51 lakh crore, 1 billion people earning 2 dollars and less per day, 30% children malnourished, Infant Mortality Rate of 45 per 1000 live births and a Maternal Mortality Rate of 175 per 1,00,000 live births. These challenges can be solved only by the government which collects 18% of the GDP in form of taxes. The total spending by

state and centre per year is Rs 40 lakh crore. India has adequate resources to meet the minimal needs of people but the key issues are the effectiveness of spending, low productivity of government spending and corruption of the system. In many facets of government work, the many earmarked does not reach the beneficiary or is ill-spent. The government itself admits that it saved Rs 60,000 crore by using Aadhaar, showing the huge leakage in the system. If one looks at the leakage per year and takes it over the last 10 years, the amount will be very large.

Corporate Social Responsibility

(CSR) by business and philanthropy by individuals can never be a substitute for government spending in social welfare, as no corporate or individual can ever match the government's reach in terms of the staff or the money it has. The governments, both state and centre employ over 2.5 crore people. Therefore, what private initiatives can do is only a small drop in the ocean and we should be careful not to have high expectations on them. They are never solutions to India's challenges. Even when individuals pledge to give half their wealth, it does not mean spending half the wealth on public

welfare but creating institutions like trusts to park their wealth, somehow control the institution and spend part of income on public spending. If somebody pledges to give away Rs 10,000 crores, it mostly means that they will create a trust where the money is kept and it may earn 500-600 crores in returns as the spending maybe 400-500 crores per year.

The real solution is to make sure the government spending is effective. For example, in the health sector, particularity for tertiary care, the government can have a universal health insurance, giving the power to the citizens to go for treatment to any hospital of his/her choice. This will foster competition, empower citizens and decrease cost and also create capacity as the size of the market expands due to better buying power. If government hospitals too are made into trusts and charge the patients for treatment on a fully insured basis, quality of government hospitals will go up and the survival will depend not on government grants but their ability to provide good services and attract patients who need their care.

Today, there are huge complaints about government schools failing to provide quality education, and it is not because the government spends less for the sector. Across India, it costs a minimum of 25,000 for the government to educate a child per year in school. Despite this spending, teacher absenteeism is high, scholastic achievement is low and there are no signs of improvement. Spending keeps on increasing year after year while results decline. If these students were given vouchers which entitle them to pay the same amount as fee in any school of their choice, government schools will have to attract students by providing better teaching, the situation will change.

We are faced with a broken government delivery system, increasing costs, corruption, low productivity and increasing spending with the poor being hostages to government employees. The only way to reverse this trend is to open up

the system to competition and empower citizens directly by making government as one among the service providers and not the exclusive one. In many areas, the government plays three primary roles: as a policy maker for making policy for all citizens - which it does fairly well; as a regulator to ensure quality services and reach- where the record is average; as a service provider where the record is abysmally bad. The major reason being the roles getting mixed up over the process, with the government neither unable to regulate its own institutions nor to ensure compliance to standards, contributing to other providers leading to rent seeking and thereby corrupting the system. As a service provider, mechanisms to ensure quality service is poor, adequate oversight is missing and there is a lack of focus.

The service provision part of the government is where the challenge is. This can only be fixed by greater competition and empowering citizens directly as it has been done by the Direct Benefits Transfer (DBT). If citizens are economically strong, they will go to a service provider of their choice – either government or private. If the citizen is economically weak or poor, they will be forced to go to government service providers, where a large number is of low quality. This is why government servants themselves put their children into private schools, mainly patronise private hospitals, fly in private airlines and generally do not use much of the services the government provides. The government passing a law asking government employees to mandatorily admit their children to government schools, go to government hospitals and use government services as opposed to their private counterparts can be the solution to the problem. This too might improve quality. While CSR and philanthropy are good to have, they are not a complete solution to India's challenges.

This article was first published in the Deccan Chronicle on 26 November 2017.

The government spends a minimum of Rs 25,000 per child per year in school. Despite this, government schools fail to provide quality education, thanks to a broken delivery system.





Embracing quality through innovations in education

VARUN C BHAGATH

Wordsmith, Story Seller | Strategic Communications Consultant

A classroom today is no longer confined to its four walls with a conventional blackboard. Thanks to technology, education in India is evolving from slates to tablets. Books have manifested into digital avatars. Interactive classrooms with audio visual tools are slowly but steadily turning into a reality, making classes multidimensional.

While innovations on the technology side have aided in increased access to knowledge sources, the need for innovations to enhance school quality – be it in the form of school transformation

methodologies, curriculum and 21st century skill building solutions, infrastructure building and subject focused solutions – is felt more than ever before today by Affordable Private Schools (APS) in India.

Affordable Private Schools are those schools which charge students a fee of less than Rs. 1,500 (US\$ 25) per month.

With “Innovations in Education” as its theme, the first edition of the Annual Lecture Discussion Series’ was presented by Centre for Civil Society and Gray Matters Capital in Delhi on 12th November, 2017. The event aimed to provide a platform

for Affordable Private Schools to reflect on this very need and initiate a dialogue to find solutions.

Setting the context for the evening, Ms. Smita Sircar, Innovation Director - edLABS and ecosystem, Gray Matters Capital highlighted the two major challenges faced by India’s education system:

Gaps in Education impacting Learning Outcomes

India continues to fare badly in the Annual Status of Education Report (ASER) that measures overall learning



level among Indian school students, highlighting the challenges in school education.

For a country with near-universal enrolment in elementary schools (Class I-VIII), the learning outcomes in terms of 42% Class V students not being able to read Class II level text books and nearly 47% of Class VIII students not being able to perform simple division clearly manifest systemic issues in the way education is imparted.

The Ominous Employability Crisis that is imminent

With more than half the population being below the age of 26 and an estimated 250 million people entering the workforce by 2030; the prevalent gaps and inefficiencies in the country's education system could potentially lead to a national employability crisis. Add to it the threat posed by hyper automation that could wipe out the jobs which exist today.

Given these challenges, private schools which account for 23% of Indian schools and over 35% of total enrolled students are beset with finding answers to the following questions:



How should education be imparted to students?

How can the learning system be adapted to the child and not the other way round?

How can education contribute to job relevant skills for the future?

While the challenges do exist, Mr. Joe J Iarocci, Chairperson, Gray Matters Capital urged the audience comprising representatives of member associations of National Independent Schools Alliance (NISA); education solution providers and investors, to look at the situation with a positive lens. Emphasizing on his organization's laser-focus on education in India and the vision of providing education to 100 million women for making them lead a purposeful life, Joe suggested that stakeholders tackle the existent challenges in India's education system like entrepreneurs.

Education is the most powerful means of social and economic empowerment and we at Gray Matters Capital repose our faith in entrepreneurs and enterprises in the form of investment capital to bring about this change.

With more than half the population being below the age of 26 and an estimated 250 million people entering the workforce by 2030; the prevalent gaps and inefficiencies in the country's education system could potentially lead to a national employability crisis. Add to it the threat posed by hyper automation that could wipe out the jobs which exist today.



The Focus on the Positives

Quality Knowledge Sources through Mobile Access

We have ushered in the era of 'On-demand' knowledge with students being able to access courseware, online teachers via videos and podcasts or any information they seek with a veritable click of a button or a tap on their tablet or mobile phone.

Mr. R.V. Balasubramaniam Iyer, Vice President - Reliance Jio Infocomm Ltd, who was the guest speaker for the evening, focused his talk on Jio changing the face of education in India with cloud ready, multilingual, audio visual enabled, secure and encrypted delivery platforms for education content that have immense potential for creating tangible impact at the bottom-of-the-pyramid.

He made a special announcement of NISA's quarterly magazine – NISA NAMASKAR being made accessible to over 1.5 million Jio subscribers via JioMags.

Societal Platforms for Students, Teachers and School Leadership

Prof. Shashi Nair, Program Director, Shiksha Lokam, who joined the event through a pre-recorded video, emphasized on school leadership being the second largest factor in determining learning outcomes.

He threw light on existing societal platforms such as Nandan Nilekani's



social venture Ek Step – a collaborative platform launched in 2015 to reimagine learning opportunities for every child and the National Teacher Platform – a self-learning module based platform for teachers to improve their teaching efficacy and getting certified.

Shiksha Lokam, which has been launched this month, would not just provide access to free digital interactive content, but also a platform that would provide reference models anchored in evidence based work for schools to adopt and customize to their specific needs.

The Quest for Quality

The highpoint of the event was a panel discussion chaired by Ms. Ragini Chaudhary - India CEO, Gray Matters Capital on enhancing school quality and how to implement it in the APS ecosystem. The panel consisted of Mr. Kulbhushan Sharma (President, National independent School Alliance and President of Private Schools Association - Haryana), Mr. Anurag Vaish

(Partner - FinalMile Consulting), Ms. Chitra Ravi (Founder & CEO, Chrysalis) and Mr. Ashok Thakur (Founder & Principal, Muni International School) as the panelists.

Ms. Ragini Chaudhary contextualized the discussion by outlining how the stress on scoring high marks for getting admissions into colleges is causing a hindrance for schools in their quest to impart all round qualitative education.

Ms. Chitra Ravi opened the discussion by beautifully defining 'Quality' as a continuous quest for answers to 3 questions:

'Why do we as educational institutes exist?'

'What should we be teaching and co-learning in schools?' and

'How to provide education by making it fun and touching the soul of the child?'

She was of the opinion that while systemic changes had to be made at the policy level, true school transformation can take place when schools at the



micro level initiate changes such as assessment methodologies and by designing a system that makes self-directed learners.

One such institution which has put into effect nearly 40 innovative methodologies leading to school transformation has been Muni International School. Its Founder and Principal, Mr. Ashok Thakur emphasized on the importance of curriculums centred round building confidence in every child, fostering the habit of questioning and facilitating guided knowledge discovery to be key elements to enhancing school quality.

Mr. Anurag Vaish based his opinions on the behavioural aspects of stakeholders. His research highlighted the existence of "Zero Dissatisfaction" in the system leading to the lack of demand for quality education from students, teachers and schools. While there is indeed an absolute need for it, all stakeholders are consumed in their pursuit for marks alone that is taking the focus away from attaining more tangible results in the form of building 21st century life skills. Speaking about self-learning platforms, he observed that kids are excited about accessing digital platforms but most of these platforms haven't been designed for stickiness resulting in lack of commitment.

Representing National Independent School Alliance (NISA) and expressing his views on behalf of over 55,000 private schools of India, Mr. Kulbhushan Sharma, was in agreement with Ms. Ragini Chaudhary's views on the systemic problem of school quality being sacrificed at the altar of preparing students for scoring high marks in board examinations for admission into universities. He believed that schools today have taken cognizance of the need for quality and are taking the initiative to work on it ground-up.

He also spoke about the school transformation projects undertaken in 6 private schools under NISA with



the support of Gray Matters Capital. He expressed confidence of measures like these setting in motion a wave of change for more schools to come forward and take ownership to enhance quality.

Collaboration of Vision

All in all, the first edition of the Annual Lecture Discussion Series was reflective and revelatory in equal measure. Most importantly, it infused an attitude of positivity for collaborating on a common vision towards adopting the best practices for enhancing school quality.

Will schools be successful in their quest for quality? It is for time to tell, but for the moment, it did leave the school leadership inspired to take the first step towards meaningfully changing the future of education.

Let's hope the answer to Ken Robinson's TED talk video "Do schools kill creativity?" is a resounding 'No!' in the days to come!

(Watch the video of the Annual Lecture Discussion Series on the Facebook page of Centre for Civil Society)

This article was first published in LinkedIn on 23 November 2017.

... the existence of "Zero Dissatisfaction" in the system leading to the lack of demand for quality education from students, teachers and schools. While there is indeed an absolute need for it, all stakeholders are consumed in their pursuit for marks alone that is taking the focus away from attaining more tangible results in the form of building 21st century life skills.



I am not a parent, but mine ensured that I'm not a miscast!

NITESH ANAND

Advocacy Associate, Centre for Civil Society

*I'm not a parent,
Not in the present,
neither have I been one in the past!
This is a plea, or a hope!
Probably not the last...
But I have been a kid, rather a carefree one,
knowing nothing of being harassed!
Didn't know what actually went in the background,
to make me the person I am.
Looking back I can sense all my creators had to bear,
Just to ensure I'm not a miscast!
But I'm not a parent, not yet!*

I, Nitesh, come from a family of educators—Both of my grandfather were Principals in different government schools, and my maternal grandmother was a teacher in a neighbourhood school. This was still a time when teachers' salaries used to be inversely proportional to the efforts put in by them and the respect they received in return.

My childhood is filled with memories of people, of all age, visiting my grandparents often to express their gratitude for being such marvellous teachers and for being role models for them. Having grown up surrounded by books, intellectual conversations and through time spent at school—like any metropolitan—I never thought how difficult it might have been for my parents to ensure quality education for me.

I come from a lower-middle class family and from one of the most backward states (or BIMARU as some

people refer to it) of the country. Now working in the non-profit space, I realise that we could have probably been “beneficiaries” for state aid. If I were a school student in 2018, over thirteen thousand rupees would have been required annually for my elementary education. The amount only increases as one moves to secondary and higher education.

Ensuring good education was a priority for my family. Despite us always featuring on the neighborhood Kirana stores' debtor list, I continued to have shiny shoes and new books. Not constrained by our financial conditions, my parents valued education and invested a reasonable sum of money for our schooling—like millions of disadvantaged parents today. It is when you explore the motivations behind the considerable monetary “sacrifice” from their meager income, do you realize that parents are aware and know how critical it is to educate their child. Although they may have been economically poor, educationally backward and financially debt-ridden, they had our well-being as their foremost priority and consciously took informed decisions to invest in better schools. At this point, I would not even discuss the government system just because if any service dissatisfies the users, it is a classic case of wasted money and missed opportunities.

Besides, everybody is already aware of the creative-yet-useless ways in which the Education Department wastes our money.

However, I indeed will mention a critical observation about Indian parents. HSBC's Global report, titled “The value of Education: Higher & Higher”, says that 49% Indian parents perceive that happiness in life is the ultimate goal for their children. My parents wanted happiness for me, even though they invested a lot of money in my education and yet let me live the life of my choice working with nonprofits, sometimes in villages or even in the remote Himalayas. They knew that the real value for money would come from my happiness and self-awareness, which was a quality I derived from my parents and my education.

I am sure all parents want a life of choice and liberty for their children. We are probably getting a lot closer to exercising effective choice now as the supply expands. However, back then—and true for some even today—our parents continued to invest in a system that offered few options. Going forward, we need to create an environment that enables real value for every penny invested by parents by creating a system that supports parents through information and funds and not the one that monopolises control in the hands of a few.



Choice in education and profession — Lessons from Germany

S R THOMAS ANTONY

NISA Co-ordinator

It is a challenge to spot a student in Germany who perceives education as a burden. The search for a such a student became an integral part of my trip to Germany where I participated in an international workshop on 'Crisis in Education - A liberal way forward'. The purpose of this workshop was to create a platform to foster interactive discussions between people working in

different areas of education, from public policy to developing innovative games, between twenty-six participants from sixteen different countries.

During my two weeks in Germany, I had the opportunity to engage in a few discussions with students while visiting some schools in Germany. In all these interactions, I often asked a question we ask young students in India: what

do you want to become when you grow up? In India, the answers we usually get reflect parents' influence in the chosen career choices. Children are often found to be preoccupied with the aspirations of their parents, and their answers echo 'socially accepted' 'status symbols'. Children aspire to be doctors, engineers, and civil servants even before finishing their primary

I found the dual education system, established as a critical component of the education system in Germany, to be the most exciting feature. The system has evolved since the enactment of the Vocational Training Act, 1969; modified in 2005. The Act allowed for provision for vocational training to members of various guilds through apprenticeship to ensure the creation of a skilled workforce for industrial development.



education. Although such aspirations are welcome, the problem lies in the fact that children are not encouraged to explore their potential. Emphasis is not laid on a child's unique capabilities; instead, they are conditioned to choose what is acceptable to the established norms of society. Thus, despite having unique abilities and interest areas, children remain restricted to what parents want for them, rather than what they want for themselves. The freedom to choose what they want to be in life is seised away from our children.

The answers I got from German students were in contrast to the scenario in India and demonstrated the attitude towards the conditions they grew within. The responses were thoughtful and seemed to be honest reflections with some students even unsure of what they wanted to be. Some responded that they would make their career plans once they finished their schooling. This is an achievement in itself - an environment that promotes thought and empowers the students with the essential freedom of choice, which is also their right.

I found the dual education system, established as a critical component of the education system in Germany, to be the most exciting feature. The system has evolved since the enactment of the Vocational Training Act, 1969; modified in 2005. The Act allowed for provision for vocational training to members of various guilds through apprenticeship to ensure the creation of a skilled workforce for industrial development. With the passage of time, the Vocational Training Act was codified and standardised, which further laid the foundation of the dual education system. The system provides an opportunity to the student to be simultaneously trained in a company and avail education at a vocational school to learn both trade specific lessons and general training on subjects like politics, economics, religion, and sports. Both public education programs and firm-specific apprenticeships complement and reinforce each other to sustain and



strengthen the dual education system. My experience of conversing with students reflected the appropriateness of the system as students make informed career choices and pick their profession that suits their aptitude and interests. Through the time spent in a vocational school, they were exposed to real-time experiences which added to their exposure. It is also beneficial for professional growth as the company that trains is predisposed to hire them.

This education system in Germany enables the students to learn subjects of choice but also in tandem with the needs of the economy. Excess of either—students trained in theory or students taught vocational courses—can be difficult both for the graduates and the economy. Education systems that do not take this into cognisance may result in youth unemployment or jobs that do not match one's aptitude.

The seamless arrangement between different stakeholders is a result of cooperation and shared responsibility between the state, firms, and unions and through the development of policies that keep the interests of the learner in the centre—some of the virtues that many liberal thinkers often promote and that India needs to tread on.

NISA ACTIVITIES



NAAT launch program in Srinagar

Date: 5 October 2017

Venue: Sher-i-Kashmir, Centre

NISA State association of Kashmir Joint Committee of Private Schools organised a state level conference on the occasion of International Teacher's Day. The objective of the conference was to share the Policy challenges faced by budget private schools. The conference was graced by Hon Education Minister Mr. Altaf Bhukari, Ambassador Slovenia Mr. Jozef Drofenik, education secretaries and school leaders from Jammu and Kashmir. NISA launched NAAT program during the conference and started the NAAT registration drive in Kashmir.

Telengana Self Esteem Meeting

Date: 6 October 2017

Venue: Karimnagar

NISA Telengana State Association- TRSMA (Telengana Recognised Schools Management Association) formed Joint Action Committee of all educational institutions from KG to PG to strengthen the Self Esteem Movement. Association also organised a huge gathering with more than 15000 school leaders and teachers. The gathering raised their concerns against the government and its policies which are impractical and leading to harassment and corrupt practices against Private Education Institutions.



Madhya Pradesh NISA State Meeting at Gwalior

Date: 8 October 2017

Venue: Galav Sabhaghar, Gwalior

NISA state association Gwalior Private Schools Samiti (PSAS) organised a meeting at Gwalior. The conference was presided over by Mr. Sunil Oliya, PSAS and by NISA president Kulbhushan Sharma, Amit Chandra (Policy Advisor NISA) and all District heads of PSAS. The conference highlighted charter of demands, which include exempting private schools from commercial laws, labour laws, ensure single window clearance system.

10th Anniversary of All India Catholic Education Policy

Date: 24 October 2017

Venue: Recreation center, St Xavier's School, Delhi

All India catholic schools association organised a conference on All India Catholic Education Policy 2007 and marked their ten years of intervention and execution of policy ideas. The Catholic association invited NISA President Kulbhushan Sharma and Secretary Parth J Shah for the conference. Both represented the National coalition as well and discussed about the challenges faced by the private schools and also possibilities of cooperation with catholic schools association in bringing policy reforms in education.





Discussion on Direct Benefit Transfer with Journalists

Date: 10 November 2017

Venue: Conference Room, National Union of Journalists, Delhi

NISA States association leaders participated in the Pizza Policy organised by Centre for Civil Society. The theme for discussion was Direct Benefit Transfer (DBT) – how DBT would enable competition among schools to attract students and funds, thereby requiring schools to be more responsive to student's needs. The members addressed the journalists and responded the queries related with DBT.

NISA Mid-term Meet

Date: 12 November 2017

Venue: Metro View, Karol Bagh, Delhi

NISA hosted a 2-day Midterm Strategy Planning Meet with its Executive Council and members from 11 November to 12 November 2017. The meet was organised in Metro view, Karol bagh, Delhi. The day one of the meet was dedicated to discuss the issues of Budget Private Schools and update the annual plan for the year. On day two all the NISA members participated in the National School Choice National Conference.



Meeting with Secretary Education, MHRD Mr. Anil Swarup

Date: 29 November 2017

Venue: Shastri Bhawan, New Delhi

NISA members had a meeting with Mr. Anil Swarup, Secretary Education-MHRD and discussed about the challenges faced by the Budget Private Schools across the country and submitted the charter of demands for better education policy.

Delegation of Educators from Afghanistan

Date: 2-3 January 2018

Venue: Conference Hall, NISA Secretariat, New Delhi

This December, NISA hosted a delegation of educators from Afghanistan for a dialogue organised by the Asia Foundation and supported by USAID. The delegation included school-owners of budget-private schools, representatives from government ministries of Afghanistan, and educationists. The two-day engagement addressed the challenges, innovations, and the need for reforms in education in India, especially concerning budget-private schools. The delegation also visited three member schools of NISA in Delhi to see first-hand the workings, challenges and possibilities of budget private schools in improving access to and the quality of education amongst low-income communities in India.





NISA quality committee and campaign committee meetings

Date: 19 December 2017

Venue: JHT, Greater Kailash, New Delhi

NISA hosted a day long workshop with GMC on how to enhance the quality of NISA schools. During the workshop quality charter was also drafted which covers all important parameters of school improvement. The plan was discussed for a school assessment and targeted intervention in the respective schools.



EduDoc 2017: An International Short Film Competition

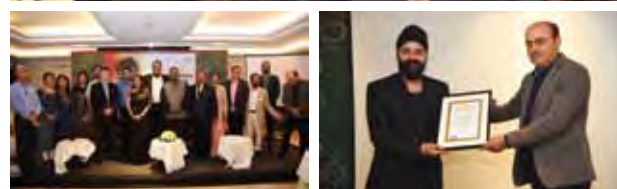
Date: 11 November 2017

Venue: India Habitat Centre, New Delhi

NISA in collaboration with Centre for Civil Society organised EduDoc - International short film competition. The theme for 2017 was "Education: Challenges, Innovations, Celebrations". We received 1924 film entries from 111 countries and the top 5 winners were announced and awarded on 12 November 2017 at India Habitat Centre, New Delhi.

The winning films can be found at the youtube channel /ccsindiatv

We will be opening the call for next edition soon!



Meeting with IEA's International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Date: 15 December 2017

Venue: Hotel Le Meridian, New Delhi

NISA Team had a meeting with Paulína Koršňáková, Senior Research and Liaison Advisor IEA's and discussed on the role of Budget Private Schools in India and also to understand possible venues for collaboration to support the research to learn about the context of education in India.

Private schools' body to hold protest

TIMES NEWS NETWORK

Ambala: The National Independent Schools Alliance (NISA) would mark October 12 as 'black day' to protest the increasing government intervention in management of private schools, alleged its president Kulbhushan Sharma.

According to information, the teaching and non-teaching staff of the over 55,000 schools, which are members of NISA across the country, would wear black ribbons and hold a black

were being discriminated and harassed by various government bodies for some reason or the other." He said the forum would conduct a peaceful protest and send the demand charter to Prime Minister Narendra Modi. "If our demands are not entertained then we will be forced to intensify our protest in months to come," he said.

According to information, the members of the organisation found the measures, including verification for women teachers, violating the constitution

Govt schools overcrowded

Continued from P1

In areas like Manimajra, Masli Jagran, Hallomajra and Industrial Area, no government school was suggested for adjusting the children from unrecognized schools of these areas as they were already overcrowded. None of the schools in these areas was recommended for granting recognition.

These areas house maximum number of unrecognized schools in Chandigarh and have around 12,000 students, out of a total of around 18,000 students studying in unrecognized schools, enrolled.

The first committee inspected around 36 schools having 4,654 students in Behlana, Ram Darbar, Hallomajra, and Rajpur Khurd. The second committee inspected 24 schools having 4,011 students in Khanda

RECOGNITION LIKELY

Schools	Section	Enrolment
Sehjiot Senior Secondary School, Dadumajra	Senior secondary	624
Navyug Public School, Dadumajra	Pre-primary and primary	455
Prem Saria Sarbhikari School, Maloya	Pre-primary and upper primary	520
Star Public School, Kajhri	KG-V	297
Green Shivalik School, Khuda Ali Sher	Pre-nursery-Class VIII	281
Adarsh Public School, Burali	Primary	101
Green Valley Public School, Dadumajra	Primary	323

97	Total schools identified by the dept
97	Unrecognized schools that applied for recognition
7	Recommended by committees for recognition

Out of these, two are madrasas located in Manimajra.

Checking schools and granting recognition

- of staff
- building—classroom, library and
- and allotment
- lan, map duly
- with building
- certificate
- certificate
- te
- Furniture/equipment/infrastructure
- Schools achievement/co-curricular activities
- Pupil-teacher ratio
- Facilities of transportation
- Hygiene
- Total enrolment
- Number of toilets, provision of drinking water

Pvt schools to observe 'black day' on Oct 12

TRIBUNE NEWS SERVICE

CHANDIGARH, OCTOBER 5
The National Independent Schools Alliance (NISA), a federation of the associations of budget private schools, today announced that private schools associated with it would observe October 12 as increasing interference functioning.

and non-teaching staff of nearly 60,000 schools across the country would wear black ribbons and black flags would be put on school gates and school buses.

"There seems to be a conspiracy against private

on October 12 and send memorandum of demands to PM Narendra Modi.

"If our demands are not heard, we will intensify our protest," he said.

He alleged that several

ers and other staff of private schools were being harassed in the name of police verification, although 80 per cent of the teaching and non-teaching

He priv

Private schools' body to hold protest

TIMES NEWS NETWORK

Ambala: The National Independent Schools Alliance (NISA) would mark October 12 as 'black day' to protest the increasing government intervention in management of private

were being discriminated and harassed by various government bodies for some reason or the other." He said the forum would conduct a peaceful protest and send the demand charter to Prime Minister Narendra Modi. "If our demands are not entertained then we will be forced to intensify our protest in months to come," he said.

According to information, the members of the organisation

School's abrupt fee hike leaves parents aghast

Parents of about 200 children call this extreme level of extortion



₹2.6 lakh to begin with

In a four-page letter, a parent has written to the school board, asking them to reduce the fee to ₹2.6 lakh. The parent says that the school has increased the fee from ₹1.5 lakh to ₹2.6 lakh, which is an increase of 73 per cent. The parent says that the school has not provided any justification for this increase.

The Tribune
(Haryana Edition)

Institutional mechanism for safety of schoolkids

PRABHU SHARMA

CHANDIGARH

CHANDIGARH, OCTOBER 5
Building on plans an institutional mechanism for the safety of schoolkids, the Haryana Education Department has decided to set up a committee to monitor the safety of schoolkids. The committee will be headed by the Education Minister, Dr. Bhanu Prakash, and will have representatives from the police, fire, and other departments. The committee will meet regularly to discuss the safety of schoolkids and take necessary actions.

CHANDIGARH, OCTOBER 5

The new safety regulations, which will be implemented on November 1, are aimed at ensuring the safety of schoolkids. The regulations will cover the safety of schoolkids during their journey to and from school, during their stay in school, and during their stay in the vicinity of the school. The regulations will also cover the safety of schoolkids during their stay in the vicinity of the school.

CHANDIGARH, OCTOBER 5

The new safety regulations, which will be implemented on November 1, are aimed at ensuring the safety of schoolkids. The regulations will cover the safety of schoolkids during their journey to and from school, during their stay in school, and during their stay in the vicinity of the school. The regulations will also cover the safety of schoolkids during their stay in the vicinity of the school.

CHANDIGARH, OCTOBER 5

The new safety regulations, which will be implemented on November 1, are aimed at ensuring the safety of schoolkids. The regulations will cover the safety of schoolkids during their journey to and from school, during their stay in school, and during their stay in the vicinity of the school. The regulations will also cover the safety of schoolkids during their stay in the vicinity of the school.

CHANDIGARH, OCTOBER 5

The new safety regulations, which will be implemented on November 1, are aimed at ensuring the safety of schoolkids. The regulations will cover the safety of schoolkids during their journey to and from school, during their stay in school, and during their stay in the vicinity of the school. The regulations will also cover the safety of schoolkids during their stay in the vicinity of the school.

CHANDIGARH, OCTOBER 5

The new safety regulations, which will be implemented on November 1, are aimed at ensuring the safety of schoolkids. The regulations will cover the safety of schoolkids during their journey to and from school, during their stay in school, and during their stay in the vicinity of the school. The regulations will also cover the safety of schoolkids during their stay in the vicinity of the school.

CHANDIGARH, OCTOBER 5

The new safety regulations, which will be implemented on November 1, are aimed at ensuring the safety of schoolkids. The regulations will cover the safety of schoolkids during their journey to and from school, during their stay in school, and during their stay in the vicinity of the school. The regulations will also cover the safety of schoolkids during their stay in the vicinity of the school.

NISA MEMBERSHIP FORM

BENEFITS TO THE ASSOCIATIONS

- ▶▶ Joining an alliance that provides a national voice, advocating for the interest of budget private schools
- ▶▶ Opportunity to spread awareness about the need for associations
- ▶▶ Reputation-building for the association at a national and international level
- ▶▶ Exposure and opportunities to learn from the best practices of other member associations from different states
- ▶▶ Latest information about education developments, new legislations, policies, regulations, amendments and related issues
- ▶▶ Direct contact with colleagues across the country and throughout the nation - an open gateway to people and resources that help make schools even better
- ▶▶ Through a nationwide advocacy campaign, access to legal aid to protect interests of associations
- ▶▶ Representation on a national citizenry platform that advocates for fewer regulations and greater transparency from the government, media, academics and international organizations
- ▶▶ Updates on important cases from alliance officers and staff who attend meetings with governments

NISA MEMBERSHIP FORM FOR ASSOCIATION

Name of Association:

Name of President/Head of the Association:

Phone Number: E-mail ID:

Postal Address of Association/ Head of the Association (Whichever is applicable):

Website:

Yes, I wish to be a member of National Independent Schools Alliance (NISA)

Fill in the above form and send it to NISA Secretariat, A-69, Hauz Khas, New Delhi- 110016

For more information, call: +91 9899485667; 011 2653 7456 E-mail: nisa@ccs.in Website: www.nisaindia.org



NISA NAMASKAR SUBSCRIPTION FORM

SUBSCRIPTION FORM FOR NISA NAMASKAR

Please complete the form below and send it to: NISA Secretariat, A-69, Hauz Khas, New Delhi- 110016

Name:

Phone Number: Email ID:

Address:

Pin Code: Country:

Occupation:

Mode of Payment: Cash: ☐ Cheque: ☐ Net Banking: ☐

For net banking, transfer the amount at : A/C No.- 412102010057920

Union Bank of India, Nehru Place, New Delhi-110019

IFSC Code: UBIN0541214

Yearly Subscription Amount: INR 500

For payment via cheque, please enclose cheque/DD in favour of NISA Education, payable at Delhi for INR 500

For further queries, subscription or advertisement related, contact: nisa@ccs.in; 91 9899485667; 011 2653 7456

वमरुकार

Affordable Schooling, Commendable Learning

VOLUME 3 / ISSUE 3



हर किसी के लिए स्कॉलरशिप:

भारत में बच्चों को बेहतरीन शिक्षा उपलब्ध कराने हेतु स्कूल वॉउचर वर्यून है सबसे अच्छा जरिया

KIDS AGE

CHILDREN NATIONAL NEWSPAPER

SEEDLING
FOR
PRE-
SCHOOLERS

JUNIOR
FOR
1ST AND 2ND
STANDARD

SENIOR
FOR
3RD TO 10TH
STANDARD

**1 Year
Subscription**
(12 Issues)
₹ 450/- Only

**Our
Special
Editions**

3D Issue
With
Free 3D
Glasses



Coded Issue
With
Free
Spy
Decoder



**Most
Innovative**

**Glow
In The
Dark
Issue**



**Multi-Award
Winning**

**Wet
And
Reveal
Issue**



**Solar
Active
Issue**



For, 500 subscription school will get Standard VISITOR MANAGEMENT SYSTEM Module
OR

Advance Delta FDM 3D Printer

For, 1000 subscription school will get Standard VISITOR MANAGEMENT SYSTEM Module
AND

Advance Delta FDM 3D Printer

For, 100 subscription school will get one set of Classroom Talky with Mp3 Player

**AWARDS
AND
RECOGNITION**



Complementary Products

Feature List

1. Easy free-fill for repeat visitors
2. Visitor photo capture
3. Blacklist visitors
4. Badge printing with company logo
5. Export reports to PDF
6. Multi time-zone support



7. Upload list of expected visitors
8. Capture ID details
9. Eco friendly reusable badges
10. Automated SMS notification to host on check-in
11. Evacuation SMS notification
12. Bar code / QR integration

Product Includes:-

1. Advance Delta FDM 3D Printer >1
2. 1.75 mm, PLA 3D Printer Filament (Red & Blue Color) >2
3. Starter Kit >1
4. Memory Card >1
5. 3D Printer Guide >1
6. Masking Sheet (Consumable) >10



Support Includes:-

1. Onsite Installation, Training & Visit
2. Tech Support
3. Implementation Support
4. Software Support
5. Direct Troubleshooting
6. 1 Year Warranty



Feature & Details

1. Lightweight 2.Headset Microphone for Complete Hands free operation
3. Good to playback Pre-recorded lectures and Music
4. Amplifies Soft speech of Speaker, Loud Enough to be clearly heard Till the Last Benched Listener
5. With range upto 20 Mtrs and accompanied with long lasting battery management (upto 12-14 hours)

Pis Contact : Aravind, +91 9654409727, 9538327987, aravind@kidsage.in



National Independent Schools Alliance (NISA) is the unified voice of Budget Private Schools (BPS) in India, that aims at improving access to affordable and quality education for the economically weaker students.

20 States, 34 Associations

55,000+ Schools,

22,00,00,000+ Students

Become a member today! Join NISA

[f /nisaindia.org](https://www.facebook.com/nisaindia.org) [/nisaedu](https://www.instagram.com/nisaedu) [YouTube /ccsindiatv](https://www.youtube.com/channel/UCsindiatv)

एडिटर

अविनाश चंद्र

कंटेंट कोऑर्डिनेटर

एस आर थॉमस एंटोनी

कंटेंट एडिटर

रितिका शाह

डिजाइन

उषा सोधी कुंड

वार्षिक सब्सक्रिप्शन

500रु. चेक/ड्राफ्ट, NISA Education
के नाम दें

संपादकीय कार्यालय

ए-69, होज खास

नई दिल्ली - 110016

दूरभाष: 011 26537456

वेबसाइट: www.nisaindia.org

सब्सक्रिप्शन व अन्य जानकारियों के
लिए संपर्क करें: nisa@nisaindia.org

विषय सामग्री

हर किसी के लिए स्कॉलरशिप: भारत में बच्चों को बेहतरीन शिक्षा उपलब्ध कराने हेतु स्कूल वॉउचर क्यों है सबसे अच्छा जरिया

p06



संपादकीय

02 यूनेस्को द्वारा शिक्षा के क्षेत्र में जवाबदेही की कमी पर उठाए गए प्रश्न का औचित्य! - अविनाश चंद्रा

निसा सक्रेटेरिएट से

03 समग्र स्कूल सशक्तिकरण कार्यक्रम की डगर पर सफलता के साथ बढ़ते कदम - एस आर थॉमस एंटोनी

प्रेसिडेंट का सन्देश

04 समय है सुरक्षित रहने और सुरक्षित रखने का - स्कूली सुरक्षा सम्बंधी चिंताएं और रेयान स्कूल की घटना - कुलभूषण शर्मा

संपादक की पसंद

06 हर किसी के लिए स्कॉलरशिप: भारत में बच्चों को बेहतरीन शिक्षा उपलब्ध कराने हेतु स्कूल वॉउचर क्यों है सबसे अच्छा जरिया - गीता गांधी किंगडन

शिक्षा

09 शिक्षा में निजी क्षेत्र: अमिताभ कांत के यू-टर्न को परे रख; समय है इस विषय पर गम्भीर विचार करने का - सीता

12 निजी स्कूलों की फीस से छेड़छाड़ न करें - गुरचरण दास

14 तमाम समस्याओं के बीच, शैक्षिक सिस्टम को सबसे पहले ठीक करने की जरूरत है - टी वी मोहनदास पाई

16 नवप्रयोगों के माध्यम से शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार - वरुण सी भगत

20 मेरे पैरेंट्स ने यह सुनिश्चित किया कि मेरे साथ गलत न हो! - नितेश आनंद

21 शिक्षा और कैरियर का चयन: जर्मनी की सीख - थॉमस एंटोनी

निसा संवाद

23 निसा के कार्यक्रम

26 सुर्खियां

27 निसा एसोसिएशन के सदस्य



अविनाश चंद्रा

संपादक

यूनेस्को द्वारा शिक्षा के क्षेत्र में जवाबदेही की कमी पर उठाए गए प्रश्न का औचित्य!

‘यूनाइटेड नेशंस एजुकेशनल, साइंटिफिक एंड कल्चरल ऑर्गनाइजेशन’ (यूनेस्को) ने हाल ही में वर्ष 2017-18 के लिए ‘द ग्लोबल एजुकेशन मॉनिटरिंग (जीईएम) रिपोर्ट’ को जारी किया है। रिपोर्ट में दुनियाभर में स्कूली शिक्षा के हालात पर प्रकाश डाला गया है। लेकिन यूनेस्को की रिपोर्ट, भारत में स्कूली शिक्षा को लेकर कुछ ज्यादा ही चिंतित नजर आ रही है। रिपोर्ट का नाम ‘अकाउंटेबिलिटी इन एजुकेशन’ भी भारतीय परिस्थितियों के अनुरूप ज्यादा प्रतीत होता है। यूनेस्को द्वारा जारी रिपोर्ट में भारत सहित अन्य देशों में स्कूली शिक्षा के क्षेत्र में अकाउंटेबिलिटी अर्थात् जवाबदेही की कमी को प्रमुखता से जगह दी गई है। रिपोर्ट में अध्यापकों की कक्षा में अनुपस्थिति पर भी प्रश्नचिन्ह खड़े किए गए हैं। रिपोर्ट में बताया गया है कि किस प्रकार जवाबदेही की कमी के कारण गुणवत्ता युक्त शिक्षा प्रदान करने के उद्देश्य को झटका लगा है।

रिपोर्ट के अनुसार देश की कुल आबादी का पांचवा हिस्सा (26 करोड़ लोग) अब भी पढ़ने लिखने में सक्षम नहीं है, जबकि आरटीई कानून के बावजूद सवा करोड़ (12 मिलियन) बच्चों का किसी भी स्कूल में नामांकन नहीं है। यह देश के नीति निर्धारकों के लिए बड़ी चिंता का विषय है।

हालांकि यह पहली बार नहीं है जब कि देश में सरकारों व अध्यापकों की जवाबदेही पर प्रश्न खड़े किए गए हों। शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत नागरिक संस्थाएं (सिविल सोसायटी) व शोधार्थी समय समय पर इस बाबत ध्यान आकर्षित कराते रहे हैं। इंस्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन, यूनिवर्सिटी कॉलेज लंदन की प्रोफेसर गीता

गांधी किंगडन ने लगातार अपने आंकड़ों के माध्यम से स्कूलों में अध्यापकों की उपस्थिति और गुणवत्ता युक्त शिक्षा प्रदान करने की उनकी जवाबदेही पर प्रश्न खड़े किए हैं। प्रो. किंगडन द्वारा 2008 में एकत्रित आंकड़ों के मुताबिक सरकारी स्कूलों में नियमित अध्यापकों की अनुपस्थिति औसतन 23-25 प्रतिशत थी। जबकि विश्व बैंक के आंकड़ों के मुताबिक भी स्कूलों में अध्यापकों की अनुपस्थिति 25 प्रतिशत पायी गई। इसके अलावा स्कूल में उपस्थित अध्यापकों में से मात्र 50 प्रतिशत अध्यापक ही शिक्षण कार्य करते पाए गए। यदि इसे उदाहरण के माध्यम से समझें तो यदि

एक स्कूल में 40 अध्यापक नियुक्त हैं और 25 प्रतिशत अनुपस्थित हैं तो उपस्थित अध्यापकों की संख्या 30 हुई। इनमें से यदि 50 प्रतिशत ही अध्यापन कार्य करते हैं तो यह संख्या 15 हो जाती है। इस प्रकार स्थिति अत्यंत भयावह हो जाती है।

यूनिवर्सिटी ऑफ कैलिफोर्निया के शिक्षाविद् कार्तिक मुरलीधरन के आंकड़ों के मुताबिक अध्यापकों की अनुपस्थिति देश के अलग अलग राज्यों में अलग अलग पायी गई। कार्तिक के अनुसार महाराष्ट्र के सरकारी स्कूलों में जहां 15 प्रतिशत अध्यापक अनुपस्थित पाए गए वहीं झारखंड के स्कूलों में अध्यापकों की अनुपस्थिति 42 प्रतिशत तक पायी गई। कार्तिक ने अध्यापकों की अनुपस्थिति का आंकलन धनराशि के आधार पर किया तो पाया कि अध्यापकों की अनुपस्थिति के कारण देश को प्रतिवर्ष 1.5 बिलियन डॉलर लगभग यानी लगभग 100 करोड़ रुपए का नुकसान होता है।

हालांकि स्कूल में अध्यापकों की अनुपस्थिति के कारणों के बारे में जानकर और अधिक हैरत होती है। आमतौर पर यह माना जाता है कि राज्यों द्वारा अध्यापकों को गैर शैक्षणिक कार्यों जैसे कि मिड डे मील, जनगणना, टीकाकरण, इलेक्शन ड्यूटी में लगाने के कारण अध्यापक स्कूल में अनुपस्थित रहते हैं। जबकि सरकार द्वारा गिनाए गए अनुपस्थिति के कारणों में अध्यापक अथवा उसके परिवार में किसी का बीमार होना, स्कूल से घर का दूर होना, स्कूल की टाइमिंग के दौरान परिवहन व्यवस्था का न होना, अन्य वित्तीय कार्यों जैसे कि खेती, व्यवसाय, ट्यूशन इत्यादि, अध्यापक की नियुक्ति पसंद के स्कूल में न होना और सामाजिक व राजनैतिक गतिविधियों में शामिल होना है। यह भी एक तथ्य है कि अध्यापकों के वेतन में वृद्धि से भी कक्षा में उनकी उपस्थिति पर फर्क नहीं पड़ा है।

वर्ल्ड बैंक और अब यूनेस्को की रिपोर्ट को ही पढ़कर सही सरकारों और नीति निर्धारकों को अब यह समझ में आ जाना चाहिए शिक्षा को लेकर तैयार मिलेनियम गोल महज स्कूल बिल्डिंग बनाने व अध्यापकों को नियुक्त करने अथवा वेतन वृद्धि से हासिल नहीं किया जा सकता। यदि सबको गुणवत्ता युक्त शिक्षा प्रदान करने के सपने को साकार करना है तो अध्यापकों की जवाबदेही को तय करना आवश्यक है।



समग्र स्कूल सशक्तिकरण कार्यक्रम की उगार पर सफलता के साथ बढ़ते कदम

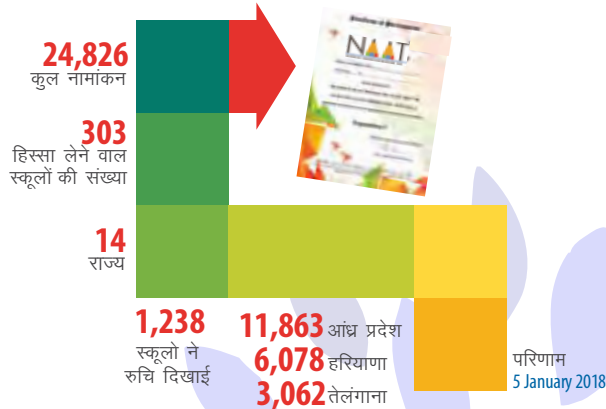
प्रिय मित्रों,

निसा के लिए बीते तीन महीने अत्यंत सफल साबित हुए। आज हम एक ऐसे स्थान पर पहुंच गए हैं जहां हम स्वयं को अपने प्रमुख उद्देश्य, बजट प्राइवेट स्कूलों (बीपीएस) की गुणवत्ता में सुधार की परिकल्पना वाले व्यापक तस्वीर के बेहद करीब पाते हैं। निसा नमस्कार के सितंबर अंक के माध्यम से मैंने स्कूल सशक्तिकरण कार्यक्रम, 'उड़ान' से संबंधित योजना को आपसे साझा किया था, और मैंने सभी स्कूलों से गुणवत्ता सुधार के इस अभियान में एक साथ आने का आह्वान किया था। मुझे यह बताते हुए अत्यंत प्रसन्नता हो रही है कि तीसरी तिमाही के दौरान श्रीमान मधुसूदन जी के नेतृत्व व ग्रे मैटर्स इंडिया के साथ पार्टनरशिप में हमने 'उड़ान' का विमोचन किया और नेशनल एनालिटिकल एप्टिट्यूड टेस्ट (एनएएटी) के आयोजन के लिए 14 राज्यों के 303 स्कूलों के 24,000 छात्रों का नामांकन कराने में सफल रहे।

उड़ान कार्यक्रम का उद्देश्य चयनित छात्रों का एकीकृत मूल्यांकन करना और उन्हें लगातार परामर्श (मेंटरशिप) व छात्रवृत्ति प्रदान करना है। यह कार्यक्रम प्रतिभागी स्कूलों को भी वृहद स्कूल सुधार योजना प्रदान करता है। तीसरी तिमाही के दौरान हमें देशभर के स्कूलों से जबरदस्त प्रतिक्रिया और सहयोग प्राप्त हुआ। यह कार्यक्रम अधिकांश लोगों की उस मान्यता की पुष्टि करता है कि स्कूलों में गुणवत्ता युक्त शिक्षा युवा भारत की संसाधनयुक्त स्थापना के लिए आवश्यक है। हमारा विश्वास है कि देशभर के बजट प्राइवेट स्कूलों, पिरामिड (यहां समाज से तात्पर्य है) के निचले स्तर के लिए गुणवत्ता युक्त शिक्षा प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे हैं।

एनएएटी (नेशनल एनालिटिकल एप्टिट्यूड टेस्ट) उड़ान का एक हिस्सा है जो कि छात्रों के सीखने के परिणामों का मूल्यांकन करता है। एनएएटी का आयोजन भारत में पहली बार वर्ष 2017 में किया गया। देशभर के 1,200 से अधिक निसा स्कूलों ने इस कार्यक्रम में हिस्सा लेने में रुची दिखाई। कार्यक्रम में हिस्सा लेने के लिए कुल नामित 24,826 छात्रों में से सर्वाधिक सहभागिता आंध्र प्रदेश से थी जहां से कुल 109 स्कूलों के 11,863

छात्रों ने नामांकन कराया था। इसके बाद हरियाणा और तेलंगाना राज्यों का नंबर था जहां से क्रमशः 77 स्कूलों व 6,078 छात्रों और 53 स्कूलों व 3,062 ने नामांकन कराया था। कुल नामांकन की जानकारी इस प्रकार है:



चौथी तिमाही में हमारी योजना, दूसरे चरण के मूल्यांकन कार्यक्रम, एनएएटी 2018 शुरू करने की है। इसके लिए हमने 90 स्कूलों को चिन्हित किया है। दिसंबर 2017 के दौरान से ही हम एनएएटी 2017 के परिणाम स्कूलों के साथ साझा कर रहे हैं। हमने परीक्षा केंद्रों का गठन किया है और एनएएटी 2018 के लिए चयनित छात्रों के स्कूलों को सूचित कर दिया है। ये 90 स्कूल निसा के समग्र स्कूल सशक्तिकरण कार्यक्रम (होलिस्टिक स्कूल एम्पावरमेंट प्रोग्राम), के लिए पायलट स्कूलों का काम करेंगे। इन स्कूलों का विकास मॉडल स्कूलों के तौर पर किया जाएगा ताकि यह समझाया जा सके कि कम शुल्क वाले निजी स्कूल किस प्रकार भारतीय शिक्षा प्रणाली में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं।

हमारी योजना, 28 जनवरी को एनएएटी 2018 आयोजित करने और 5 मार्च तक परिणाम घोषित करने की है। विजेताओं को सम्मानित करने के लिए एक पुरस्कार समारोह का आयोजन नई दिल्ली में अप्रैल माह के अंतिम सप्ताह में किया जाएगा। 100 से 199, 200 से 299, 300 से 399 व 400 से अधिक छात्रों के नामांकन वाले प्रतिभागी स्कूलों को सिल्वर, गोल्ड, प्लैटिनम व रुबी सम्मान सर्टिफिकेट से सम्मानित किया जाएगा। सर्वाधिक छात्र नामांकन वाले तीन



एस आर थॉमस एंटोनी
निसा कोआर्डिनेटर



स्कूलों को भी सम्मानित किया जाएगा और उन्हें एक्सिलेंस अवार्ड प्रदान किया जाएगा।

हमारे साथ मिलकर गुणवत्ता में सुधार के अपने साझा उद्देश्य की पूर्ति के लिए और आगामी तिमाही को पहले से भी और अधिक सफल बनाने के लिए एक बार फिर से आप सभी से आग्रह करने की अनुमति चाहूंगा। आईए हम सभी मिलकर उड़ान कार्यक्रम को सफलता का स्तंभ बनाए और निसा से संबद्ध स्कूलों की गुणवत्ता को और ऊपर उठाते हुए दूसरों को भी ऐसा करने के लिए नजीर पेश करें।





कुलभूषण शर्मा
प्रेसिडेंट, निसा

समय है सुरक्षित रहने और सुरक्षित रखने का - स्कूली सुरक्षा सम्बंधी चिंताएं और रेयान स्कूल की घटना

समाज के कमजोर तबके की सुरक्षा सुनिश्चित करना हर सभ्य समाज की महत्वपूर्ण जिम्मेदारी है। भारत के संदर्भ में बात करें तो यहाँ बच्चों, महिलाओं और अल्पसंख्यकों की सुरक्षा की महत्वपूर्ण जिम्मेदारी सरकार और पूरे समाज के हाथ में है। यहाँ महिलाओं की सुरक्षा सुनिश्चित करने के मामले में कई महत्वपूर्ण बाधाएं हैं क्योंकि यहाँ तमाम तरह के पितृसत्तात्मक नियम बना दिए गए हैं जिन्हें न सिर्फ महिलाओं की अधिकतर हिस्से बल्कि तकरीबन सभी पुरुषों का समर्थन हासिल है। लेकिन बच्चों की सुरक्षा के मामले में सरकारी मशीनरी की शिथिलता, भ्रष्टाचार और जांच के निष्क्रिय व पुराने तरीकों के अलावा कोई अन्य रुकावट नहीं है। सरकार सुरक्षा के मुद्दों को लेकर तभी जागती है जब कोई बड़ी घटना हो जाती है और राष्ट्रीय चैनलों पर दिन-रात इसी मुद्दे पर बहस चलती है, जैसा कि 2012 में निर्भया कांड के बाद और 2017 में रेयान की घटना के बाद हुआ।

स्कूली बच्चों की सुरक्षा के लिए तमाम संवैधानिक और कानूनी प्रावधान हैं, इसके साथ ही केंद्र सरकार ने भी इस सम्बंध में कई दिशानिर्देश जारी किए हैं। भारतीय संविधान की धारा 21 में बच्चों की स्वतंत्रता व अनिवार्य शिक्षा के अधिकार का प्रावधान है। इसमें कहा गया है कि अगर बच्चों के साथ किसी भी तरह की प्रताड़ना, भेदभाव अथवा शारीरिक व मानसिक दंड दिया जाता है तो यह उनकी स्वतंत्रता और सम्मान के अधिकार का उल्लंघन माना जाएगा। धारा 39 (ई) राज्य को यह निर्देश देती है कि वह सुनिश्चित करें कि "बच्चों को स्वस्थ माहौल में बड़े होने का पूरा अवसर और सुविधा मिले, उन्हें पूर्ण स्वतंत्रता और सम्मान से जीने का अवसर मिले, उनका बचपन और युवावस्था किसी भी तरह शोषण का शिकार न हो और उन्हें किसी भी नैतिक अथवा भौतिक परित्याग का शिकार न होना पड़े।" भारतीय दंड संहिता की धाराएँ 305, 323, 325, 326, 352, 354, 506 और 509 भी बच्चों की सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए हैं। तमाम अदालती फैसलों के मद्देनजर अब

धारा 88 और 89 के जरिए बच्चों को दंडित करने वाले शिक्षकों को संरक्षण नहीं मिलता है। रेयान स्कूल में हुई घटना के बाद हरियाणा पुलिस द्वारा घबराहट में कदम उठाने और भ्रष्टाचार करने (जैसा कि सीबीआई ने कहा) के बजाय सही तरीके से कदम उठाने और उचित जांच करने की जरूरत थी। इसके साथ ही बच्चों की सुरक्षा सुनिश्चित करने के नाम पर राज्य सरकार को निजी स्कूल के साथ विरोधी रवैया नहीं अपनाना चाहिए था बल्कि उन्हें सहयोगी और निर्देशक की भूमिका निभानी चाहिए थी।

रेयान स्कूल की घटना के बाद जो सुरक्षा के लिए दिशानिर्देश तय किए गए वे घबराहट में उठाया गया कदम है, क्योंकि उस समय यह माना जा रहा था कि स्कूल बस के कंडक्टर ने प्रद्युम्न को मारा है। इन दिशा निर्देशों में कई गम्भीर खामियाँ हैं:

ये सुरक्षा नियम और दिशा निर्देश उन बड़े स्कूलों को ध्यान में रखकर तय किए गए जो कई एकड़ के क्षेत्रफल में फैले हुए हैं। नियम तय करते हुए इस बात पर गौर ही नहीं किया गया कि देश के बहुत सारे स्कूल 1000 स्क्वेयर यार्ड से भी कम क्षेत्रफल में चल रहे हैं। ऐसे में बड़े-छोटे सभी स्कूलों के लिए एक समान सुरक्षा दिशा निर्देश और नियम नहीं हो सकते हैं।

बच्चों की सुरक्षा और संरक्षा के मामले में सरकारी व निजी स्कूलों के बीच कोई अंतर नहीं होना चाहिए। सरकारी व निजी, सभी स्कूलों में सुरक्षा निर्देशों को चरणों में लागू किया जाना चाहिए और उन निर्देशों के पालन के लिए समय सीमा का निर्धारण भी निजी व सरकारी स्कूलों के लिए एक समान होना चाहिए।

हालांकि कुछ नियम ऐसे भी हैं जिनका अनुपालन वित्तीय अड़चनों के कारण तत्काल नहीं किया जा सकता है। सीसीटीवी कैमरों और अग्नि सुरक्षा उपकरणों की स्थापना करने का कार्य पूंजी आधारित है और इसके लिए एक लाख रूपए से अधिक पूंजी निवेश की आवश्यकता पड़ती है। 500 स्क्वायर यार्ड से कम क्षेत्र में संचालित होने वाले स्कूलों के लिए



यह खर्च वहन करना आसान नहीं होता है, अतः उन्हें इसके अनुपालन के लिए समय दिया जाना चाहिए। अन्य उपायों जैसे कि छात्रों, कर्मचारियों और अभिभावकों को आईडी कार्ड आदि जारी करने के कार्य को शैक्षणिक सत्र के बीच से लागू करने की बजाए अगले शैक्षणिक सत्र से अनिवार्य बनाया जाना चाहिए।

स्कूल बसों से संबंधित कुछ दिशा निर्देश अत्यंत अव्यवहारिक हैं, उदाहरण के लिए, सभी बसों में ड्राइवर, कंडक्टर, अभिभावक, महिला परिचारिका, अध्यापिका की अनिवार्य उपस्थिति, महिला कर्मचारी उपलब्ध न होने पर ट्रांसजेंडर की नियुक्ति करना आदि आदि। अध्यापिकाओं को गैर शैक्षणिक कार्य देना अत्यंत अवांछनीय कार्य है। जहां तक बसों में जीपीएस, स्पीड गवर्नर्स और सीसीटीवी की बात है तो ये निर्देश सीधे बस निर्माता कंपनियों को जारी किए जाने चाहिए और उक्त सभी वस्तुएं बसों में पहले से ही स्थापित हों यह अनिवार्य कर दिया जाना चाहिए। बसों की स्पीड को 30 किमी प्रति घंटा करना भी गैर वाजिब है क्योंकि ऐसा होने पर बच्चों द्वारा स्कूल आने जाने में लगने वाले समय में वृद्धि हो जाएगी। बस चलाने के लिए ड्राइवरों के पास इस काम का कम से कम पांच वर्ष का अनुभव होना आवश्यक बनाना

भी अव्यवहारिक है और ऐसे ड्राइवरों की अनुपलब्धता को ध्यान में नहीं रखा गया है।

संक्षेप में कहें तो, आवश्यकता इस बात की है कि सुरक्षा के लिए जरूरी नियम सरकारी और निजी दोनों स्कूलों के लिए एक से हों और दोनों के लिए क्रियान्वयन की समय भी सीमा समान हो। 1,000 स्क्वायर यार्ड से कम क्षेत्रफल वाले स्कूलों के लिए अलग नियम बनने चाहिए और इन्हें व्यवहारिक होना चाहिए। जिस किसी भी कार्य में वित्तीय खर्च शामिल हों, तो बैंकों को अनुदेश जारी कर छोटे स्कूलों को आसान शर्तों पर लोन उपलब्ध कराए जाने के निर्देश दिए जाने चाहिए।

ये सुरक्षा नियम और दिशा निर्देश उन बड़े स्कूलों को ध्यान में रखकर तय किए गए जो कई एकड़ के क्षेत्रफल में फैले हुए हैं। नियम तय करते हुए इस बात पर गौर ही नहीं किया गया कि देश के बहुत सारे स्कूल 1000 स्क्वेयर यार्ड से भी कम क्षेत्रफल में चल रहे हैं। ऐसे में बड़े-छोटे सभी स्कूलों के लिए एक समान सुरक्षा दिशा निर्देश और नियम नहीं हो सकते हैं।





हर किसी के लिए स्कॉलरशिप: भारत में बच्चों को बेहतरीन शिक्षा उपलब्ध कराने हेतु स्कूल वॉउचर क्यों है सबसे अच्छा जरिया



प्रो. गीता गांधी किंगडन

यूनिवर्सिटी कॉलेज, लंदन

“ए पीजे अब्दुल कलाम की नई पीढ़ी को पनपने का अवसर” देने के लिए द टाइम्स ऑफ इंडिया ने 400 छात्रों के लिए स्कॉलरशिप की शुरुआत की है ताकि उन्हें बेहतरीन शिक्षा हासिल हो सके। यह एक सराहनीय कदम है, लेकिन देश की बढ़ती आबादी और शिक्षा प्राप्त करने के योग्य उम्मीदवार छात्रों को संख्या की तुलना में यह बेहद कम है। यहाँ यह कहना भी जरूरी है कि हमारे देश की आने वाली युवा पीढ़ी अच्छी शिक्षा हासिल करने और अपनी क्षमताओं के अनुकूल अवसर पाने हेतु धर्मार्थ

पर निर्भर नहीं होनी चाहिए। यह सरकार की जिम्मेदारी होनी चाहिए।

सरकारी फंड के वितरण का तरीका भी भारत के तमाम बच्चों का भविष्य बदल सकता है। खासतौर से, बच्चों के माता-पिता को डायरेक्ट बेनिफिट ट्रांसफर (डीबीटी) अथवा स्कूल वाउचर जारी करके हर योग्य बच्चे को स्कॉलरशिप दी जा सकती है। इसके जरिए बच्चों को जारी वॉउचर की लिमिट में फीस लेने वाले तमाम स्कूलों में से अपने लिए बेहतरीन स्कूल चुनने का अवसर मिलेगा।

इसी तरह से अगर वाउचर फंडिंग शुरू

हो जाए तो देश के शिथिल पड़े सरकारी स्कूल और वहाँ के शिक्षकों की भी जवाबदेही बढ़ेगी, क्योंकि इन स्कूलों और इनके टीचर्स की सैलरी को भी स्कूल की फंडिंग से जोड़ा जाएगा और इससे बच्चों और उनके परिजनो के इनके प्रति आकर्षण से इनकी क्षमता का पता स्वतः ही लगाया जा सकेगा।

फंडिंग की मौजूदा व्यवस्था में सरकारी प्राथमिक स्कूलों में बच्चे टिकते नहीं हैं, तमाम स्कूल खाली पड़े हुए हैं: डीआईएसई (डाइस) के आधिकारिक डाटा के अनुसार वर्ष 2011-2016 के बीच सरकारी स्कूलों में होने वाले कुल दाखिलों में 13 मिलियन की गिरावट आई है, वहीं निजी स्कूलों में इस संख्या में 17.5 मिलियन की वृद्धि हुई है। इस निष्क्रमण के चलते बहुत सारे सरकारी स्कूल शैक्षणिक व आर्थिक रूप से अलाभकारी बने हुए हैं। कुल सरकारी स्कूलों में से 40% में छात्रों की संख्या 50 से भी कम है।

डीबीटी के तहत, सरकार को हर बच्चे के पैरेंट्स को एक वाउचर देना होता है जो कि एक इकरारनामा होता है और उसकी राशि इसमें लिखी होती है। अगर इस वाउचर में 500 रुपये प्रति माह के रूप में फिक्स किया जाता है, तो इसका मतलब है कि पैरेंट्स अपने बच्चे को किसी भी ऐसे स्कूल में दाखिला दिला सकते हैं जहाँ मासिक फीस 500 रुपये तक ली जाती है, लेकिन अगर कोई इससे अधिक फीस वाले स्कूल में अपने बच्चे को भेजना चाहता है तो बाकी के पैसे अपनी जेब से वहन कर सकता है। इस व्यवस्था के तहत पैरेंट्स के पास स्कूल के चयन का भी अधिकार रहता है जिससे वह सरकारी, निजी अथवा एडेड किसी भी प्रकार के स्कूल में बच्चे को भेज सकते हैं।

तमाम देश स्कूल वाउचर योजना को लागू कर बेहतर परिणाम दिखा चुके हैं, जैसे कि कोलम्बिया, चिली, नीदरलैंड, न्यूजीलैंड, यूएस आदि। युनिवर्सल डीबीटी योजना के तहत सभी बच्चों को वाउचर प्राप्त करने का अधिकार होगा, जबकि टारगेटेड योजना के तहत सिर्फ चयनित ग्रुप के बच्चे जैसे कि 'आर्थिक रूप से कमजोर तबके' के बच्चे ही इस लाभ के लिए योग्य माने जाएंगे।

इस तरह की पब्लिक स्कॉलरशिप बच्चों को शिक्षा का मौलिक अधिकार प्रदान करने का एक अलग तरीका है। मौजूदा समय में सरकारी ग्रांट सीधा स्कूल को मिलता है, लेकिन वाउचर स्कीम के तहत यह पैसा पैरेंट्स के माध्यम से स्कूल को मिलेगा। दूसरा, वाउचर स्कीम के तहत स्कूल को प्रति बच्चे के हिसाब से पैसा मिलेगा जबकि मौजूदा स्कीम में हर सरकारी-फंडेड स्कूल को एकमुश्त राशि मिलती है (जो आमतौर पर शिक्षकों की कुल तनखाह के बराबर होती है) न कि छात्रों की संख्या के आधार पर, जो कि अक्षमता का एक बड़ा कारण है।

वाउचर स्कीम की सबसे बड़ी खूबी यह है कि यह पैरेंट्स को चयन का अधिकार देती है। अगर वे स्कूल से असंतुष्ट होंगे तो इसके जरिए वे अपने बच्चे कभी भी एक स्कूल से निकाल कर दूसरे स्कूल में डाल सकते हैं, जिससे स्कूल को मिलने वाला पैसा भी बन्द हो जाएगा, ऐसे में स्कूलों की जवाबदेही बढ़ती है। स्कूल बच्चों और उनके पैरेंट्स का आकर्षण बनाए रखने के लिए अच्छे रिजल्ट देने को बाधित होंगे।

वाउचर स्कीम के तहत शिक्षा में समानता भी बढ़ेगी, क्योंकि इसके तहत कम आयवर्ग के



वाउचर स्कीम की सबसे बड़ी खूबी यह है कि यह पैरेंट्स को चयन का अधिकार देती है। अगर वे स्कूल से असंतुष्ट होंगे तो इसके जरिए वे अपने बच्चे कभी भी एक स्कूल से निकाल कर दूसरे स्कूल में डाल सकते हैं, जिससे स्कूल को मिलने वाला पैसा भी बन्द हो जाएगा, ऐसे में स्कूलों की जवाबदेही बढ़ती है। स्कूल बच्चों और उनके पैरेंट्स का आकर्षण बनाए रखने के लिए अच्छे रिजल्ट देने को बाधित होंगे।



बच्चों के लिए अधिक कीमत वाले वाउचर की व्यवस्था होगी, न कि सभी बच्चों के लिए एक युनिफॉर्म वाउचर दिया जाएगा।

शिक्षा में डीबीटी लागू करने को लेकर सरकार की दो मुख्य आपत्तियाँ हैं। पहली आपत्ति इसलिये है, क्योंकि सरकार का मानना है कि पिछड़े ग्रामीण इलाकों के स्कूल सरकारी वाउचर फंडिंग के लोभ में भी आगे नहीं आएंगे। हालांकि यह डर बेबुनियाद है। नेशनल सैम्पल सर्वे डाटा 2014-15 के अनुसार गैर सहायता प्राप्त निजी प्राथमिक स्कूलों की औसत फीस ग्रामीण इलाकों में 292 रुपये प्रति माह और शहरी इलाकों में 542 रुपये प्रति माह थी। इस सर्वे के मुताबिक भारत के गैरसहायता प्राप्त स्कूलों में पढ़ने वाले 25% बच्चों ने 200 रुपये प्रति माह से कम फीस भरी थी, (57% ने 500 प्रति माह से कम फीस भरी थी, 82% ने 1000 प्रति माह से कम फीस भरा था और सिर्फ 3.6% ने 2,500 रुपये प्रति माह से अधिक फीस भरी थी)। इसका मतलब है कि 25% निजी स्कूल 200 रुपये प्रति माह से कम फीस ले रहे हैं, जो कि 500 रुपये कीमत के वाउचर

की तुलना में बेहद कम है। ऐसे में ग्रामीण इलाकों के स्कूलों के लिए इस योजना में शामिल होना फायदेमंद होगा और वे अपने स्कूल की शिक्षा व्यवस्था को और सुदृढ़ बना सकेंगे।

मानव संसाधन विकास मंत्रालय की डीबीटी योजना को लेकर जो दूसरी समस्या है, वह है सरकारी स्कूलों का खाली होना—सरकार का मानना है कि जिन सरकारी स्कूलों में बेहद कम बच्चे हैं, उनको डीबीटी के तहत बहुत कम पैसा मिल जाएगा और ऐसे में वे अपने शिक्षकों की तनखाह भी नहीं दे सकेंगे। दूसरी ओर केंद्र व राज्य सरकारें पहले ही स्कूलों के एकीकरण पर विचार कर रही हैं, छोटे स्कूलों को नजदीक के बड़े स्कूल के साथ मिलाने और जहाँ कम बच्चे हैं उन स्कूलों के शिक्षकों को अधिक बच्चों वाले स्कूलों में नियुक्त करने की बात चल रही है।

हालांकि परिवर्तन काल में कुछ समय तक शिक्षकों के वेतन हेतु वाउचर से होने वाली आय के अतिरिक्त भी प्राकृतिक क्षति (रिटायरमेंट) के साथ भुगतान करना पड़ सकता है लेकिन वक्त के साथ यह समस्या

खत्म हो जायेगी। एक दूसरा समाधान यह है कि सरकारी और निजी स्कूलों के लिए अलग-अलग कीमत के वाउचर फिक्स किए जाएँ, चूंकि सरकारी स्कूलों का खर्च 2017-18 में प्राथमिक स्तर पर 2,500 प्रति छात्र/माह और उच्चतर प्राइमरी स्कूलों में प्रति छात्र / माह 3,300 रुपये का खर्च है (देखें तमिलनाडु का जुलाई 2017 का गैजेट), जो कि औसत प्राइवेट स्कूलों की फीस से कई गुना अधिक है।

कठिन समस्याओं के समाधान के लिए बोल्ट कदम उठाने पड़ते हैं। मौजूदा सिस्टम में जोड़-तोड़ करने से स्कूली शिक्षा में सुधार नहीं आने वाला है और न ही अच्छे संसाधन (संसाधन और प्रशिक्षित स्टाफ) मुहैया कराने से ही कोई खास असर दिखने वाला है। समस्या का समाधान सम्भव होगा स्कूल और शिक्षकों की जवाबदेही तय होने से और डीबीटी वाउचर फंडिंग इस समस्या को सुलझा सकती है, साथ ही इसके जरिए देशभर जे बच्चों को स्कॉलरशिप मुहैया हो सकती है।

(यह लेख पहली बार 12 सितम्बर 2017 को द टाइम्स ऑफ इंडिया में प्रकाशित हुआ था)





सीता
लेखिका वरिष्ठ पत्रकार हैं।

शिक्षा में निजी क्षेत्र: अमिताभ कांत के यू-टर्न को परे रख, समय है इस विषय पर गम्भीर विचार करने का

सीता

स्वतंत्र पत्रकार

पिछले हफ्ते आई एक न्यूज रिपोर्ट ने काफी खलबली मचा दी थी, जिसमें नीति आयोग के सीईओ अमिताभ कांत ने कहा था कि स्कूल, कॉलेज और जेलों को निजी क्षेत्र के हवाले कर देना चाहिए। जैसा कि पहले से पता था उनके इस वक्तव्य पर बवाल तो मचना ही था। अधिकतर लोग इस क्षेत्रों के निजीकरण की बात सुनकर नाराज हुए, परिणामस्वरूप कांत को यह स्पष्ट करना पड़ा कि वह सिर्फ स्कूलों के भौतिक संसाधनों में निजी क्षेत्र की भागीदारी की बात कर रहे थे।

लेकिन शिक्षा के अकादमिक स्तर पर निजी क्षेत्र की अधिक भागीदारी में समस्या क्या है? ऐसा तो नहीं है मौजूदा समय में प्राइवेट प्लेयर्स इस क्षेत्र में काम नहीं कर रहे हैं। और ऐसा भी नहीं है कि वे खराब काम कर रहे हैं। जबकि सच तो यह है कि पैरेंट्स का रुझान भी इनकी तरफ ज्यादा है। अब इस बात पर फोकस करते हैं कि वो कौन सी बात है जिसकी वजह से स्कूल स्तर पर निजी क्षेत्र की भागीदारी बढ़ाने की बात पर लोगों की भावुक प्रतिक्रिया आ रही है।

युनिफाइड डिस्ट्रिक्ट इंफॉर्मेशन सिस्टम फॉर एजुकेशन (यूडीआईएसई) के आंकड़ें यह दिखाते हैं कि सरकारी स्कूलों में दाखिला लेने वाले बच्चों की संख्या में लगातार गिरावट आ रही है और निजी स्कूलों में होने वाले दाखिले लगातार बढ़ रहे हैं। 2013-14 में, कक्षा 1 से 8 में प्राइवेट स्कूलों में होने वाले दाखिले 35.82 फीसदी थे, 2015-16 में यह 37.95 फीसदी हो गया था। दूसरी ओर, इस दरम्यान सरकारी स्कूलों में आंकड़ा 61.32 फीसदी से घटकर 59.44 फीसदी हो गया। युनिवर्सिटी कॉलेज,

शिक्षा, सरकार से जुड़ा मसला है अथवा नहीं, इस बात पर बहस तो हमेशा चलती रहेगी लेकिन अगर यह भी मान लिया जाए कि सिर्फ प्राथमिक शिक्षा ही सार्वजनिक सेवा की चीज है और इसकी व्यवस्था सरकार को ही करनी है, तो भी यह स्वीकार करना इतना कठिन क्यों है कि इस जिम्मेदारी को पूरा करने के अन्य तरीके भी हो सकते हैं और उनको प्रोत्साहित किया जाना चाहिए?



लंदन की गीता गांधी किंगडन ने दिखाया है कि निजी स्कूलों में होने वाले दाखिलों की संख्या में कैसे दोगुना की बढ़ोतरी हुई है। 2005 में यह आंकड़ा 15.1 फीसदी का था जो कि 2014 में बढ़कर 31.4 फीसदी हो गया। उनके मुताबिक राजस्थान के 18,000 सरकारी स्कूलों में 20 से भी कम छात्र हैं, महाराष्ट्र के 4,000 स्कूलों में यही स्थिति है जबकि छत्तीसगढ़ के 3,000 स्कूलों में 10 से भी कम छात्र हैं।

आज जिनके पास पैसा है वे अपने बच्चों को सरकारी स्कूल में नहीं भेजते हैं। सिर्फ वही लोग भेजते हैं जो खर्च वहन नहीं कर सकते। तो अब सवाल यह उठता है कि लोग क्यों निजी स्कूलों में बच्चों को भेजना चाहते हैं जबकि सरकारी स्कूल में भेजकर अपने पैसे बचा सकते हैं, जहाँ सबकुछ निशुल्क उपलब्ध है?

किंगडन कहती हैं, ऐसा इसलिए है क्योंकि प्राइवेट स्कूलों में पैसों की पूरी कीमत वसूल होती है। गैरसरकारी संस्था प्रथम की एनुअल स्टेटस ऑफ एजुकेशन रिपोर्ट (एएसईआर) के 2010 से 2014 के बीच के आंकड़ें बताते हैं कि बच्चों के सीखने के स्तर के मामले में निजी स्कूल सरकारी स्कूलों की तुलना में काफी बेहतर प्रदर्शन कर रहे हैं। 2010 में सरकारी स्कूल के चौथी कक्षा के 55.1 फीसदी बच्चे कम से कम घटाव के सवाल हल कर लेते थे, लेकिन 2014 में यह आंकड़ा घटकर 32.3 फीसदी हो गया। पांचवी कक्षा के छात्र जो भाग के सवाल लगा लेते थे उनकी संख्या 33.9 फीसदी से घटकर 20.7 फीसदी हो गई।

इसी तरह की गिरावट निजी स्कूलों के मामले में भी देखी गई है। साल 2010 में चौथी कक्षा के 67.7 फीसदी बच्चे घटाव का सवाल हल कर सकते थे और 2014 में सिर्फ 59.3 फीसदी कर सके। 2010 में पांचवी कक्षा के 44.2 फीसदी बच्चे भाग के सवाल हल कर सकते थे लेकिन 2014 में सिर्फ 39.3 फीसदी बच्चे ही ऐसा कर पाने में सक्षम पाए गए। इसी तरह की स्थिति पढ़ने के मामले में भी देखी गई।

संसाधनों की बात करें तो यूडीआईएसई के आंकड़ें बताते हैं कि स्कूल के हर स्तर यानि की प्राथमिक, उच्च प्राथमिक अथवा दोनों के सम्बद्ध स्कूलों के स्तर पर भी, सरकारी स्कूलों के अपेक्षा प्राइवेट स्कूलों में औसतन अधिक क्लासरूम हैं। यही स्थिति शिक्षकों की संख्या के मामले में भी है – सिर्फ अपर प्राइमरी के साथ सेकंडरी और हायर सेकंडरी वाले स्कूलों में अपवाद स्वरूप स्थिति थोड़ी अलग है, जहाँ सरकारी स्कूलों में प्राइवेट स्कूलों की अपेक्षा

औसतन अधिक संख्या में टीचर्स हैं। वस्तुतः, 2010-11 और 2011-12 के बीच 5.2 से 5 की गिरावट के बाद निजी स्कूलों में शिक्षकों की संख्या धीरे-धीरे बढ़ रही है, जो 2015-16 में 5.3 पर है। दूसरी तरफ सरकारी स्कूलों में शिक्षकों की औसत संख्या 2010-11 और 2014-15 के बीच 2.8 बनी हुई थी लेकिन 2015-16 में यह घटकर 2.7 हो गई।

ऐसा तो तब है जबकि किंगडन के मुताबिक विभिन्न राज्यों में सरकारी स्कूलों का प्रति छात्र खर्च प्राइवेट स्कूलों की तुलना में 2 से 12 गुना तक अधिक है।

ठीक है, चलिए शिक्षा को पूरी तरह से निजी क्षेत्र के हवाले नहीं करते हैं (कांत सचमुच पब्लिक-प्राइवेट भागीदारी की बात कर रहे थे), लेकिन अब खुलकर स्वीकार करने का वक्त आ गया है कि शिक्षा के क्षेत्र में सरकार की भूमिका में बदलाव लाने की जरूरत है।

शिक्षा, सरकार से जुड़ा मसला है अथवा नहीं, इस बात पर बहस तो हमेशा चलती रहेगी लेकिन अगर यह भी मान लिया जाए कि सिर्फ प्राथमिक शिक्षा ही सार्वजनिक सेवा की चीज है और इसकी व्यवस्था सरकार को ही करनी है, तो भी यह स्वीकार करना इतना कठिन क्यों है कि इस जिम्मेदारी को पूरा करने के अन्य तरीके भी हो सकते हैं और उनको प्रोत्साहित किया जाना चाहिए?

यह स्पष्ट नहीं है कि पब्लिक प्राइवेट पार्टनरशिप (पीपीपी) कामयाब होगी अथवा नहीं, प्राइवेट भागीदार को संगठित (यूनियनाइज्ड) सरकारी स्कूल शिक्षकों और अन्य स्टाफ को रखेंगे अथवा नहीं। हिंदुस्तान टाइम्स के एक एडिटोरियल के अनुसार राजस्थान सरकार ने अपने 70,000 स्कूलों को निजी क्षेत्र को सौंपने की योजना बनाई थी, मगर उन्हें यह विचार छोड़ना पड़ा क्योंकि शिक्षकों की तरफ से विरोध होने लगा। पीपीपी की रूपरेखा तय करना भी काफी कठिन काम हो सकता है और अंततः इसकी परिणति एक अंधेरी डील सरीखी साबित हो सकती है।

शिक्षा के क्षेत्र में लाइसेंस राज का खात्मा किया जाना एक बेहतर तरीका हो सकता है। स्कूलों को राज्य सरकार और स्थानीय प्राधिकारियों से कई तरह के लाइसेंस लेने पड़ते हैं, जिनमें 'एसेंशियल सर्टिफिकेट' भी शामिल होता है, जो यह बताता है कि स्कूल को एक तय क्षेत्रफल के दायरे में होना चाहिए। राज्य सरकारें स्कूलों और उनकी फीस को नियंत्रित करना चाहती हैं। शिक्षा के अधिकार अधिनियम 2009 में स्कूलों के संसाधनों सम्बंधी नियम के साथ-साथ शिक्षकों की योग्यता और वेतन भी तय किए गए हैं, लेकिन इन नियमों



का पालन किया जा सकता है अथवा नहीं, यह नहीं सोचा गया।

इस अधिनियम के नियमों का असर सभी स्कूलों पर पड़ा है, लेकिन वास्तव में यह बजट स्कूलों को मार रहा है जहाँ पढ़ने वाले अधिकतर बच्चे उन तबकों से आते हैं जो अपने बच्चों को सरकारी स्कूलों में भेजते हैं। इन स्कूलों ने इस धारणा को गलत साबित किया है कि प्राइवेट स्कूलों का खर्चा हर कोई वहन नहीं कर सकता है (अगर ऐसा नहीं होता तो पैरेंट्स अपने बच्चों को सरकारी स्कूलों से निकालकर इन स्कूलों में नहीं डालते?)। बजट प्राइवेट स्कूल्स इन इंडिया 2017 रिपोर्ट के एक चैप्टर में किंगडन कहती हैं कि कम आय वाले राज्यों में गैर सरकारी सहायता प्राप्त प्राइवेट स्कूलों में पढ़ने वाले 70–85 फीसदी बच्चे 500 रुपये से कम मासिक फीस भरते हैं। उन्होंने यह भी दर्शाया है कि स्कूलों की औसत वार्षिक फीस एक न्यूनतम दिहाड़ी मजदूर की सालाना आय का 10.2 फीसदी ही है। आगे उन्होंने यह भी बताया कि औसतन 26 फीसदी ग्रामीण प्राइवेट स्कूलों की मासिक फीस राज्यों द्वारा तय न्यूनतम दिहाड़ी से भी कम है।

बजट प्राइवेट स्कूलों की आलोचना करते हुए कहा जाता है कि वे टीचिंग शॉप्स

के जैसे होते हैं। वे बेहद संकरे इलाकों और खराब-संसाधनों के साथ अत्यंत छोटी जगह पर चलाए जाते हैं। आस-पड़ोस के कम आय वर्ग के बच्चों को पढ़ाने वाले इन स्कूलों से बड़ी बिल्डिंग और अत्याधुनिक उपकरणों की अपेक्षा रखना यथार्थवादी नहीं है। हालांकि आलोचनाओं को पूरी तरह से दरकिनार भी नहीं किया जा सकता है। नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल अलायंस का भी मानना है कि कुछ स्कूलों के साथ समस्या जरूर है और वे इसके समाधान के लिए कार्य कर रहे हैं। लेकिन इसका यह मतलब तो नहीं है कि सभी स्कूलों को एक नजरिए से देखा जाए?

ज्यादा से ज्यादा प्राइवेट स्कूलों को खुलने का मौका देने से सरकारी स्कूलों को भी प्रतिस्पर्धा मिलेगी। मौजूदा समय में, शिक्षकों को अच्छा प्रदर्शन करने के लिए इंसेंटिव नहीं मिलता है क्योंकि उनकी नौकरी पक्की है। लेकिन अगर सरकारी स्कूलों को छोड़कर बच्चे प्राइवेट स्कूलों में चले जाएंगे और यहाँ बच्चों की संख्या बेहद कम हो जाएगी तो राज्य सरकार को इन्हें बन्द करने का फैसला लेना पड़ेगा। इस तरह की आशंका शिक्षकों और प्रिंसिपल को बेहतर प्रदर्शन के लिए बाध्य करेगी।

क्या इसका यह मतलब होगा कि सरकार प्राथमिक शिक्षा से अपना पल्ला झाड़ रही है?

ऐसा बिल्कुल नहीं है। सेंटर फॉर सिविल सोसायटी छात्रों को पैसा देने की मांग कर रही है न कि स्कूलों को। इसका मतलब है कि बच्चों को पैसा मिलेगा ताकि वे अपने पसंद के स्कूल में जाकर पढ़ाई कर सकें। आरटीई एक्ट के अनुसार स्कूलों को अपनी 25 फीसदी सीटें गरीब तबके के बच्चों के लिए रिजर्व रखना अनिवार्य है, लेकिन इसके साथ कई समस्याएँ हैं। इसके लिए सरकार को पैसे रीइम्बर्स करने होते हैं और ऐसे में तमाम तरह के भ्रष्टाचार होने की सम्भावनाएँ बनी रहती हैं। इससे तो कई गुना बेहतर है रीइम्बर्समेंट की यह सुविधा पैरेंट्स को दी जाए। इससे भ्रष्टाचार की सम्भावना कम होगी, और अगर कोई माता-पिता निशुल्क शिक्षा छोड़कर अपने बच्चे की पढ़ाई का खर्च खुद उठाना चाहेंगे तो इसका मतलब स्पष्ट है कि वे शिक्षा की कीमत समझते हैं और पैसों को गैर-जरूरी चीजों पर नहीं उड़ा रहे हैं।

इस योजना का क्रियान्वयन कैसे होगा, शिक्षा नीति को मुख्य रूप से इस पर फोकस करना चाहिए। और साथ ही प्राइवेट स्कूलों का चित्रण दुर्जनों की तरह करना बंद करने की जरूरत है।

(यह लेख पहली बार 1 अगस्त 2017 को फर्स्टपोस्ट में प्रकाशित हुआ था)



गुरुचरण दास

लेखक टिप्पणीकार,
पब्लिक इंटरलैक्चुअल

निजी स्कूलों की फीस से छेड़छाड़ न करें

कल्पना कीजिए कि आप ऐसे आदर्शवादी युवा हैं, जिसमें भावी पीढ़ी के बच्चों को प्रेरित करने की महत्वाकांक्षा है। इसलिए आप स्कूल खोलते हैं। आप अपने जैसे ही प्रेरक शिक्षक जुटाते हैं। स्कूल तत्काल सफल हो जाता है और उसे छात्रों, पालकों और समाज का सम्मान प्राप्त होता है। फिर 2010 में एक नया कानून (राइट टू एजुकेशन एक्ट) आता है। इसमें सरकारी और निजी स्कूलों के शिक्षकों में वेतन की समानता की बात है। आप अपने शिक्षकों का वेतन दोगुना कर 25 हजार प्रतिमाह करने पर मजबूर होते हैं। यहां तक कि श्रेष्ठतम निजी स्कूल जैसे दून स्कूल और मेयो को भी वेतन बढ़ाने पड़ते हैं। कानून के मुताबिक 25 फीसदी छात्र गरीब परिवारों के होने चाहिए। अपेक्षा थी कि सरकार गरीब छात्रों की फीस देगी पर यह सिर्फ आंशिक भुगतान करती है या फिर कुछ भी नहीं देती। इन दोनों बातों के कारण बढ़ी लागत के कारण सारे 75 फीसदी छात्रों की फीस अत्यधिक बढ़ाई जाती है। जल्दी ही वेतन आयोग फिर वेतन बढ़ाता है और शिक्षकों का वेतन अब 35 हजार रुपए हो जाता है।

फिर आपको 75 फीसदी छात्रों की फीस बढ़ानी पड़ती है।

पालक अब लगातार बढ़ती फीस के कारण नाराज हैं। इसलिए निजी स्कूलों में 'फीस कंट्रोल' राजनीतिक मुद्दा बन गया है। सरकार छात्रों की फीस पर नियंत्रण के लिए कानून लाई है। मसलन, गुजरात में प्राथमिक स्कूल के लिए 1250 रुपए प्रति माह और हाई स्कूल के लिए 2300 रुपए प्रतिमाह अधिकतम फीस तय कर दी गई है। तमिलनाडु, राजस्थान, पंजाब ने भी सीमा तय कर दी है और उत्तर प्रदेश व दिल्ली इस पर विचार कर रहे हैं। अचानक आपका स्कूल खतरे में पड़ गया है, क्योंकि 'फीस कंट्रोल' के तहत फीस से आपकी लागत पूरी नहीं होती। आपके पास तीन विकल्प हैं। आप या तो स्कूल इंसपेक्टर को रिश्तत दें, जो आपको बताएगा कि आपके खातों में कैसे हेराफेरी की जाए या आप अपने स्कूल के कार्यक्रमों की गुणवत्ता में अत्यधिक कटौती कर दें अथवा स्कूल ही बंद कर दें। आप धर्मसंकट में हैं। चूंकि आप ईमानदार व्यक्ति हैं तो आप न तो स्कूल इंसपेक्टर को रिश्तत देंगे और न खातों में हेराफेरी करेंगे। चूंकि

आपने अच्छी शिक्षा देने के लिए ही स्कूल खोला था तो आप गुणवत्ता के साथ समझौता नहीं करेंगे। आपके पास स्कूल बंद करने के अलावा विकल्प नहीं है।

अब पालकों को सरकारी स्कूल या घटिया निजी स्कूल के बीच चुनाव करना है। सरकारी स्कूल में पढ़ाई, किताबें, यूनिफॉर्म, स्कूल बैग, भोजन आदि मुफ्त मिलता है लेकिन, सीखने को कुछ नहीं मिलता। शिक्षक आमतौर पर गायब रहते हैं और जो रहते भी हैं तो पढ़ाते नहीं। जो पढ़ाते भी हैं तो वे प्रेरित होकर नहीं पढ़ाते। यही वजह है कि गरीब लोग भी सरकारी स्कूलों को छोड़ते जा रहे हैं। 2011 से 2015 के बीच सरकारी स्कूलों में नामांकन 1.1 करोड़ से नीचे गिर गया और निजी स्कूलों में 1.6 करोड़ से बढ़ गया। इसीलिए ज्यादातर पालक भारी दिल के साथ कम गुणवत्ता के निजी स्कूल में जाते हैं। फीस को नियंत्रित करने का जुनून और आरटीई कानून मिलकर या तो अच्छे, ईमानदार स्कूलों को बंद कर रहे हैं या लोगों को बेईमान बनने पर मजबूर कर रहे हैं। विडंबना तो यह है कि आपने उत्साह से आरटीई कानून का समर्थन किया था, क्योंकि





एक तो आप मानते हैं कि शिक्षक समाज के अच्छे वेतन पाने वाले सदस्य होने चाहिए और दूसरा यह कि गरीबों को 25 फीसदी आरक्षण देने से उन्हें भी अच्छी शिक्षा का मौका मिलेगा। लेकिन, स्कूलों की लागत और छात्रों की फीस बढ़ी है।

फीस की सीमा तय करना मूल्य नियंत्रण जैसी बात है, जो नेहरू-इंदिरा गांधी के मातहत आम बात होती थी। इसने बहुत बड़ा अभाव और काली अर्थव्यवस्था निर्मित कर दी थी। यह नुकसान पहुंचाने वाली बात अब राजनीतिक मुद्दा बन गई है। केवल 18 फीसदी निजी स्कूल 1 हजार रुपए महीने से अधिक फीस लेते हैं और 3.6 फीसदी 2,500 रुपए प्रतिमाह से अधिक लेते हैं। ऐसे में वे वोट कहां है, जिनके कारण नेता फीस कंट्रोल के लिए राजी हुए हैं? मोदी इस बात को समझते हैं और इसलिए उन्होंने फीस की सीमा तय करने के प्रति निजी स्तर पर आपत्ति जताई है। उन्हें अहसास है कि निजी स्कूलों में घोर स्पर्धा है खासतौर पर शहरों में और इसी से निजी स्कूलों की फीस का राष्ट्रीय औसत आज केवल 417 रुपए प्रतिमाह है। फिर राज्य सरकारें तो अपने स्कूलों में प्रति छात्र दो से तीन गुना खर्च करती हैं।

ऐसे में इस समस्या का हल क्या है? हल आंध्र प्रदेश के सेल्फ फाइनेंस्ड इंडिपेंडेंट स्कूल्स एक्ट 2017 में है, जो स्पर्धा में तो भरोसा करता है लेकिन, फीस कंट्रोल में नहीं। यह निजी स्कूल खोलने को प्रोत्साहित करता है, उन्हें प्रवेश व फीस निर्धारण की स्वतंत्रता देता है और बोर्ड की मान्यता संबंधी भ्रष्टाचार को खत्म करता है। आंध्र के मॉडल में हम स्कूल की वेबसाइट पर फीस,

स्टाफ की शैक्षिक योग्यता, बुनियादी ढांचे का विवरण, खूबियों व खामियों की व्यापक जानकारी देने की बात और जोड़ सकते हैं। इसमें वे सारी बातें हों, जो हर पालक स्कूल का चयन करने के पहले जानना चाहता है। यदि स्कूल महत्वपूर्ण तथ्य सामने नहीं रखता या गलत जानकारी देते हैं तो उन पर कठोर जुर्माना लगाना चाहिए। व्यापक खुलेपन और कड़ी स्पर्धा के बाद फीस कंट्रोल अनावश्यक हो जाएगा।

पिछले 70 वर्षों में देश में निजी स्कूलों ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। इससे निकले छात्रों ने पेशेवर, सिविल सेवा और बिजनेस के शीर्ष पदों पर जगह बनाई है। उनके नेतृत्व में भारत विश्वस्तरीय सॉफ्टवेयर पावर बना। बंगलुरु, चेन्नई, पुणे और हैदराबाद श्रेष्ठता के वैश्विक केंद्र बन गए हैं। सरकार को निजी स्कूलों की फीस से छेड़छाड़ करने की बजाय सरकारी स्कूलों को सुधारने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए। नागरिकों के रूप में हमें यह फीस कंट्रोल की घातक मांग बंद कर देनी चाहिए। हमें हमारे सबसे सफल आंत्रप्रेन्योर्स को स्कूल व यूनिवर्सिटी स्तर पर शिक्षा में निवेश के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। अजीम प्रेमजी, शिव नादर और आशिष धवन उन लोगों के लिए रोल मॉडल बन गए हैं, जो भारत में विश्वस्तरीय स्कूल व कॉलेज स्थापित करना चाहते हैं। लेकिन, यदि फीस कंट्रोल होगा तो वे ऐसा नहीं कर पाएंगे। विश्वस्तरीय संस्थान बनाने से उच्च मध्यवर्ग के भारतीयों के सैलाब को रोकने में मदद मिलेगी, जो अपने बच्चों को विदेश के स्कूलों व विश्वविद्यालयों में पढ़ने भेजने के लिए भारी राशि खर्च कर रहे हैं।

(साभार: दैनिक भास्कर)

अब पालकों को सरकारी स्कूल या घटिया निजी स्कूल के बीच चुनाव करना है। सरकारी स्कूल में पढ़ाई, किताबें, यूनिफॉर्म, स्कूल बैग, भोजन आदि मुफ्त मिलता है लेकिन, सीखने को कुछ नहीं मिलता। शिक्षक आमतौर पर गायब रहते हैं और जो रहते भी हैं तो पढ़ाते नहीं। जो पढ़ाते भी हैं तो वे प्रेरित होकर नहीं पढ़ाते। यही वजह है कि गरीब लोग भी सरकारी स्कूलों को छोड़ते जा रहे हैं। 2011 से 2015 के बीच सरकारी स्कूलों में नामांकन 1.1 करोड़ से नीचे गिर गया और निजी स्कूलों में 1.6 करोड़ से बढ़ गया। इसीलिए ज्यादातर पालक भारी दिल के साथ कम गुणवत्ता के निजी स्कूल में जाते हैं।

तमाम समस्याओं के बीच, शैक्षिक सिस्टम को सबसे पहले ठीक करने की जरूरत है

टी वी मोहनदास पाई

लेखिका वरिष्ठ पत्रकार हैं।

सरकार खुद यह बात स्वीकार करती है कि आधार कार्ड के इस्तेमाल से 60,000 करोड़ रुपये की बचत हुई है, जो कि सिस्टम में व्याप्त बड़े स्तर के भ्रष्टाचार की पुष्टि है।

सरकार खुद यह स्वीकार कर चुकी है कि आधार कार्ड के इस्तेमाल से 60,000 करोड़ रुपये बचे हैं, इसका मतलब है कि सिस्टम में तमाम खामियाँ हैं।

सरकार हर बच्चे की स्कूलिंग पर साल में कम से कम 25,000 रुपये खर्च करती है। इसके बावजूद सरकारी स्कूल अच्छी शिक्षा देने में असफल हैं, इसके लिए डिलिवरी सिस्टम ही जिम्मेदार है।

1.3 बिलियन आबादी के साथ भारत की समस्या भी काफी बड़ी है, यहाँ 1 बिलियन लोग प्रतिदिन 2 डॉलर्स से कम कमाते हैं, 30 फीसदी बच्चे कुपोषण के शिकार हैं, नवजात मृत्यु दर प्रति 1000 बच्चों के जन्म पर 45 है और मातृत्व मृत्यु दर 1,00,000 जन्म पर 175 है। इन सारी समस्याओं का समाधान सिर्फ सरकार ही कर सकती है जो कुल जीडीपी का 18% टैक्स के रूप में वसूल करती है। राज्य और केंद्र द्वारा हर साल 40 लाख करोड़ रुपये खर्च किया

जाता है। सरकार के पास प्रमुख समस्याओं के समाधान हेतु पर्याप्त संसाधन हैं लेकिन खर्च के प्रभावी सिस्टम के अभाव, सरकारी खर्चों की उत्पादकता में कमी और सिस्टम में व्याप्त भ्रष्टाचार के चलते ऐसा नहीं हो पा रहा है। तमाम मदों में किए जाने वाले सरकारी खर्च सिर्फ इसलिए जरूरतमंद लोगों तक नहीं पहुंचते क्योंकि उन्हें सही ढंग से खर्च नहीं किया जाता है। सरकार खुद यह बात स्वीकार करती है कि आधार कार्ड के इस्तेमाल से 60,000 करोड़ रुपये की बचत हुई है, जो कि सिस्टम में व्याप्त बड़े स्तर के भ्रष्टाचार की पुष्टि है। अगर पिछले 10 वर्षों के इस लीकेज का हिसाब लगाया जाय तो यह राशि बहुत अधिक मात्रा में होगी।

समाज कल्याण हेतु खर्च के मामले में कारोबारियों द्वारा कॉर्पोरेट सोशल रिस्पॉन्सिबिलिटी (सीएसआर), धर्मार्थ और व्यक्तिगत रूप से लोगो द्वारा किए जाने वाले खर्च कभी सरकारी खर्चों का विकल्प नहीं

हो सकते हैं, और न ही कोई कॉर्पोरेट अथवा कोई व्यक्ति कभी भी स्टाफ अथवा पैसों की ताकत के मामले में सरकार का मुकाबला कर सकता है। राज्य और केंद्र सरकारों के तहत 2.5 करोड़ लोग कार्य कर रहे हैं। ऐसे में कोई भी प्राइवेट पहल सिर्फ सागर में एक बूंद गिरने के समान ही हो सकती है, इसलिए हमें इनसे बहुत ज्यादा उम्मीद नहीं लगानी चाहिए। ये कभी भी भारत की चुनौतियों का समाधान नहीं बन सकते हैं। यहाँ तक कि, अगर कोई व्यक्ति अपनी आधी सम्पत्ति दान करने का संकल्प लेता है, तब भी यह मतलब नहीं है वह अपना आधा धन लोक कल्याण पर खर्च कर देगा, बल्कि वह ट्रस्ट जैसे संस्थान बनाएगा जहाँ वह अपनी सम्पत्ति को रख सके, किसी तरीके से वह इस संस्थान को नियंत्रित करेगा और सम्पत्ति का कुछ हिस्सा जनकल्याण पर खर्च करेगा। अगर कोई 10,000 करोड़ धर्मार्थ कार्य में खर्च करने का संकल्प लेता है तो

इसका मतलब है कि वह व्यक्ति पहले ट्रस्ट बनाएगा और अपना पैसा उसमें रखेगा। इससे सालाना 500-600 करोड़ रिटर्न कमाएगा और उसमें से 400-500 करोड़ सालाना खर्च करेगा।

वास्तविक समाधान के लिए यह सुनिश्चित करना होगा कि सरकारी खर्च प्रभावी तरीके से हों। उदाहरण के तौर पर, स्वास्थ्य क्षेत्र में, खासतौर से विशेषीकृत देखभाल में, सरकार एक सार्वभौमिक स्वास्थ्य बीमा की व्यवस्था कर सकती है, जिससे लोगों को अपनी मर्जी के अस्पताल में जाकर इलाज कराने की शक्ति मिलेगी। इससे प्रतिस्पर्धा बढ़ेगी, सेवाएँ सस्ती होंगी, और लोगों के पास वहन करने की क्षमता बढ़ने से मार्केट का आकार भी बढ़ेगा। अगर सरकारी अस्पतालों को भी ट्रस्ट बनाकर चलाया जाता और वे पूरी तरह से इंश्योर्ड बेसिस पर शुल्क लेते तो इन अस्पतालों की गुणवत्ता अच्छी होती और इन्हे चलाने के लिए सरकार के ग्रांट पर नहीं निर्भर नहीं रहना पड़ता, बल्कि अच्छी सेवाएँ देकर ये मरीजों को अपनी ओर आकर्षित कर संचालन का खर्च निकाल लेते।

आजकल, सरकारी स्कूलों के बारे में तमाम शिकायतें आती हैं, कि ये अच्छी शिक्षा नहीं दे पा रहे। इसकी वजह यह कतई नहीं है कि सरकार शिक्षा क्षेत्र पर कम खर्च कर रही है। पूरे भारत में, सरकार हर साल एक स्कूली बच्चे पर कम से कम 25,000 रुपये खर्च करती है। इतने खर्च के बावजूद शिक्षकों की गैरहाजिरी बहुत ज्यादा है, बच्चों का प्रदर्शन खराब है और स्थिति में सुधार की कोई गुंजाइश नहीं दिखाई दे रही है। साल दर साल खर्च बढ़ रहे हैं, लेकिन परिणामों में गिरावट आ रही है। अगर बच्चों को वाउचर दिया जाता और वे उसी खर्च में अपनी मर्जी का स्कूल चुनने के लिए स्वतंत्र होते तो सरकारी स्कूल भी अच्छी पढ़ाई कराकर बच्चों को आकर्षित करते, और तब स्थिति कुछ और होगी।

हम एक ऐसे सरकारी सिस्टम का सामना कर रहे हैं जहाँ डिलिवरी सिस्टम खराब है, खर्च बढ़ रहे हैं, भ्रष्टाचार है, उत्पादकता कम है और अधिक खर्च के बावजूद गरीब लोग सरकारी कर्मचारियों के भंवरजाल में उलझे रहने को मजबूर हैं। इस समस्या को ठीक करने का एक ही उपाय है, सिस्टम को प्रतिस्पर्धा के लिए मुक्त कर दिया जाय और लोगों को सीधे लाभ पहुंचाया जाए, सरकारी सिस्टम को सेवा प्रदाताओं का एक हिस्सा बनाया जाय न कि उन्हें एकमात्र सेवा प्रदाता के तौर पर देखा जाए। अधिकतर क्षेत्रों में

सरकार तीन प्राथमिक भूमिकाएँ निभाती है: एक — बतौर नीति निर्धारक, समस्त नागरिकों के लिए नीति बनाना, जो कि यह काफी अच्छे से करती है, दो — बतौर नियामक, सेवाओं की गुणवत्ता और पहुंच सुनिश्चित करना, जिसमें कि इसका रिकॉर्ड औसत है और तीसरा, बतौर सेवा प्रदाता जहां इसका रिकॉर्ड बेहद खराब है। इसके मुख्य कारण हैं, भूमिकाओं को विभिन्न प्रक्रियाओं के दौरान स्पष्ट न कर पाना, क्योंकि सरकार न तो कभी अपने संस्थानों को नियंत्रित कर पाने में सक्षम रही है और न ही यहाँ स्टैंडर्ड सुनिश्चित कर पाने में। ऐसे में अन्य सेवा प्रदाताओं को भी इनके अनुसरण का मौका मिलता है और नतीजतन भ्रष्टाचार को बढ़ावा मिलता है। एक सेवा प्रदाता के तौर पर, सेवा की गुणवत्ता को सुनिश्चित करने की स्थिति बेहद खराब है, पर्याप्त निरीक्षण का अभाव है और फोकस की कमी है।

जहाँ भी सरकारी क्षेत्र सेवा प्रदाता का हिस्सा है वहीं चुनौतियाँ हैं। इसे सिर्फ तभी ठीक किया जा सकता है जब भरपूर प्रतिस्पर्धा हो और जनता के पास चयन का अधिकार हो, जिसके लिए डायरेक्ट बेनिफिट ट्रांसफर (डीबीटी) को जरिया बनाया जा सकता है। अगर जनता आर्थिक तौर पर सशक्त होगी, तो वह उस सेवा प्रदाता के पास जाएगी जहाँ उसे बेहतरीन परिणाम मिले— चाहे वह सरकारी हो अथवा निजी। अगर जनता गरीब और मजबूर होगी तो उसे मजबूरन सरकारी सेवा प्रदाताओं के पास जाना पड़ेगा, जहाँ गुणवत्ता के मामले में लापरवाही बेहद ज्यादा है। यही वजह है कि अधिकतर सरकारी कर्मचारी भी अपने बच्चों को प्राइवेट स्कूलों में भेजते हैं, इलाज के लिए प्राइवेट अस्पतालों में जाते हैं, निजी एयरलाइंस में यात्रा करते हैं और आमतौर पर सरकारी सेवाओं के इस्तेमाल से दूर रहने की ही कोशिश करते हैं। सरकार को एक नियम लागू करना चाहिए जिसके अनुसार सरकारी कर्मचारियों के लिए उनके बच्चों को सरकारी स्कूलों में भेजना, उनका इलाज सरकारी अस्पतालों में होना अनिवार्य हो, इसी तरह से अन्य सेवाओं के मामले में भी उनके निजी सेवा प्रदाता के पास जाने पर रोक लगे तब शायद समस्या का कोई समाधान निकल सकता है। इससे भी शायद गुणवत्ता में सुधार लाया जा सकता है। सीएसआर और धर्मार्थ कार्यों का होते रहना एक अच्छी बात है, मगर भारत की चुनौतियों का ये सम्पूर्ण समाधान नहीं हो सकते हैं।

(यह लेख पहली बार 26 नवंबर 2017 को डेक्कन क्रॉनिकल में प्रकाशित हुआ था)

सरकार खुद यह स्वीकार कर चुकी है कि आधार कार्ड के इस्तेमाल से 60,000 करोड़ रुपये बचे हैं, इसका मतलब है कि सिस्टम में तमाम खामियाँ हैं।

सरकार हर बच्चे की स्कूलिंग पर साल में कम से कम 25,000 रुपये खर्च करती है। इसके बावजूद सरकारी स्कूल अच्छी शिक्षा देने में असफल हैं, इसके लिए डिलिवरी सिस्टम ही जिम्मेदार है।





नवप्रयोगों के माध्यम से शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार

वरुण सी भगत

वर्डरिमथ, स्टोरी टेलर। स्ट्रैटेजिक कम्युनिकेशंस कंसल्टेंट

आज के समय में क्लासरूम का मतलब सिर्फ चार दीवारें और एक ब्लैक बोर्ड तक सीमित नहीं है। नई तकनीक की मदद से आज भारत में शिक्षा का माध्यम स्लेट से होते हुए टैबलेट तक पहुंच गया है। कितने अब डिजिटल अवतार में आ गई हैं। ऑडियो विजुअल उपकरणों की सहायता से कक्षाओं को धीरे-धीरे किंतु मजबूती से संवादात्मक बनाने का सपना हकीकत में बदल रहा है और ये बहु-आयामी रूप ले रहे हैं।

प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में नित नए प्रयोगों ने जहाँ शैक्षिक क्षेत्र में ज्ञान के आदान प्रदान

को सुगम और सहज बनाया है लेकिन स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए अब भी नवीन आविष्कारों की जरूरत है। बात चाहे इन स्कूलों के काया पलट की पद्धति की हो, पाठ्यक्रम की हो अथवा 21वीं सदी की मांग के अनुरूप कौशल विकास के समाधान की हो—भारत के अफोर्डेबल प्राइवेट स्कूल (एपीएस) इस जरूरत को पहले से कहीं ज्यादा महसूस कर रहे हैं।

अफोर्डेबल स्कूल की श्रेणी में वे स्कूल आते हैं जो छात्रों से 1,500 प्रति माह यानि की 25 डॉलर से कम फीस लेते हैं।

‘इनोवेशंस इन एजुकेशन’ थीम पर पहले

वार्षिक लेक्चर डिस्कशन सीरीज की प्रस्तुति सेंटर फॉर सिविल सोसायटी और ग्रे मैटर्स कैपिटल द्वारा 12 नवम्बर 2017 को दिल्ली में की गई। इस कार्यक्रम का उद्देश्य अफोर्डेबल प्राइवेट स्कूलों के लिए एक ऐसा मंच मुहैया कराना था जहाँ वे एक साथ बैठकर इस जरूरत के बारे में चर्चा कर सकें और इसके लिए समाधान ढूँढ सकें।

इस मौके पर एडलैक्स और ईकोसिस्टम, ग्रे मैटर्स कैपिटल की इनोवेशन डायरेक्टर मिस स्मिता सिरकार ने भारतीय शिक्षा प्रणाली की दो सबसे महत्वपूर्ण चुनौतियों पर प्रकाश डाला:



शिक्षा क्षेत्र की खाई डाल रही है सीखने के परिणाम पर असर

भारतीय स्कूली बच्चों के सीखने के स्तर का सम्पूर्ण आकलन करने और स्कूली शिक्षा की चुनौतियों पर प्रकाश डालने वाली एनुअल स्टेटस ऑफ एजुकेशन रिपोर्ट (एसईआर) में देश लगातार बुरा प्रदर्शन करता दिखाई दे रहा है।

एक ऐसे देश में जहाँ प्राथमिक स्कूल (पहली से 8वीं कक्षा तक) में तकरीबन सार्वभौमिक नामांकन है, वहाँ बच्चों के सीखने के जो परिणाम हैं वे बेहद चिंताजनक हैं। कक्षा 5 के 42% छात्र कक्षा 2 के स्तर की किताबें नहीं पढ़ सकते हैं और कक्षा 8 के तकरीबन 47% छात्र सामान्य से भाग के सवाल नहीं हल कर सकते हैं। यह स्थिति वर्तमान शैक्षिक सिस्टम की खामियों का स्पष्ट उदाहरण है।

अनिष्ट बेरोजगारी का भविष्य निकट है

देश की आधी से भी ज्यादा आबादी 26 साल की उम्र से नीचे की है और एक अनुमान के मुताबिक वर्ष 2030 तक 250 मिलियन लोग रोजगार क्षेत्र में शामिल होने जा रहे हैं; ऐसे में देश के शिक्षा क्षेत्र में व्याप्त खाई और निष्फलता सम्भवतः राष्ट्रीय रोजगार संकट का कारण बन सकती है। इसके साथ मशीनीकरण का बढ़ता प्रचलन मिलकर वर्तमान समय में उपलब्ध रोजगार को भी खा जायेगा।

इन चुनौतियों के मद्देनजर प्राइवेट स्कूलों में,



जिनका हिस्सा कुल भारतीय स्कूलों का 23% है और छात्रों के कुल नामांकन का 35% से भी अधिक हिस्सा यहाँ से आता है, को निम्नलिखित सवालों के जवाब जल्द तलाशने होंगे:

- छात्रों को किस तरह से शिक्षा प्रदान किया जाना चाहिए?
- लर्निंग सिस्टम को किस तरह से तैयार किया जाए जिसे बच्चे आसानी से अंगीकार कर सकें?
- शिक्षा को किस प्रकार से भविष्य के लिए कौशल विकास और रोजगार परक बनाने हेतु तैयार किया जा सकता है?

इन चुनौतियों को देखते हुए ग्रे मैटर्स कैपिटल के चेयरपर्सन श्री जो जे इरोकी ने कार्यक्रम में उपस्थित लोगों, जिनमें नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल अलायंस (निसा) के प्रतिनिधि भी शामिल थे, को सम्बोधित करते हुए कहा कि, शिक्षा समाधान मुहैया कराने वाले और निवेशक स्थिति को उम्मीद के नजरिए से देख रहे हैं। अपने संस्थान द्वारा भारत में शिक्षा की दिशा में विशेष फोकस और 100 मिलियन महिलाओं के जीवन में बेहतरीन बदलाव हेतु उन्हें शिक्षित करने के दूरदर्शिता पर जोर देते हुए जो ने कहा कि भारत में शिक्षा क्षेत्र की चुनौतियों को इसके हिस्सेदार एक उद्यमी की तरह सामना करें।

शिक्षा सामाजिक और आर्थिक सशक्तिकरण का सबसे प्रभावशाली जरिया है और ग्रे मैटर्स कैपिटल में हम इस बदलाव को बढ़ावा देने के उद्यमियों और उपक्रमों में पूंजी निवेश करने में भरोसा रखते हैं

देश की आधी से भी ज्यादा आबादी 26 साल की उम्र से नीचे की है और एक अनुमान के मुताबिक वर्ष 2030 तक 250 मिलियन लोग रोजगार क्षेत्र में शामिल होने जा रहे हैं; ऐसे में देश के शिक्षा क्षेत्र में व्याप्त खाई और निष्फलता सम्भवतः राष्ट्रीय रोजगार संकट का कारण बन सकती है। इसके साथ मशीनीकरण का बढ़ता प्रचलन मिलकर वर्तमान समय में उपलब्ध रोजगार को भी खा जायेगा।



सकारात्मक पहलुओं पर ध्यान

मोबाइल की पहुंच के जरिए ज्ञान के स्रोतों की गुणवत्ता में सुधार

अब हम एक ऐसे दौर में पहुंच चुके हैं जहाँ ज्ञान ऑन-डिमांड उपलब्ध है, क्योंकि अब छात्रों की पहुंच कोर्सवेयर तक है, विडियो व पॉडकास्ट के जरिए ऑनलाइन टीचर्स तक पहुंच है, और टैबलेट अथवा मोबाइल के जरिए कोई भी जानकारी एक क्लिक पर उपलब्ध हो सकती है।

रिलायंस जियो इंफोकॉम लिमिटेड के वाइस प्रेजिडेंट, श्री आर.वी. बालासुब्रमण्यम अय्यर, जो कि इस कार्यक्रम के मुख्य वक्ता थे, ने यह बताया कि किस तरह से जियो अपने खास फीचर्स के जरिए भारत में शिक्षा क्षेत्र को नया स्वरूप दे रहा है। उन्होंने बताया कि जियो शैक्षिक कंटेंट की सुरक्षित और एंक्रिप्टेड डिलीवरी सुनिश्चित करने के लिए क्लाउड रेडी, बहु-भाषी, ऑडियो विजुअल इनेबल्ड फीचर्स लेकर आया है, जिसमें मौजूदा स्थिति में सकारात्मक बदलाव लाने की असीम सम्भावनाएँ हैं।

इस मौके पर उन्होंने निसा की तिमाही मैगजीन-निसा नमस्कार के लिए एक खास घोषणा भी की। उन्होंने कहा कि निसा नमस्कार को जियो मैग्स के जरिए जियो के 1.5 मिलियन से अधिक सब्सक्राइबर्स के लिए उपलब्ध कराया जाएगा।

छात्रों, शिक्षकों और स्कूल संचालकों के लिए सामाजिक मंच

शिक्षा लोकम के प्रोग्राम डायरेक्टर प्रोफेसर शशि नायर, जो पहले से रेकॉर्ड किए गए एक विडियो के जरिए इस कार्यक्रम का हिस्सा बने, उन्होंने स्कूल नेतृत्व पर बल दिया और इसे शिक्षा के परिणाम निर्धारण में दूसरा सबसे महत्वपूर्ण कारक बताया।

उन्होंने अन्य मौजूदा सामाजिक मौकों पर भी प्रकाश डाला, जैसे कि नंदन निलेकणी की सामाजिक पहल एक स्टेप। यह एक सहयोगपूर्ण मंच है जिसकी शुरुआत हर बच्चे को शिक्षा का अवसर मुहैया



कराने के उद्देश्य से वर्ष 2015 में की गई थी। जबकि नेशनल टीचर प्लेटफॉर्म एक स्व-शिक्षा मापांक आधारित मंच है; के जरिए टीचर अपनी प्रशिक्षण क्षमता बढ़ा सकते हैं और प्रमाणित हो सकते हैं।

शिक्षा लोकम, जिसकी शुरुआत इसी महीने हुई है, न सिर्फ निशुल्क डिजिटल इंटरैक्टिव कंटेंट मुहैया करायेगा बल्कि एक ऐसा प्लेटफॉर्म भी है जो कि स्कूलों के लिए साक्ष्य आधारित रेफरेंस मॉडल भी उपलब्ध कराता है जिसे स्कूल अपनी जरूरतों के हिसाब से अपना सकते हैं।

गुणवत्ता के लिए अनुसन्धान

इस कार्यक्रम का महत्वपूर्ण हिस्सा था पैनल डिस्कशन जिसकी अध्यक्षता ग्रे मेटर्स कैपिटल की इंडिया सीईओ मिस रागिनी चौधरी ने की। इस डिस्कशन का विषय था 'स्कूलों की गुणवत्ता में सुधार और एपीएस ईकोसिस्टम में इन्हे ढालने के तरीके'।

पैनल में शामिल अन्य सदस्यों में श्री कुलभूषण शर्मा (प्रेजिडेंट, नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल अलायंस और प्रेजिडेंट, प्राइवेट स्कूल्स असोसिएशन, हरियाणा) श्री अनुराग वैश (पार्टनर फाइनेलमाइल कंसल्टिंग) मिस चित्रा रवि (फाउंडर व सीईओ, क्रिसालिस) और

श्री अशोक ठाकुर (फाउंडर व प्रिंसिपल, मुनी इंटरनेशनल स्कूल) थे।

मिस रागिनी चौधरी ने डिस्कशन में अपनी बात रखते हुए यह स्पष्ट किया कि कैसे कॉलेजों में प्रवेश पाने के लिए स्कूल की आखिरी परीक्षा में अधिक से अधिक नम्बर लाने की मारा-मारी रहती है, और कैसे यह जरूरत स्कूलों में गुणवत्ता आधारित शिक्षा व्यवस्था लागू करने के रास्ते में बाधक बनती है।

मिस चित्रा रवि ने बेहद खूबसूरती के साथ यह स्पष्ट किया कि किस प्रकार से 3 सवालों के जवाबों को लगातार ध्यान में रखकर शिक्षा में गुणवत्ता को बरकरार रखा जा सकता है:

‘एक शैक्षिक संस्थान के रूप में हमारा अस्तित्व क्यों है?’

‘हमें स्कूलों में क्या सिखाना चाहिए और साथ में क्या सीखने की जरूरत है?’

और ‘शिक्षा को किस प्रकार रोचक ढंग से बच्चों के सामने प्रस्तुत किया जाए ताकि यह उन्हें आनंदायी प्रतीत हो और उनके मन-मस्तिष्क को छू जाए?’



उन्होंने कहा कि सर्वांगिक विकास के लिए नीतिगत स्तर पर बदलाव लाने की जरूरत है लेकिन सही मायने में स्कूलों में बदलाव लाने के लिए छोटे स्तर पर बदलाव की पहल होनी चाहिए, जैसे कि मूल्यांकन के तरीकों में बदलाव और ऐसा सिस्टम बनाना जिससे बच्चों में खुद-ब-खुद सीखने की लालसा जगे।

स्कूलों में शैक्षिक स्तर पर सुधार की पहल के मामले में मुनी इंटरनेशनल स्कूल एक बेहतरीन उदाहरण है, जहाँ तकरीबन 40 आविष्कारी पद्धतियाँ अपनाई गई हैं। स्कूल के संस्थापक और प्रिंसिपल श्री अशोक ठाकुर ने कहा कि स्कूल की शिक्षा व्यवस्था ऐसी होनी चाहिए जिसमें हर बच्चों में उसके पाठ्यक्रम को लेकर पूरा आत्मविश्वास रहे। बच्चों में सवाल करने की आदत विकसित कर और उनके जवाब और समाधान मुहैया कराने की व्यवस्था कर के स्कूलों की गुणवत्ता में वृद्धि की जा सकती है।

श्री अनुराग वैश ने अपने डिस्कशन का विषय शिक्षा क्षेत्र के विभिन्न साझेदारों के व्यावहारिक पहलुओं को बनाया। उनकी रिसर्च 'जीरो डिससैटिस्फैक्शन' यानी असंतोष के अभाव पर प्रकाश डालती है। उनके अनुसार छात्रों, शिक्षकों और स्कूल की ओर से क्वालिटी एजुकेशन की मांग न उठने का यह सबसे बड़ा कारण है। मौजूदा समय में, जहाँ शिक्षा से जुड़े सभी पक्षकारों का फोकस 21वीं सदी की जरूरतों के अनुकूल जीवन कौशल बच्चों को सिखाने के बजाए सिर्फ अच्छे नम्बर लाने पर रहता है, ऐसे में असंतोष के एहसास को उभारना सबसे आवश्यक जरूरत है। सेल्फ-लर्निंग प्लेटफॉर्म के बारे में बात करते हुए उन्होंने बताया कि यह महसूस किया जाता है कि बच्चे सीखने के लिए डिजिटल प्लेटफॉर्म को लेकर काफी उत्साहित रहते हैं, लेकिन उपलब्ध प्लेटफॉर्म में से अधिकतर इस तरह से डिजाइन नहीं किए गए हैं कि बच्चे उनके साथ अधिक समय तक जुड़े रह सकें। इसकी वजह है प्रतिबद्धता का अभाव। नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल अलायंस (निसा) का प्रतिनिधित्व करते हुए श्री कुलभूषण शर्मा ने देशभर के 55000 से भी अधिक प्राइवेट स्कूलों की तरफ से अपने विचार व्यक्त किए। उन्होंने मिस रागिनी चौधरी के विचारों पर सहमति जताई। उन्होंने स्कूलों की सिस्टमेटिक समस्या की वजह से गुणवत्ता के स्तर पर समझौता किए जाने की बात स्वीकार की। उन्होंने कहा कि फोकस इस बात पर रहता है कि कैसे छात्र परीक्षा में अधिक से अधिक अंक हासिल करें और उन्हें अच्छे कॉलेज या युनिवर्सिटी में दाखिला मिल सके। हालांकि अब स्कूली शिक्षा



में गुणवत्ता की जरूरतों को महसूस कर इस दिशा में सुधार हेतु पहल भी कर रहे हैं।

उन्होंने स्कूल ट्रांसफॉर्मेशन प्रोजेक्ट पर भी चर्चा की जो कि निसा द्वारा ग्रे मैटर्स कैपिटल के सहयोग से 6 स्कूलों में शुरू किया गया है। उन्होंने भरोसा जताया कि यह पहल एक सकारात्मक शुरुआत साबित होगी जिसे देखकर अन्य स्कूल भी बेहतर बदलाव के लिए आगे आएंगे।

कल्पना की सहकारिता

कुल मिलाकर, वार्षिक लेक्चर डिस्कशन का पहला अंक समान रूप से विचारशील और भविष्यसूचक रहा। सबसे महत्वपूर्ण बात यह रही कि, इसके जरिए स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार की जरूरत और बेहतरीन प्रयासों की पहल को लेकर एक आम सकारात्मक भावना जगी।

क्या गुणवत्ता की अपनी खोज में स्कूल सफल होंगे? यह तो वक्त ही बताएगा, लेकिन अभी यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि, इस कार्यक्रम ने स्कूलों के संचालकों में शिक्षा के भविष्य को सुधारने हेतु अर्थपूर्ण ढंग से बदलाव लाने के लिए प्रेरित जरूर किया है।

यह आशा करते हैं कि केन रॉबिंसन के टेड टॉक विडियो "क्या स्कूल रचनात्मकता को मार देते हैं" का जवाब 'नहीं' होगा, क्योंकि आने वाले दिन स्कूलों में ऐसे बदलाव का साक्ष्य बनेंगे।

(एनुअल डिस्कशन लेक्चर सीरीज का विडियो आप सेंटर फॉर सिविल सोसायटी के Facebook page: <https://www.facebook.com/ccsindia> पर देख सकते हैं।)

रिसर्च 'जीरो डिससैटिस्फैक्शन' यानी असंतोष के अभाव पर प्रकाश डालती है। उनके अनुसार छात्रों, शिक्षकों और स्कूल की ओर से क्वालिटी एजुकेशन की मांग न उठने का यह सबसे बड़ा कारण है। मौजूदा समय में, जहाँ शिक्षा से जुड़े सभी पक्षकारों का फोकस 21वीं सदी की जरूरतों के अनुकूल जीवन कौशल बच्चों को सिखाने के बजाए सिर्फ अच्छे नम्बर लाने पर रहता है।



मेरे पैरेंट्स ने यह सुनिश्चित किया कि मेरे साथ गलत न हो!

नितेश आनंद

एडवोकेसी एसोसिएट, सेंटर फॉर सिविल सोसाइटी

मैं पैरेंट नहीं हूँ,
न अभी,
और न ही इससे पहले कभी!
यह एक विनती है, अथवा एक उम्मीद भी!
और सम्भवतः अंतिम नहीं है.....
मैं भी एक बच्चा रह चुका हूँ, अपेक्षाकृत निश्चित बच्चा,
परेशानी क्या होती कभी नहीं जाना!

कभी यह पता नहीं चला कि असल में क्या चल रहा था,
आज मैं जो हूँ, मुझे वह बनाने के लिए
अब पलटकर देखता हूँ तो यह महसूस कर सकता हूँ कि मुझे
बनाने वालों पर क्या-क्या बीती होगी,
सिर्फ यह सुनिश्चित करने के लिए मेरे साथ कुछ गलत न हो!
लेकिन अब तक, मैं एक पैरेंट नहीं हूँ!

मैं, नितेश, शिक्षकों के परिवार से हूँ। मेरे नाना और दादा दोनों ही अलग-अलग सरकारी स्कूल में प्रिंसिपल थे, और मेरी नानी भी पास के एक स्कूल में टीचर थीं। यह वो दौर था जब शिक्षकों को मिलने वाला वेतन उन्हें प्राप्त होने वाले सम्मान और उनके द्वारा अपने कार्य के प्रति निष्ठा की तुलना में बेहद कम था। मेरे बचपन की यादें ऐसे कई वाक्यों से लबालब हैं, जब जवान से लेकर बुजुर्ग तक मेरे दादा-नाना या नानी के पास इस बात के लिए आभार व्यक्त करने आते थे कि वह बहुत अच्छे शिक्षक हैं। आप सबकी तरह मैं भी बहुत सारी किताबों, स्कूलिंग के तमाम वर्ष और शिक्षा सम्बंधी बातों-विचारों के बीच पला बढ़ा। लेकिन मेरे जेहन में इस सम्बंध में कभी कोई गम्भीर खयाल नहीं आया कि मेरे माता-पिता के लिए मुझे अच्छी शिक्षा सुनिश्चित करना कितना कठिन रहा होगा।

मैं देश के सर्वाधिक पिछड़े राज्यों में से एक (जिसे लोग बिमारु भी बुलाते हैं) में रहने वाले एक निम्न-मध्य आयवर्ग वाले परिवार से संबंध रखता हूँ। एक अलाभकारी (नॉन प्रॉफिट) संस्था के साथ कार्य करने के दौरान,

अब मुझे एहसास होता है कि संभवतः हम भी राज्य सरकार की सहायता के लाभार्थियों में हो सकते थे। यदि मैं वर्ष 2018 में स्कूल का छात्र होता, तो सिर्फ मेरी स्कूलिंग के लिए 13000 रुपये की जरूरत होती। यह राशि तभी बढ़ती थी जब कोई प्राथमिक स्कूल से द्वितीयक (सेकेंडरी) और उच्च शिक्षा के लिए जाता था।

अच्छी शिक्षा सुनिश्चित करना मेरे परिवार की प्राथमिकता थी। पड़ोस के किराना स्टोर के कर्जदारों की सूची में हमेशा नाम होने के बावजूद मेरे जूते सदैव चमकते रहते थे और मेरी किताबें हमेशा नयी होती थीं। हमारी आर्थिक परिस्थितियों के बावजूद हार न मानते हुए मेरे अभिभावकों ने शिक्षा का मोल समझते हुए हमारी शिक्षा में अच्छा खासा पैसा खर्च किया, ठीक वैसे ही जैसे आज वंचित तबके के लाखों अभिभावक करते हैं। लेकिन जब आप इस खर्च के पीछे की वजह तलाशेंगे तब आपको पता लगेगा कि ऐसा करने वाले लोग यह भलीभांति जानते हैं कि वे क्यों खर्च कर रहे हैं। वे अनपढ़ हो सकते हैं, गरीब या कर्जदार हो सकते हैं, लेकिन भरोसा करें वे बुद्धिमान जरूर होंगे। और वे अच्छी तरह से जानते होंगे कि बच्चों की शिक्षा के लिए जब चयन की बात आती है तो श्रेष्ठ क्या है। और यही वजह है कि बच्चों की शिक्षा के लिए उपलब्ध संसाधनों में से बेहतरीन का चुनाव करना कोई असाधारण बात नहीं, बल्कि एक जागरूक फैसला है, जिसे लेने में हर माँ-बाप मास्टर होते हैं।

मैं सरकारी सिस्टम के बारे में चर्चा नहीं करूंगा क्योंकि मेरे हिसाब से अगर किसी सेवा से कोई भी उपभोक्ता संतुष्ट नहीं है तो यह पैसे बर्बाद करने और अवसर खोने का एक सर्वोत्कृष्ट उदाहरण है। इसके बावजूद, जैसा कि बार-बार परिचर्चा और बहस हो चुकी है और हम सब जानते हैं कि किस

तरह से बेकार होने के बावजूद शिक्षा विभाग पर हमारी मेहनत की कमाई लगातार बर्बाद हो रही है।

लेकिन मैं भारतीय माता-पिता के सम्बंध में एक बात निश्चित रूप से कहूंगा। "द वैल्यू ऑफ एजुकेशन: हायर एंड हायर" नाम से आई एचएसबीसी की एक वैश्विक रिपोर्ट में कहा गया है कि 49% भारतीय माता-पिता कहते हैं कि बच्चों की खुशी ही उनके जीवन का सबसे बड़ा लक्ष्य है। मेरे पैरेंट्स के लिए भी मेरी खुशी सबसे महत्वपूर्ण थी, उन्होंने मेरी शिक्षा पर बहुत सारा पैसा लगाने के बावजूद मुझे अपने हिसाब से कैरियर बनाने की छूट दी। आज मैं अपनी मर्जी से एक नॉनप्रॉफिट संस्थान में काम कर रहा हूँ, कभी गांव में जाकर रहता हूँ तो कभी पहाड़ों के दूर-दराज इलाकों में। मेरे पैरेंट्स को यह पता था कि पैसों की असली कीमत मेरी खुशी और आत्म-बोध से मिलेगी, और यही जीवन के वे गुण हैं जो मुझे अपने माता-पिता और अपनी शिक्षा से मिली है।

मैं जानता हूँ कि सभी पैरेंट्स अपने बच्चों के लिए उनकी मनमर्जी का जीवन और स्वतंत्रता चाहते हैं। हम बच्चों को अपनी पसंद की जीवनशैली पूरी नहीं तो लगभग हमारी चाहत के करीब मिल ही जाती है, मगर हमारे पैरेंट्स और उनकी चाहत अब भी बहस के स्तर तक ही रह जाती है, वो भी तब, जब उनके नाम पर बहुत सारा पैसा बर्बाद हो रहा है! हमें पैरेंट्स को उनका पैसा वापस देना होगा, ताकि उन्हें अपना फैसला खुद लेने की ताकत मिले, और भरोसा कीजिए, वे कभी निराश नहीं करेंगे, ठीक वैसे ही जैसे वे अपने बच्चों को कभी निराश नहीं करते हैं। शिक्षा और पैसे दोनों की अहमियत समझते हैं, और वे इन दोनों का बेहतरीन इस्तेमाल आसानी से सुनिश्चित कर सकते हैं और परिणाम भी ला सकते हैं।



शिक्षा और कैरियर का चयन: जर्मनी की सीख

थॉमस एंटजी

निसा कोआर्डिनेटर

जर्मनी में किसी ऐसे छात्र को ढूँढना जो शिक्षा को एक बोझ समझता हो, किसी चुनौती से कम नहीं है। हाल ही में संपन्न हुई जर्मनी की मेरी यात्रा के दौरान ऐसे किसी छात्र को ढूँढना मेरी यात्रा का एक अनिवार्य हिस्सा बन गया था जबकि मैं वहाँ एक अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला 'क्राइसिस इन एजुकेशन – ए लिबरल वे फॉरवर्ड' में शामिल होने के लिए गया था। इस कार्यशाला का उद्देश्य पब्लिक पॉलिसी से लेकर नवोचार युक्त खेलों को तैयार करने जैसे शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों में कार्यरत 16 देशों के 26

प्रतिस्पर्धियों के मध्य परस्पर संवाद स्थापित को प्रोत्साहित करने के लिए एक मंच प्रदान करना था।

जर्मनी के मेरे दो सप्ताह के प्रवास के दौरान, मुझे वहाँ के स्कूलों में घूमने और छात्रों के साथ कुछ परिचर्चाओं में शामिल होने का अवसर मिला। इन सभी परिचर्चाओं के दौरान मैंने प्रायः वे ही प्रश्न पूछे जो हम भारतीय छात्रों से पूछते हैं: आप बड़े होकर क्या बनना चाहते हैं? भारत में हमें जो जवाब मिलते हैं उनमें प्रायः उसकी झलक दिखती है जो उनके अभिभावक उन्हें बड़े होकर

बनना देखना चाहते हैं। बच्चे प्रायः अपने अभिभावकों की उम्मीदों के बोझ तले दिखाई पड़ते हैं और उनके जवाब सामाजिक तौर पर स्वीकृत 'स्टेटस सिम्बल' की प्रतिध्वनि प्रतीत होते हैं। प्राथमिक शिक्षा पूरी करने के पूर्व ही बच्चों से डॉक्टर, इंजीनियर और सिविल सर्वेंट्स बनने की उम्मीदें पाल ली जाती हैं। यद्यपि ऐसी उम्मीदें पालना गलत नहीं है, किंतु असल समस्या यह है कि बच्चों को अपने सामर्थ्य को ढूँढने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जाता है। जोर बच्चे कि विशिष्ट प्रतिभा को निखारने पर नहीं होता है बल्कि

उनपर सामाज में स्वीकृत स्थापित धारणा को चुनने की शर्त होती है। इसलिए, अनूठी प्रतिभा और रूचि होने के बावजूद बच्चे वहीं तक सीमित होकर रह जाते हैं जहां तक उनके अभिभावक चाहते हैं न कि वे स्वयं क्या चाहते हैं। बच्चे जीवन में जो करना चाहते हैं उसे चुनने की स्वतंत्रता उनसे छीन ली गई है।

मेरे प्रश्न का जो जवाब जर्मन छात्रों से मुझे मिला वह भारतीय परिस्थितियों का बिल्कुल विरोधाभासी था। प्रश्न के जवाब में उनके उस प्रकार के रवैये की झलक भी दिखाई पड़ती थी जिस प्रकार के माहौल में वे पले बड़े हैं। उनकी प्रतिक्रियाएं विचारणीय थीं और अत्यंत ईमानदार प्रतीत होती थीं, यहां तक कि उन छात्रों की भी जो इस बात को लेकर निश्चित नहीं थे कि उन्हें क्या बनना है। कुछ छात्रों ने यह भी उत्तर दिया कि पहले वे स्कूल की पढ़ाई समाप्त करेंगे और उसके बाद विचार करेंगे कि उन्हें क्या बनना है। एक ऐसा माहौल, जो विचारों को प्रोत्साहित करता है और चयन की स्वतंत्रता के भाव को सशक्त बनाता है, वह अपने आप में उपलब्धि है और यह सही भी है।

जर्मनी की शिक्षा प्रणाली का सबसे अधिक रोमांचक हिस्सा मुझे वहां की दोहरी शिक्षण व्यवस्था (डुअल एजुकेशन सिस्टम) लगी जिसकी स्थापना बतौर समालोचक घटक के तौर पर की गई थी। इस व्यवस्था की शुरुआत 1969 में पारित वोकेशनल ट्रेनिंग एक्ट के साथ हुई थी जिसे 2005 में संशोधित किया गया। यह कानून विभिन्न समीतियों के सदस्यों को अप्रेंटिसशिप के माध्यम से वोकेशनल ट्रेनिंग का प्रावधान करता है ताकि औद्योगिक विकास के लिए आवश्यक कुशल कामगार तैयार किया जाना सुनिश्चित किया जा सके। समय बीतने के साथ साथ इस वोकेशनल ट्रेनिंग एक्ट को संहिताबद्ध (कोडिफाइड) और मानकीकृत किया गया जिसने बाद में दोहरी शिक्षण व्यवस्था की नींव रखी। यह व्यवस्था छात्रों को किसी कंपनी में प्रशिक्षण प्राप्त करने और वोकेशनल स्कूल में विशेषीकृत व्यापार आधारित शिक्षा और राजनीति, अर्थशास्त्र, धर्म और खेल आदि विषयों का सामान्य प्रशिक्षण भी प्राप्त करते हैं। सार्वजनिक शिक्षण कार्यक्रम और विशेषीकृत फर्म (कंपनी) आधारित अप्रेंटिसशिप, दोनों एक दूसरे को बरकरार रखने और दोहरी शिक्षण व्यवस्था को मजबूती प्रदान करने का कार्य करते हैं। छात्रों से बातचीत ने इस प्रणाली की उपयुक्तता को जाहिर किया जिसके तहत छात्रों को अपने भविष्य की वृत्ति (करियर) के चयन और अपनी योग्यता (एप्टिट्यूड) के



अनुसार व्यवसाय चुनने के प्रति जागरूक किया जाता है। वोकेशनल स्कूल में बिताए गये समय के दौरान उनका वास्तविक कार्य के वास्तविक अनुभवों से कराया जाता है। ऐसा करने से उनका पेशेगत विकास (प्रोफेशनल ग्रोथ) भी होता है क्योंकि जो कंपनियां उन्हें प्रशिक्षण देती हैं उन्हीं में उन्हें रोजगार मिलने की संभावना बढ़ जाती है।

जर्मनी की यह शैक्षणिक प्रणाली छात्रों को अपनी पसंदीदा विषय की शिक्षा हासिल करने में मदद तो करती ही है, अर्थव्यवस्था की जरूरत के साथ तालमेल भी स्थापित करने में मदद करती है। किसी भी चीज की अधिकता – चाहे छात्रों को सिद्धांत पढ़ाना हो अथवा वोकेशनल पाठ्यक्रम में प्रशिक्षित करना हो – स्नातक छात्रों और अर्थव्यवस्था, दोनों के लिए कठिनाई का सबब साबित हो सकता है। ऐसी शिक्षण प्रणालियां जो उक्त बातों का ध्यान नहीं रखती हैं वह युवाओं की बेरोजगारी अथवा उनकी मनोवृत्ति से तालमेल न खाने वाली नौकरियों का कारण बनती हैं।

विभिन्न हिस्सेदारों (स्टेक होल्डर्स) के बीच निर्बाध व्यवस्था, सरकार, कंपनियों और संगठनों द्वारा जिम्मेदारियों के बंटवारे और ऐसी नीतियों के निर्धारण से ही संभव हो सकता है जिसमें सीखने वाले व्यक्ति को केंद्र में रखा जाता है। उदारवादी विचारक प्रायः इन्हीं खूबियों को बढ़ावा देते हैं और देश को इसी मार्ग पर बढ़ने की आवश्यकता है।

(यह लेख, लेखक की जर्मनी की यात्रा के अनुभवों पर आधारित है)

जर्मनी की शिक्षा प्रणाली का सबसे अधिक रोमांचक हिस्सा मुझे वहां की दोहरी शिक्षण व्यवस्था (डुअल एजुकेशन सिस्टम) लगी जिसकी स्थापना बतौर समालोचक घटक के तौर पर की गई थी। इस व्यवस्था की शुरुआत 1969 में पारित वोकेशनल ट्रेनिंग एक्ट के साथ हुई थी जिसे 2005 में संशोधित किया गया। यह कानून विभिन्न समीतियों के सदस्यों को अप्रेंटिसशिप के माध्यम से वोकेशनल ट्रेनिंग का प्रावधान करता है ताकि औद्योगिक विकास के लिए आवश्यक कुशल कामगार तैयार किया जाना सुनिश्चित किया जा सके।



निसा के कार्यक्रम



श्रीनगर में एनएएटी लॉन्च कार्यक्रम

दिनांक: 05 अक्टूबर 2017

स्थान: शेर-ए-कश्मीर, सेंटर

अंतर्राष्ट्रीय शिक्षक दिवस के अवसर पर निसा की कश्मीर राज्य इकाई 'कश्मीर ज्वाइंट कमिटी ऑफ प्राइवेट स्कूल्स' ने एक राज्य स्तरीय सम्मेलन का आयोजन किया। इस सम्मेलन का उद्देश्य बजट प्राइवेट स्कूलों के समक्ष उत्पन्न नीतिगत चुनौतियों पर विमर्श करना था। सम्मेलन में माननीय शिक्षा मंत्री श्री अल्ताफ बुखारी, स्लोवेनिया के राजदूत श्री जोसेफ ड्रोफेनिक, शिक्षा सचिव व जम्मू और कश्मीर के स्कूल लीडर्स ने अपनी उपस्थिति दर्ज करायी। सम्मेलन के दौरान निसा द्वारा रजिस्ट्रेशन अभियान के साथ एनएएटी कार्यक्रम की शुरुआत की गई।

तेलंगाना आत्म सम्मान सम्मेलन

दिनांक: 6 अक्टूबर 2017

स्थान: करीमनगर

निसा की तेलंगाना राज्य इकाई, 'तेलंगाना रिकग्नाइज्ड स्कूल्स मैनेजमेंट एसोसिएशन' (टीआरएसएमए) द्वारा करीमनगर में आत्म सम्मान सम्मेलन का आयोजन कर एक ज्वाइंट एक्शन कमेटी का गठन किया गया। इस कमेटी का उद्देश्य केजी से पीजी तक की समस्त शैक्षणिक संस्थाओं के आत्म सम्मान की भावना को मजबूती प्रदान करना और उसकी रक्षा करना है। सम्मेलन के दौरान 1500 से अधिक स्कूल लीडर्स और अध्यापक ने अपनी उपस्थिति दर्ज करायी और सरकार की उन अत्यंत अव्यवहारिक नीतियों पर चिंता जताई जो निजी शैक्षणिक संस्थानों के शोषण और भ्रष्टाचार को बढ़ावा देने का कारण बन रहे हैं।



निसा; मध्यप्रदेश इकाई की बैठक

दिनांक: 8 अक्टूबर 2017

स्थान: गलव सभागार, ग्वालियर

निसा की मध्यप्रदेश इकाई, 'ग्वालियर प्राइवेट स्कूल समिति' द्वारा एक ग्वालियर में एक बैठक आहूत की गई। बैठक की अध्यक्षता निसा के राष्ट्रीय अध्यक्ष कुलभूषण शर्मा और पीएसएस के सुनील ओलिया ने की। बैठक के दौरान निजी स्कूलों को वाणिज्यिक करें व श्रम कानूनों की परिधि से बाहर रखने व सिंगल विंडो विलयर्स सिस्टम की व्यवस्था सुनिश्चित करने संबंधी निसा मांग पत्र (चार्टर ऑफ डिमांड्स) प्रस्तुत किया गया। इस दौरान निसा के समस्त जिलों के प्रमुख व पॉलिसी एडवाइजर अमित चंद्र मौजूद थे।

ऑल इंडिया कैथोलिक एजुकेशन पॉलिसी की 10वीं वर्षगांठ

दिनांक: 24 अक्टूबर 2017

स्थान: रीक्रिएशन सेंटर, सेंट जेवियर्स स्कूल, दिल्ली

ऑल इंडिया कैथोलिक एजुकेशन पॉलिसी 2007 के 10 वर्ष पूरे होने के अवसर पर ऑल इंडिया कैथोलिक स्कूल्स एसोसिएशन ने एक सम्मेलन का आयोजन कर नीतिगत सुझावों के निर्धारण में अपनी भूमिका पर चर्चा की। द कैथोलिक एसोसिएशन द्वारा निसा के राष्ट्रीय अध्यक्ष कुलभूषण शर्मा और सचिव पार्थ जे शाह को भी कार्यक्रम में विशेष रूप से आमंत्रित किया गया था, जहां दोनों ने निजी स्कूलों के राष्ट्रीय गठबंधन (नेशनल कोएलेशन) का प्रतिनिधित्व किया। इस दौरान निजी स्कूलों के समक्ष उत्पन्न चुनौतियों पर चर्चा की गई और कैथोलिक स्कूल्स एसोसिएशन को शिक्षा में नीतिगत सुधारों की प्रक्रिया में शामिल कराने में सहयोग पर विमर्श किया गया।





डीबीटी पर पत्रकारों के साथ परिचर्चा

दिनांक: 10 नवंबर 2017

स्थान: कांफ्रेंस रूम, नेशनल यूनियन ऑफ जर्नलिस्ट्स, दिल्ली

निसा के विभिन्न राज्य इकाईयों के प्रतिनिधियों ने थिंकटैंक सेंटर फॉर सिविल सोसायटी और वेबपोर्टल आजादी.मी द्वारा पत्रकारों के साथ चर्चा के लिए आयोजित की जाने वाली मासिक 'पिज्जा, पॉलिसी ईटीसी' बैठक में हिस्सा लिया। परिचर्चा का विषय— शिक्षा में डाइरेक्ट बेनिफिट ट्रांसफर (डीबीटी) था। इस दौरान डीबीटी योजना किस प्रकार स्कूलों के बीच छात्रों को आकर्षित करने और उनकी आवश्यकताओं के हिसाब से कार्य करने के लिए प्रतिस्पर्धा को जन्म देगी आदि पर सार्थक चर्चा की गई और मीडिया को जागरूक किया गया। निसा प्रतिनिधियों द्वारा पत्रकारों को संबोधित करते हुए उनके प्रश्नों का जवाब भी दिया गया।

निसा की मिड-टर्म मीटिंग संपन्न

दिनांक: 12 नवंबर 2017

स्थान: होटल मेट्रो व्यू, करोल बाग, दिल्ली

नेशनल इंडिपेंडेंट स्कूल्स अलायंस (निसा) के एक्जिक्यूटिव काउंसिल के सदस्यों की दो दिवसीय मिडटर्म स्ट्रेटजी प्लानिंग मीटिंग 11 और 12 नवंबर को दिल्ली के होटल मेट्रो व्यू में संपन्न हुई। मीटिंग का पहला दिन बजट प्राइवेट स्कूलों के समक्ष उत्पन्न चुनौतियों एवं मुद्दों तथा निसा की वार्षिक योजना से संबंधित अपडेट्स को समर्पित रहा। दूसरे दिन निसा के सभी सदस्य स्कूल च्वाइस नेशनल कॉफ्रेंस में सम्मिलित हुए।



केंद्रीय मानव संसाधन मंत्रालय के शिक्षा सचिव के साथ बैठक

दिनांक: 29 नवंबर 2017

स्थान: शास्त्री भवन, दिल्ली

निसा के सदस्यों ने केंद्रीय मानव संसाधन मंत्रालय के शिक्षा सचिव श्री अनिल स्वरूप के साथ बैठक कर देशभर के बजट प्राइवेट स्कूलों के समक्ष उत्पन्न होने वाली चुनौतियों पर चर्चा की और बेहतर शिक्षा नीति से संबंधित अपने सुझावों पर आधारित मांग पत्र सौंपा।

अफगानिस्तानी शिक्षाविदों के शिष्टमंडल से मुलाकात

दिनांक: 2-3 जनवरी 2018

स्थान: कांफ्रेंस हाल, निसा सेक्रेटेरियट, नई दिल्ली

निसा ने दिसंबर माह में एशिया फाऊंडेशन व यूनाइटेड स्टेट्स एजेंसी फॉर इंटरनेशनल डेवलपमेंट (यूएसएआईडी) के संयुक्त तत्वावधान में आयोजित परिचर्चा कार्यक्रम के लिए भारत आए अफगानी शिक्षाविदों के एक शिष्टमंडल की मेजबानी की। शिष्टमंडल में बजट प्राइवेट स्कूलों के संचालक, अफगानिस्तान सरकार के विभिन्न मंत्रालयों के प्रतिनिधि व शिक्षक शामिल थे। दो दिनों के इस कार्यक्रम के दौरान चुनौतियों, नवाचारों, भारत में शिक्षा सुधार की आवश्यकता, विशेषकर बजट प्राइवेट स्कूलों के संदर्भ में आदि पर चर्चा परिचर्चा की गई। शिष्टमंडल ने दिल्ली में निसा के तीन सदस्य स्कूलों का भ्रमण किया और उनकी कार्यप्रणाली का अनुभव हासिल किया। शिष्टमंडल ने निम्न आय वर्ग तक गुणवत्ता युक्त शिक्षा की पहुंच उपलब्ध कराने और उसमें सुधार की संभावनाओं की विवेचना की।





निसा क्वालिटी कमिटी और कैम्पेन कमिटी की बैठक

दिनांक: 19 दिसम्बर, 2017

स्थान: जेएचटी, ग्रेटर कैलाश, नई दिल्ली

निसा व ग्रे मैटर्स कैपिटल के संयुक्त तत्वावधान में निसा से संबद्ध स्कूलों की गुणवत्ता में वृद्धि करने के विषय पर एक दिवसीय कार्यशाला का आयोजन किया गया। कार्यशाला के दौरान स्कूलों के सुधार से संबंधित सभी महत्वपूर्ण मापदंडों को सम्मिलित करते हुए एक गुणवत्ता पत्र (क्वालिटी चार्टर) तैयार किया गया। कार्यशाला की योजना स्कूलों के मूल्यांकन और संबंधित स्कूलों में लक्षित हस्तक्षेप (टारगेटेड इंटरवेंशन) पर आधारित थी।

एडुडॉक 2017: अंतर्राष्ट्रीय लघु फिल्म प्रतियोगिता

दिनांक: 12 नवंबर 2017

स्थान: इंडिया हैबिटेड सेंटर, नई दिल्ली

निसा के सहयोग से सेंटर फॉर सिविल सोसायटी ने 12 नवंबर 2017 को अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर एक लघु फिल्म प्रतियोगिता 'एडुडॉक' का आयोजन किया। फिल्म प्रतियोगिता का इस वर्ष का विषय, 'एजुकेशन: चैलेंज, इनोवेशंस एंड सेलिब्रेशंस' निर्धारित किया गया था। इस प्रतियोगिता के लिए 111 देशों से 1924 प्रविष्टियां प्राप्त हुई जिसमें से ज्यूरी द्वारा तय 5 श्रेष्ठ प्रविष्टियों को इंडिया हैबिटेड सेंटर में आयोजित समारोह के दौरान पुरस्कृत किया गया। विजेता फिल्में यूट्यूब चैनल ध्वबेपदकपंजरा पर देखी जा सकती हैं। एडुडॉक के अगले संस्करण की घोषणा जल्द की जाएगी।



शैक्षणिक उपलब्धियों के मूल्यांकन के लिए आईईए के अंतर्राष्ट्रीय संघ के साथ बैठक

दिनांक: 15 दिसंबर 2017

स्थान: होटल ली-मेरिडियन, नई दिल्ली

निसा टीम के सदस्यों ने आईईए के सीनियर रिसर्च एंड लायजन एडवाइजर पावलिना कोर्सनाकोवा से मुलाकात की और भारत में बजट प्राइवेट स्कूलों की भूमिका पर विचार विमर्श किया। इसके साथ ही भारत में शिक्षा के संदर्भ में संयुक्त रूप से शोध कार्य में सहयोग की संभावनाओं पर भी चर्चा हुई।

निजी स्कूल 12 अक्टूबर को मनाएंगे काला दिवस

नई दिल्ली। देशभर के निजी स्कूल 12 अक्टूबर को काला दिवस मनाएंगे। निजी स्कूलों के संघटन नेशनल इंस्टीट्यूट स्कूल्स एसोसिएशन (निसा) ने सरकार को निजी के खिलाफ यह सहायता प्राप्त शिक्षक, कर्मचारियों की मांगों पर नहीं बनी सहमति धरना जारी करने का ऐलान, 12 अक्टूबर को काला दिवस मनाएंगी टीचर्स : कुलभूषण शर्मा

हमले स्कूल में कोई भी घटना होने पर टीचर्स व प्रिंसिपल को दोषी मानते हुए मुकदमा दर्ज किए जाने की नीति बना दी गई। वहीं, अब पुलिस बेरोकरोकता व साइबरमेट्रिक ट्रैक करवाने के बाद निजी स्कूलों की

निसा का ऐलान, 12 अक्टूबर को काला दिवस मनाएंगी टीचर्स : कुलभूषण शर्मा

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

हमले स्कूल में कोई भी घटना होने पर टीचर्स व प्रिंसिपल को दोषी मानते हुए मुकदमा दर्ज किए जाने की नीति बना दी गई। वहीं, अब पुलिस बेरोकरोकता व साइबरमेट्रिक ट्रैक करवाने के बाद निजी स्कूलों की

12 अक्टूबर को प्राइवेट स्कूलों का ब्लैक डे

प्रस, नई दिल्ली : प्राइवेट स्कूलों के मैनेजमेंट में सरकार के दखल के खिलाफ 12 अक्टूबर को देशभर के 60,000 स्कूल बंद करेगे। नेशनल इंस्टीट्यूट स्कूल्स एसोसिएशन (निसा) की अगुआई में यह प्रोटेस्ट होगा। अनएडेड प्राइवेट स्कूलों का यह संगठन इस दिन ब्लैक डे मनाएगा।

निजी स्कूलों की मांगों पर नहीं बनी सहमति धरना जारी

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

निसा का ऐलान, 12 को काला दिवस मनाएंगी टीचर्स

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

सोतिहारी आसपास काला दिवस मनाएगा प्राइवेट स्कूल एसोसिएशन

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

निजी स्कूल संगठनों का अजमेर बोर्ड में धरना जारी

अजमेर। स्कूल कौन संघ, राजस्थान प्राइवेट एजुकेशन एसोसिएशन, नेशनल इंस्टीट्यूट स्कूल्स एसोसिएशन (निसा) एवं अन्य निजी स्कूल संघों का विधिवत तरीके से नेशनल इंस्टीट्यूट स्कूल्स एसोसिएशन के कार्यालय के सामने धरना शुरू करने का फैसला किया। अजमेर बोर्ड के प्रोटेस्ट उपाध्यक्ष व नेशनल प्राइवेट एजुकेशन एसोसिएशन के वरिष्ठ उपाध्यक्ष जयदीप सक्सेना के नेतृत्व में धरना शुरू किया।

काले रिबन बांधकर कल विरोध जताएंगे निजी स्कूल संचालक

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

रोखावाटी केसरी

निजी स्कूलों की मांगों पर नहीं बनी सहमति, धरना जारी

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

12 अक्टूबर को प्राइवेट स्कूलों का ब्लैक डे

प्रस, नई दिल्ली : प्राइवेट स्कूलों के मैनेजमेंट में सरकार के दखल के खिलाफ 12 अक्टूबर को देशभर के 60,000 स्कूल बंद करेगे। नेशनल इंस्टीट्यूट स्कूल्स एसोसिएशन (निसा) की अगुआई में यह प्रोटेस्ट होगा। अनएडेड प्राइवेट स्कूलों का यह संगठन इस दिन ब्लैक डे मनाएगा।

निजी स्कूलों की मांगों पर नहीं बनी सहमति, धरना जारी

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

12 अक्टूबर को प्राइवेट स्कूलों का ब्लैक डे

प्रस, नई दिल्ली : प्राइवेट स्कूलों के मैनेजमेंट में सरकार के दखल के खिलाफ 12 अक्टूबर को देशभर के 60,000 स्कूल बंद करेगे। नेशनल इंस्टीट्यूट स्कूल्स एसोसिएशन (निसा) की अगुआई में यह प्रोटेस्ट होगा। अनएडेड प्राइवेट स्कूलों का यह संगठन इस दिन ब्लैक डे मनाएगा।

निजी स्कूलों की मांगों पर नहीं बनी सहमति, धरना जारी

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

टॉयलेट का पानी पीने को मजबूर हुए स्कूली बच्चे



पूण्य का परिप्रेक्ष्य खाने के बाद पुरेलेख को निगलने में बच्चे।

औद्योगिक शिपार्ड = बर्तन टिल्ली

एक तरफ 70 साल का अग्रज बच्चा कुटुंबीय जगत में अपना नाम सुनकर अक्षरों से लिखा जा रहा है दूसरी ओर इस सुनकर शिपार्ड का गवाह बनने के लिए बच्चों के जवाबदाार नेहरू (नेपाल) स्टैंडियम में आगमन के शान से अर्ध 12 से 15 साल के बच्चों बच्चों को टॉयलेट के नालों में डाल रहे हैं। को पीने के लिए मजबूर होना पड़ा।

प्राप्त में पहली बार हो गई किसी फीफा विश्व कप के पहले दिन बात और अखिल के मेच के दौरान ब्रह्ममंडी नेत्र मोदी के आगमन के समय स्टैंडियम खाली न रहे इंग्लिश एसीआर से करीब 27000 बच्चों को लाया गया, लेकिन फीफा, अखिल भारतीय फुटबल संघ (एआरएफएफ), फरेलु आयोजन समिति (एएसीएम) और खेल मंत्रालय की अध्यक्षता के जाण इन बच्चों को ध्वजक परेनरीन का गणना करत पड़ा। एक-दूसरे पर लगाए आघात को ज़रम करने पड़े।

अमीरों के विद्यालयों पर नजर, गरीबों पर नहीं ध्यान



अग्रज के लिए काला दिवस का आयोजन किया गया है।

टास्क फोर्स करेंगी स्कूलों का निरीक्षण

शिक्षा निदेशालय ने जारी किया आदेश, जिला शिक्षा उपनिदेशांक को मासिक आधार पर भेजेंगी रिपोर्ट

निसा का कहना है कि एजुकेशन सेक्टर में गलत सरकारी नीतियां आ रही हैं और स्कूल के मैनेजमेंट में सरकार का दखल बढ़ता जा रहा है। इसी का विरोध करते स्कूल गेट और बसों में अपना विरोध जताएंगे।

NISA MEMBERSHIP FORM

BENEFITS TO THE ASSOCIATIONS

- ▶▶ Joining an alliance that provides a national voice, advocating for the interest of budget private schools
- ▶▶ Opportunity to spread awareness about the need for associations
- ▶▶ Reputation-building for the association at a national and international level
- ▶▶ Exposure and opportunities to learn from the best practices of other member associations from different states
- ▶▶ Latest information about education developments, new legislations, policies, regulations, amendments and related issues
- ▶▶ Direct contact with colleagues across the country and throughout the nation - an open gateway to people and resources that help make schools even better
- ▶▶ Through a nationwide advocacy campaign, access to legal aid to protect interests of associations
- ▶▶ Representation on a national citizenry platform that advocates for fewer regulations and greater transparency from the government, media, academics and international organizations
- ▶▶ Updates on important cases from alliance officers and staff who attend meetings with governments

NISA MEMBERSHIP FORM FOR ASSOCIATION

Name of Association:

Name of President/Head of the Association:

Phone Number: E-mail ID:

Postal Address of Association/ Head of the Association (Whichever is applicable):

Website:

☐ Yes, I wish to be a member of National Independent Schools Alliance (NISA)

Fill in the above form and send it to NISA Secretariat, A-69, Hauz Khas, New Delhi- 110016

For more information, call: +91 9899485667; 011 2653 7456 E-mail: nisa@ccs.in Website: www.nisaindia.org



NISA NAMASKAR SUBSCRIPTION FORM

SUBSCRIPTION FORM FOR NISA NAMASKAR

Please complete the form below and send it to: NISA Secretariat, A-69, Hauz Khas, New Delhi- 110016

Name:

Phone Number: Email ID:

Address:

Pin Code: Country:

Occupation:

Mode of Payment: Cash: Cheque: Net Banking:

For net banking, transfer the amount at: A/C No.- 412102010057920

☐ Union Bank of India, Nehru Place, New Delhi-110019
IFSC Code: UBIN0541214

Yearly Subscription Amount: INR 500

For payment via cheque, please enclose cheque/DD in favour of NISA Education, payable at Delhi for INR 500

For further queries, subscription or advertisement related, contact: nisa@ccs.in; 91 9899485667; 011 2653 7456

NISA Association Members



MR KRISHNA REDDY

Andhra Pradesh
Unaided Schools
Management
Association,
ANDHRA PRADESH



MR PANKAJ DAS

All Assam Private
Schools Association,
ASSAM



MS NANDITA MISHRA

Byktigata Vidyalaya
Samannayrakshee,
ASSAM



MR PRADEEP SHUKLA

Chandigarh Private
Schools Association -
Village,
CHANDIGARH



MR H S MAMIK

Independent
Schools Association,
CHANDIGARH



MR RAJESH MALHOTRA

Delhi Independent
Schools Association,
DELHI



MR PREMCHAND DESWAL

Private Land Public
Schools Association,
NEW DELHI



MS APARNA PARLEKAR

All Goa Government
Recognized Unaided
Schools Association,
GOA



MS EKTA SODHA

Jamnagar Private
Schools Association,
GUJARAT



MR DEEPAK RAJGURU

Self Finance School
Management,
GUJARAT



MR KULBHUSHAN SHARMA

Federation of Private
Schools Association,
HARYANA



MR RAVI AZTA

Himachal Pradesh Private
Schools Management
Association,
HIMACHAL PRADESH



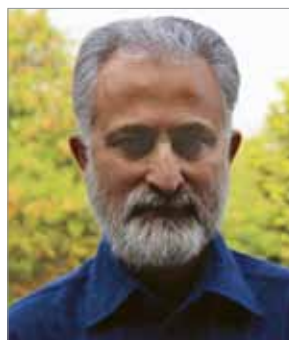
MR AJAY GUPTA

Joint Committee of
Private Schools,
JAMMU



MR SHASHI KUMAR

KAMS-Associated
Management of English
Medium Schools,
KARNATAKA



MR G N VAR

Joint Committee of
Private Schools,
KASHMIR



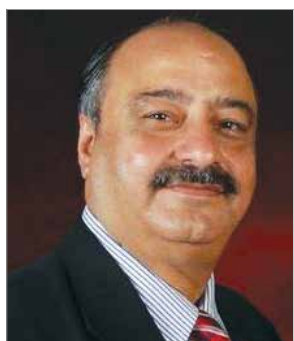
MR RAMADAS KADIRUR

All Kerala Self Financing
Schools Federation,
KERALA



MR SUNIL OLIYA

Gwalior Private Schools
Association Samiti,
MADHYA PRADESH



MR ANIL DHUPUR

Unaided CBSE
Schools-Indore,
MADHYA PRADESH



MR RAJENDRA SINGH

Independent English
Schools Association,
MAHARASTRA



MR. BHARAT MALIK

Private Unaided
Schools Management
Association,
MAHARASTRA



MR KULWANT RAI SHARMA

Recognized and
Affiliated Schools
Association Jalandhar,
PUNJAB



MR KULVIR CHAND

Punjab Independent
Schools Alliance,
Nakodar, PUNJAB



MR KODARAM BADHUR

Private Schools
Association, Bikaner,
RAJASTHAN



MR SATHIAMOORTHY

Association of
Private Schools
Management CBSE,
TAMIL NADU



MR MARTIN KENNEDY

Tamilnadu Nursery
Primary & Matric
Higher Secondary
School Managements
Association



MR MADHUSUDHAN

Telengana Recognized
Schools Management
Association, Telengana



MR ATUL SRIVASTAV

Association of Private
Schools- Lucknow,
Uttar Pradesh



MR PRAVIN AGARWAL

Public School
Development Society-
Aligarh, Uttar Pradesh



MR SUBA SINGH

Private Schools
Management
Association,
UTTARAKHAND



MR ANIL CHOPRA

C.B.S.E Affiliated Schools
Association, Jalandhar,
DOBHA



MR BITHUNGO KIKON

President,
All Nagaland Private
School Association